

情境创设与语言环境在幼儿园语言领域教学中的发展应用

安继华

大同市云冈区机关第一幼儿园（平泉一幼）

摘要：情境创设是培养儿童语言能力的重要教学方法。情境创建可以促进语言教学活动的进展，使孩子们沉浸在创造性的情境中，并积极开展语言表达的训练。本文在结合笔者自身教学实践工作经验的基础上，从创编多媒体情景、游戏情景、现实情景、角色扮演情景等方面入手，探究一番在幼儿园语言活动中创设情境的具体方法和策略，语言作为人们与他人进行沟通与交流的关键工具。不论是工作生活还是学习与劳动之中，都对语言具有非常强烈的需求，我们也始终生活在语言环境当中。而对于幼儿教育阶段的儿童来说，其年龄整体偏小，正处在语言发展的重要阶段。在语言应用方面并不熟练，这正是对其语言能力进行发展的关键阶段。对于幼儿而言，幼儿园语言环境作为其学习语言最为便捷的方式。幼儿教师需要为幼儿创设优质的语言环境，从而使得幼儿的语言能力可以得到有效提高与发展。以此为教师更好地开展教学活动提供一些参考价值。

关键词：幼儿园语言；情景创设；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.140

引言

《幼儿园语言教学指导纲要》中指出，幼儿园语言活动的开展应注重良好环境的设置，让孩子在同伴、教师交流的过程中促进自身语言能力的发展。同时，结合具体的场景培养孩子灵活运用语言知识的能力，使孩子的表达方式不仅仅局限在哭闹的层面上，孩子们可以自如运用语言来表达自己的真实情感。那么，教师应该如何在日常教育和教学中利用情境创设来增加儿童对语言表达的兴趣？我认为我们可以尝试从以下几方面入手。

一、使用多媒体创建教学情境

以情境创造为主要教学方式，锻炼儿童的语言使用能力是一种比较有效的教学策略。在这种情况下，孩子们可以更好地放松自己，专心于教师说的话，并从中产生较强的感知语言能力。首先，在幼儿园，教具是必不可少的教学工具。无论是为孩子们组织各种活动还是吸引孩子们的注意力，多样化教学应用都可以起到很好的辅助作用，而多媒体作为其中的一种，对幼儿来说有着莫大的吸引力。

在语言教学活动中，教师可以使用多媒体创建场景，利用多媒体播放新颖的图片或动画片来吸引孩子们的注意力，这有助于孩子在相应的情况下表达他们的语言，从而提高孩子的语言表达能力，提高孩子的表达积极性。使用多媒体与儿童创建场景有助于让儿童沉浸在所创建的场景中并表达他们的感受。教师在使用多媒体创设情境时，应注重学习一些与幼儿兴趣相符的内容，从而达到吸引孩子们学习兴趣的目的。教师还应注重从中发挥自己的指导作用，并利于适当的问题引导孩子表达自己的感受。

例如，教师可以利用多媒体课件给孩子展示趣味故事，让孩子结合画面的展示说出故事的情节和内容。比如将“乌鸦喝水”的故事情节以多媒体连环画的形式呈现出来，并逐一展示给幼儿。第一张画面所呈现出来的场景是乌鸦口渴了，正在找水喝。第二张展现出乌鸦找到了一个装有一点水的瓶子，但是他喝不到里面的。第三张展现出了他已经想出办法——叼来小石子放进瓶中，每展示完一张，教师应让孩子利用自己的语言表达说出故事的情节，并鼓励幼儿说出自己对于故事的不同看法，使幼儿的语言能力得到充分锻炼。同时，思维也变得活跃起来。如此，通过利用多媒体创设图文并茂的语言学习环境，增添了语言教学的趣味性和生动性特征，孩子的语言表达意识也得到了充分的激发。

