

小学数学趣味作业设计，激发学生学习兴趣

马武辛

宣恩县晓关侗族乡中心小学

摘要：数学作为一门逻辑严密的学科，常常让学生在数学学习过程中感受到抽象和无聊，使得学生在数学学习过程中产生了畏难情绪。特别是在学生的作业环节中，由于部分教师设计的作业数量较多，加上数学作业的难度相对较大，大部分学生并不能认真完成作业，无法在作业这一环节中有效学习数学知识。但是对于小学阶段的学上来说，数学作业又对学生的数学学习活动开展非常重要，教师需要提升学生对于作业的重视程度，让学生正确地对待作业这一学习环节。这需要教师优化作业设计理念，在学生的作业中为学生融入一些趣味化的元素，激发学生对于作业参与的兴趣。本文就小学数学趣味作业设计，激发学生学习兴趣展开论述。

关键词：小学数学；趣味作业；学习兴趣；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.216

引言

结合当今小学数学作业现状，重复性、机械性的作业很难发挥出有效的作用，不仅让学生的课余时间被严重浪费，而且学生也并不能得到学习收获，使得学生的数学作业大打折扣。因此，小学数学教师在为学生设计作业时，应该对一些无效的作业内容进行大刀阔斧的改革，让学生的课余学习负担能够得到相应的减轻。这样教师能够让学生的课余作业时间更加充裕，能够为教师的高质量作业设计提供可能。同时，为了改善学生对于作业完成态度不认真的问题，小学数学教师应该采取多样化的措施为学生设计作业，既要让学生在作业完成过程中感受到乐趣，而且也要让学生的数学综合素养得到有效的加强，提升作业的质量和效果。在这样的教学要求下，小学数学教师应该积极融入到小学生的集体中，通过与学生进行融合交流，了解学生对哪些内容和哪些元素感兴趣，将学生感兴趣的内容添加到学生的作业中，激发学生对于作业的兴趣。

一、利用信息技术设计作业

随着当今我国信息技术的快速发展，教师在为学生设计课后作业时，借助信息技术为学生设计作业，不仅能够改善学生传统纸质作业的无奈处境，还能更加便利地为学生融入趣味化元素，激发学生对于作业参与和完成的兴趣。结合信息技术的相关功能，小学数学教师能够为学生的作业提供更多的可能，不仅能够让学生的作业形式变得丰富多样，还能让学生的作业学习乐趣得到满足，激发学生的作业学习积极性。因此，小学数学教

师在为学生设计作业时，应该提升自身的信息技术素养，通过对信息技术的功能进行研究，结合数学课堂教学内容为设计不同的作业形式，让学生能够在信息技术的加持下高质量地完成数学作业，提升学生的作业质量和有效性。而且，借助信息技术的相关功能，教师可以适当地在学生的作业环节中为学生添加一些游戏化元素，充分调动学生作业参与的积极性，并让学生的数学学习能力能够得到加强。

例如，小学数学教师在为学生设计《1~5的认识和加减法》时，教师就可以结合信息技术为学生设计一些关于计算的游戏，如教师可以将1~5的认识和加减法与大富翁等游戏进行结合，为学生设计一些既能够娱乐又能够提升学生计算能力的作业，激发学生对于作业完成的兴趣。通过这样的方式，学生能够减少对于数学计算的抵触心理，而且学生的游戏参与时间越长，学生的计算能力越能够得到加强，帮助学生认真地完成作业内容。由于这些作业活动的开展需要学生使用一些现代设备，长久参与游戏虽然对学生的数学作业完成和数学能力提升具有积极意义，但是小学数学教师也要合理控制学生的现代设备使用时间，避免长久观看电子屏幕对学生的身心健康造成影响。在这样的情况下，小学数学教师应该合理规划学生的作业数量内容和时间，确保学生的作业内容科学合理。这样小学数学教师才能引导学生正确地看待数学作业，并提升学生的作业完成效率，让学生能够在短时间内完成高质量的作业，帮助学生建立良好的数学素养。