二、游戏教学创造教学情境

游戏本身就是孩子基本的活动方式，因而利用游戏创设情境不失为有效的方法和策略。为此，教师可以使用游戏教学方法为孩子创造情境，帮助孩子更好地参加活动，增加孩子在游戏中的体验，并增强他们表达自我的勇气。游戏教学通常可以营造轻松的氛围，孩子们可以在轻松愉快的氛围中放松身心，在减轻心理负担的基础上更好地表达自我。在创设游戏情境时，教师应从孩子的身心发展特征出发，选择一个富含趣味性的游戏内容，让孩子在自由参加游戏活动的过程中尽情表达自我。

在幼儿园，各种游戏工具是必不可少的。将游戏融入日常教学中，为孩子的语言能力锻炼提供有效的支持。在语言活动中，教师可以使用各种游戏工具引导孩子们加入游戏，锻炼孩子的语言能力。

例如教师可以给孩子设置“你说我画”的游戏活动，具体的游戏形式是：将孩子分为两两一小组，让他们以小组为单位参加活动，其中一人负责蒙上眼睛画画。另一人负责用语言指导如何画画，画画的内容为人的脸部，负责指导的孩子可以说出在什么位置画眼睛，在什么位置画鼻子等，而负责画画的孩子在听到指令之后要正确做画，在这种富含趣味性的游戏活动中，孩子的语言组织和表达能力得到了很好的锻炼，他们在与同伴交流的过程中也很好地锻炼了自己的沟通能力，促进了更理想语言教学效果的实现。

三、结合现实创造现实的教学环境

教师还应该使用真实的物体来创造真实客观的情境。现实的教学环境直观易懂，让孩子在观察和接触事物的过程中更为深刻的认识相关事物的特征。在此过程中，教师应积极地向他们提出问题，使他们的思维得到充分启发。孩子也能充分根据自身的真实感受更好地进行语言表达训练。

在结合具体实物和真实场景创设环境的过程中，儿童可以将所看到和感知到的事物与自身的思维活动结合起来，从而促进内部语言的生成和发展，进而产生表达自我的意愿和动力，这对语言活动的顺利进展是极为有益的。

例如在开展“谈论我们的感受”语言活动时，教师可以向孩子们展示苹果，橙子，杏子和其他水果，并要求孩子们在看到这些水果时谈论他们的感受，然后要求孩子们分享水果。孩子首先通过观察的形式描述水果的特征。通过创设这种真实直观的现实情境，孩子的观察能力逐步增强，他们也能更好地拥有语言来表达自己的真实感受，对于提升孩子的识别能力也产生了积极的影响。

四、使用角色扮演来创设角色扮演场景

儿童语言教学应该是一个灵活而生动的学习过程。教师应根据教学内容和教学目标创造多样化情境，并根据游戏和运动的热爱，使孩子处于有趣、真实和生动的情境中。让孩子们通过唱歌、跳舞、素描和其他表演形式的活动来了解学习的内容，激发他们对语言的兴趣，并增强他们的表达能力。

例如，在学习“农场的呼唤”时，为了让孩子们认识各种小动物的声音并掌握拟声词的用法，教师在教室里组织了一次有趣的表演，让孩子们扮演不同的动物角色。例如羊羔、小狗、小猫、鸡等。他们模仿了不同动物的叫声，例如“Bao”“Wow”和“Meow”。课堂上的学习氛围非常活跃，小动物的声音不断出现。每个孩子都渴望表达自己。他们用大脑回忆和模仿动物园中小动物的声音，并通过使用各种拟声词进行语言表演，在轻松愉快的氛围中完成本课的语言任务。

五、创设情境再现场景

情景再现着眼于真实还原发生的事实，将抽象的理

论知识转化为视觉和感知的情境，这一情境的设置有利于培养孩子的大脑思维和想象能力，使孩子能够深刻理解知识的基本内容并最终获得很多知识。为了更好地促进这一目标的实现，教师需要时使用有效的教学工具，以最大限度地发挥教学工具的有效性，从而为孩子创造良好的语言学习环境。

在“首次购物”的语言教学过程中，教师可以使用多媒体视频播放功能向孩子显示课程的相关内容。首次购物的故事内容主要讲述了小梅第一次购物的过程，在此期间小梅经历了许多困难和挫折。教师可以将整个故事利用多媒体展示给孩子，使学生可以感觉到小美购买商品的过程是如何进行的，以及如何沟通和解决遇到的问题。通过利用相关的视频开展教学，学生可以对课程的相关内容有一个大致的了解，并掌握课文中涉及的一些语言表达句子，这将有助于以后的语言课程教学活动的开展。

除此之外，教师需要在上课前准备一些教学道具和设施，以使教室尽可能恢复到真实的教学状态。例如，在第一次购物中，主角小梅带钱去商店买牛奶。涉及的教学道具包括金钱，牛奶和其他商店道具。因此，教师可以准备一些零钱，牛奶，商店招牌等，并提前安排教室环境，使整个教室看起来像一个真实的购物环境。在孩子观看了有关故事的视频后，教师要求孩子使用准备好的道具来还原故事的一般内容。希望通过恢复有关情况，孩子能够真正感受到购买商品的过程，从而锻炼他们的语言表达能力和应用技巧。

在幼儿园教育中，幼儿园营造良好的语言环境也是其中非常重要的任务。优质的语言环境对于幼儿的语言发展具有十分重要的作用。而从现时期幼儿园语言环境、营造状况来看，一些幼儿教师尚未认识到语言环境对幼儿语言发展的重要影响，致使其并没有将语言环境创建作为自身的教育任务，使得幼儿缺少提高语言能力的途径，对幼儿的语言发展也会产生一定的不利影响。鉴于此，笔者就对幼儿园语言环境对儿童语言发展的影响进行了分析。

六、幼儿园语言环境概述

（一）语言环境对儿童语言发展的影响因素

幼儿园语言环境对幼儿语言发展的影响因素主要包含几个方面：首先幼儿教师的语言素养。幼儿教师是幼儿学习语言知识的重要引导者，其语言素养直接影响到幼儿的语言发展，其次家庭环境。家庭是幼儿学习语言知识的第一个环境。幼儿家长的语言习惯以及教育观念等因素对幼儿语言发展具有十分重要的影响。最后同伴互动。同伴之间的互动与交流有助于幼儿学习语言知识、提升语言表达能力。除此之外，教育资源配置以及文化背景等因素也直接影响着幼儿园语言环境的质量，从而直接影响到幼儿的语言发展。

（二）语言环境特点

幼儿园语言环境具有以下几方面特点：首先互动性相对较强，在幼儿园的各类活动中，幼儿与教师、同伴之间的互动交流频繁，有助于幼儿在真实的语言环境当中进行学习。其次情境性强。幼儿园语言教育活动一般围绕某一个情景或者是主题展开，使得幼儿在情境中感知体验以及使用语言。最后趣味性较强，幼儿园语言教育活动注重趣味性以及游戏性，可以有效激发幼儿的学习兴趣，提升幼儿的教学参与度。

七、幼儿园语言环境对幼儿语言发展的影响

（一）提高幼儿书本阅读能力

由于幼儿的年龄相对较小，非常容易受到其他事物的影响与吸引。而当幼儿在一个优质的语言环境当中时，其也会受到周围气氛以及环境的影响，为幼儿创建语言阅读环境的过程当中，则会使得幼儿在影响与引导之下自觉地进行书籍阅读，这不仅可以使幼儿的知识储备得到有效丰富，阅读能力得到提升，还可以使得幼儿在阅读书籍的过程当中得到语言能力的有效发展，并且进一步培育幼儿的独立思考能力。