二、设计生活化作业

小学数学教师在为学生设计作业时，可以结合学生的生活场景为学生融入一些生活化的元素，这样小学数学教师不仅能够将数学知识与学生的生活加强联系，降低学生对于数学作业的理解难度，还能让学生在生活中提升数学知识的应用意识，促进学生数学学习实用性的提升。因此，小学数学教师在为学生设计作业时，应该结合数学学习要求，站在学生生活的角度中挖掘趣味性元素，让数学作业与学生的生活进行融合。通过这样的作业设计方式，小学数学教师不仅能够降低学生的作业压力，还能为学生的生活活动开展提供一些帮助。对于生活化作业的设计，小学数学教师还要保障学生的质量，确保学生真正参与并完成了作业活动，并在这个过程中数学能力和素养得到加强，避免学生对作业应付的情况。

例如，小学数学教师在为学生设计《认识人民币》时，教师就可以为学生设计一些生活化的作业，让学生在生活实践中学习和掌握数学知识。如教师可以让学生统计家庭中一天或者一周的购物开销，计算家庭消费总额；或者是教师可以让学生结合家庭消费活动，使用人民币开展一些购物活动，让学生对人民币的数额进行学习，并提升购物找零的计算能力。这样的作业脱离了传统形式下的固定内容，学生的作业完成方式也更加多元，让学生在生活活动中就能够完成数学作业，有助于减轻学生对数学作业的不认真的情况。在学生完成作业后，教师应该检测学生的作业完成情况，了解学生对于本章节知识的掌握情况。这需要小学数学教师为学生提供一些人民币道具，让学生在课堂上开展模拟购物活动，通过观察学生的人民币使用能力，检测学生是否认真对生活化作业进行了探究，并根据学生的作业表现为学生提出一些建议，帮助学生掌握正确的作业完成方法，提升学生的作业效果。

三、设计数学创意作业

在小学数学课堂教学过程中，部分教学内容比较抽象，学生理解比较困难，不仅影响了学生数学知识的学习效率，而且学生也难以有效掌握和理解数学抽象概念。针对这些抽象的教学内容，教师应该为学生设计课堂前置作业和课后巩固作业，通过引导学生参与一些数学创意作业，让学生动手制作一些数学模型，为学生的数学

活动开展提供一些帮助，让学生能够更加高效的学习数学知识内容。通过为学生设计课堂前置作业，小学数学教师能够让学生在课堂正式学习活动开始前对数学学习内容进行了预习，为学生的课堂学习活动开展做好铺垫；而课后创意作业活动的参与，能够让学生进一步巩固课堂所学知识，有助于帮助学生提升数学学习效率。在为学生设计这些创意作业时，小学数学教师一方面要注重教学活动的整体性，学生的创意制作应该与学生的课堂学习活动进行深度融合；另一方面小学数学教师应该培养学生的创新意识，让学生能够结合数学知识进行创新尝试，促进学生多维能力和素养的形成。

例如，小学数学教师在为学生设计《观察物体（一）》时，在学生课堂学习活动开始前，教师可以结合本章节涉及的物体，让学生制作一些数学模型，让学生在完成课前预习的同时，对学生课堂正式学习活动的开展提供一些帮助，提升学生的课堂学习效率。在课堂上教师可以让学生结合自己的作品对数学知识和概念进行学习，最大程度上完成课堂学习活动，提升学生的课堂学习效率，让学生的课后作业负担能够得到有所减轻。在学生完成课堂学习活动后，教师可以引导学生结合课堂所学知识，自主设计一些融合数学知识的物体，并结合自己的想法进行装饰。对于学生的作业要求，教师应该减少一些不必要的限制，让学生能够充分发挥出自己的想象和创造力。在学生完成作业后，教师可以让学生分享自己的设计理念，以及在设计过程中应用到了哪些数学知识内容。这样小学数学教师不仅能够激发学生的作业完成兴趣，而且还能让学生的作业质量得到有效提升，让学生在作业中对自身的综合能力进行锻炼。

四、分层设计作业

结合实际教学情况来看，部分小学数学教师为学生设计的作业内容、形式和要求一致，这样相同的作业只能结合学生的整体水平进行均衡，不利于提升学生的作业完成效率。这是因为教师为了保障大多数学生能够完成作业，为学生设计的作业难度中等，对于中等学生能力的学生来说，这些作业当然非常适合他们，但是对于学生能力加强的学生，他们可能感觉到这些作业相对比较简单，及时对这些作业进行探索，也难以获得数学能力的有效提升和进步，使得这些能力较强的学生白白浪

费课余时间；而对于能力较弱的学生来说，小学数学教师为学生提供这些作业，又会让他们在作业完成的过程中感受到困难，加剧他们作业完成的时间，使得学生对于作业完成并没有充足的信心。这两种情况都会影响学生的作业兴趣，为了有效解决这一问题，小学数学教师需要为学生设计分层教学模式。

例如，小学数学教师在为学生设计《小数除法》时，教师就可以针对学生的能力为学生设计分层作业。如教师在为学生开展课堂教学活动时，就可以了解学生的课堂学习情况。对于一些顺利完成课堂学习任务且学生计算正确率比较高的学生，教师可以在他们中的作业中减少一些计算题目，而是引导学生针对小数除法开展多样化的探索，让这些学生的数学素养能够得到更好的提升；而对于一些数学学习能力相对一般的学生，教师可以引导他们在做作业中对小数除法的计算能力进行培养，帮助学生巩固课堂学习基础。在为学生设计分层作业时，教师除了要根据学生的能力设计不同的难度，而且还要注重为学生融入一些趣味性的元素，如教师可以将小数除法与数学故事进行融合，让学生在作业中进行趣味化的探索，激发学生的学习兴趣。在为学生实施分层作业时，小学数学教师也要定期考查学生的课堂学习表现，动态地为学生设计分层作业内容，才能真正让作业对学生的数学学习提供帮助。

五、引导学生进行作业总结

小学数学教师在为学生设计作业时，应该提升学生的作业效率。对于小学阶段的学生来说，趣味性的作业虽然能够加强学生对于作业的参与兴趣，但至于学生是否能够在作业中得到一些收获仍是教师需要思考的问题。小学数学教师在为学生设计了课堂作业后，学生在作业中暴露出了一系列的问题，如果教师缺乏对于学生作业内容和情况的关注，学生可能并不会意识到这些问题，从而继续按照错误的认知和方法解决数学问题，对于学生的数学能力培养是极其不利的。而且，由于小学阶段的学生记忆力相对较差，他们在作业中出现的错题往往会重复的出现，不利于发挥出作业的效果。因此，小学数学教师应该引导学生对作业进行总结，不能仅仅体验作业的乐趣，更重要的是帮助学生掌握正确的数学学习方法。

例如，小学数学教师在为学生设计《扇形统计图》时，教师就可以为学生设计一些趣味化作业，在学生完成作业后，教师应该及时地对学生的作业进行收集与批改。对于学生在数学作业中的错题或者是错误方法，小学数学教师应该指出学生的错误原因，为学生提供一些高效的问题解决方法，帮助学生形成正确的数学思维逻辑和认知。在完成学生作业的批改后，小学数学教师还应该让学生开展总结活动。对于学生在作业中的错题，小学数学教师可以让学生对这些错题进行摘抄，并书写错误原因和正确解决方法，通过这样的方式提升学生的数学作业效率。而且，针对学生在作业中出现的错题，教师可以借助信息技术或人工智能等技术手段，继续为学生推送一些有针对性的训练习题，让学生能够进行重复练习，帮助学生更好地掌握相关知识点。因为这些现代技术不仅能够对学生的数学学习情况进行综合分析，而且还能帮助学生在作业这一环节中对数学知识进行学习和探索，有利于提升学生的作业完成效率。

结语

综上所述，在小学数学教学实践中，传统作业模式常因形式单一、内容枯燥而难以激发学生的学习热情。为破解这一难题，教师需要通过创新作业设计理念，积极探索趣味化、多元化的作业形式，有效提升学生的学习兴趣与主动性。趣味作业设计的核心在于“以趣促学”，通过将数学知识与游戏、生活等元素深度融合，让作业成为学生主动探索、乐于实践的载体。此类作业不仅注重知识巩固，更强调思维拓展与能力提升，让学生在完成作业的过程中感受数学的魅力与价值，提升学生的作业完成质量。

参考文献

- [1] 陶薇. 因材施教, 个性指导: 小学数学差异化教学策略——以人教版四年级上册“平行四边形和梯形”为例[J]. 新课程, 2025, (06): 65-68.
- [2] 郝建云. 完整学习视域下的小学数学作业设计策略研究——以苏教版六年级下册“正比例和反比例”为例[J]. 新课程导学, 2025, (05): 91-94.
- [3] 吴桂成. 深度学习背景下的小学数学结构化教学策略研究——以苏教版六年级下《正比例的意义》为例[J]. 成功, 2025, (05): 76-78.