（二）增强幼儿语言表达能力

环境作为优质的教育工具，其往往可以对学习产生十分积极的作用，并且在潜移默化中对幼儿产生积极影响。而在幼儿园教育中，幼儿教师为幼儿营造优质的语言环境，可以最大限度上激发幼儿的语言学习能力，并且使得幼儿可以得到语言表达能力的加强。以印度狼孩为例，其由于长期生活在狼群当中，致使其并不会像正常人一样交流，而只会像狼一样喊叫，其行为模式以及思维模式也会受到狼的影响。由此可见，幼儿园语言环境的创建，对于幼儿的语言发展以及学习都有着十分重要的影响。

（三）培养幼儿多项综合能力

对于学前阶段的幼儿而言，其正处在身心全面发展的重要时期，语言能力的发展并不是其中最为关键的内容，幼儿教师需要进一步认识到促进幼儿全面发展的重要性。而在幼儿园语言环境当中，幼儿教师可以通过引导幼儿在其中进行语言交流的方式，使幼儿可以主动与其他幼儿进行语言上的交流以及沟通，对于幼儿交际能力的提高也有着一定程度的促进作用。另外幼儿在倾听他人语言表达的过程中，也可以使幼儿的自主意识以及个体意识弱化，使得幼儿可以更好地融入集体中，并且在集体当中获得综合能力的发展。

八、营造良好幼儿园语言环境的途径

（一）营造语言生活环境

除了基本的游戏时间以及教学时间以外，幼儿的生活时间也相对比较丰富，自由活动时间、午睡时间、就

餐时间以及课余时间都属于生活世界，而教师可以利用幼儿的生活时间为其营造语言生活环境，有意识地引导幼儿在就餐前后应用礼貌语言，在接收到他人帮助以后应用礼貌语言，在课余时间应用文明用语等等，通过生活当中的语言交流与对话，对幼儿的语言进行隐形管理与约束，将语言生活环境的价值以及作用进一步发挥出来，使幼儿可以在优质的语言生活环境当中，受到潜移默化影响，从而使幼儿的语言能力可以得到进一步的提升。

（二）营造语言教育环境

语言教育环境作为幼儿园语言环境当中的关键共促部分，其也是幼儿语言能力发展比较迅速的重要途径。因此，幼儿教师需要将语言环境的营造进一步重视起来，并且通过采取高效措施的方式，进一步激发幼儿的语言表达欲望，借此使幼儿积极表现，营造出一种争先恐后、竞相回答的教育场景，例如，幼儿教师在对《小蚂蚁上天》这一教学内容进行讲解的过程中，为了引导幼儿对其中的内容进行思考，幼儿教师可以通过创建问题的方式，让幼儿对“小蚂蚁是怎样上天的？”“小蚂蚁的心理活动”等问题进行思考，并且激励幼儿组织语言进行回答，如此一来不仅可以引发幼儿进行思考，使幼儿勇于表达自身的看法与观点，还可以有效培育幼儿的语言表达能力及语言组织能力。

结语

总而言之，教师应善于在幼儿园语言教学中进行情境创设。教师应使用多媒体向孩子展示新鲜有趣的图片和视频，以创造教学环境并吸引孩子的注意力。教师还应使用游戏教学方法，让孩子们积极参与游戏，营造轻松的氛围，并促进孩子表达自己的意见。教师还应结合现实，让孩子触摸和感受真实的物体，让孩子感受到它，以提高孩子的语言表达能力。总幼儿教师的积极互动与纠错能力为幼儿提供了宝贵的学习机会，有助于幼儿建立坚实的语言基础。多样的语言环境则为幼儿提供了丰富的语言输入以及互动机会，进一步推进了语言意识以及词汇积累的培育。

参考文献

- [1] 朱小娟. 关于情境创设在幼儿园语言教学中的应用思考[J]. 中外交流, 2018, 000(11): 118.
- [2] 王春红. 启发思维感受氛围——探析情境创设在幼儿园语言教学中的应用[J]. 读天下(综合), 2017, 000(20): P. 118-118.
- [3] 王玉玲. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 学周刊, 2016(22): 243-244.

作者简介：安继华，1975.4，女，汉，山西朔州人，本科，中小学一级，园长，研究方向：幼儿教育。