

# 读写结合提高学生综合能力的实践研究

凌兵兵

新疆博乐市锦绣小学

**摘要：**在当今教育改革的大背景下，小学语文教学面临着诸多挑战，如何提高学生的综合语言能力成为教育工作者的重要任务。读写结合作为一种有效的教学策略，其重要性逐渐受到重视。本研究旨在探讨读写结合在提高小学生语文综合能力中的实践应用，通过分析读写结合的重要性、现状及相应策略与案例，力求为小学语文教育提供有益的借鉴。

**关键词：**小学语文；读写结合；综合能力；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.068

## 引言

在当今社会，信息技术迅猛发展，知识更新换代的速度加快，教育界面临着重大的挑战与机遇。特别是在小学阶段，语文作为基础学科，不仅承载着语言知识的传授，更是学生综合素质培养的重要载体。随着新课程改革的深入推进，读写结合教学理念逐渐受到重视，其重要性日益突显。读写结合不仅有助于提升学生的语言表达能力、思维能力和创造力，更是培养学生阅读理解能力和书面表达能力的有效途径。研究表明，阅读是写作的基础，而写作又能促进阅读理解的深化，二者的结合能够形成良性互动，促进学生整体语文素养的提升。因此，如何有效实施读写结合的教学策略，成为当前小学语文教育的重要议题。

### 一、读写结合的重要性

#### （一）读写结合对语文综合能力的影

读写结合对提高学生的语文综合能力具有显著的影响，主要体现在以下几个方面：一是提高语言表达能力：通过阅读，学生可以学习到不同的写作风格和语言表达方式，同时在进行写作时不断练习和运用这些语言知识，最终形成自己的语言风格。这不仅能提高学生的语感，还能增强他们的表达能力。二是增强理解与分析能力：阅读不仅是简单的信息获取过程，更是对文本的理解和分析。通过与写作结合，学生可以在写作中运用批判性思维，分析作者的观点、文本结构和语言使用等，这一过程可以提高他们的理解深度和分析能力。三是促进思维能力发展：读写结合鼓励学生在阅读中提出问题，在写作中寻找答案。这一过程促进了学生的思维能力，培养了他们的逻辑思维、创造性思维和综合思维能力，使学生在面对复杂问题时能够从多个角度进行思考。四是提升学习兴趣：读写结合的教学方式能够激发学生的学习兴趣。在阅读中，学生可以接触到有趣的故事和丰

富的知识，而在写作中，学生则能够将自己的感受和想法以独特的方式表达出来，从而增强学习的积极性和主动性。

#### （二）读写结合在素质教育中的地位

在当前的素质教育背景下，读写结合的重要性愈加凸显。素质教育强调学生综合素质的全面发展，而读写结合作为一种有效的教学策略，正好契合了这一目标。具体如下：一是全面提高学生素质的目标：素质教育旨在培养学生的创新精神和实践能力，而读写结合通过促进学生的思维发展、语言表达和交流能力的提高，能够全面提升学生的综合素质，为他们的终身学习打下坚实基础。二是培养终身学习能力的目标：读写结合不仅仅是在校学习的需要，更是学生未来发展的要求。通过读写结合，学生能够掌握知识获取和知识运用的基本能力，培养自主学习的意识和能力，从而适应未来社会快速变化的需求。三是引导学生建立正确的价值观的目标：在阅读与写作的结合中，学生能够接触到多元的文化和价值观。在分析和创作过程中，学生可以形成自己的见解，建立正确的价值观和人生观，促进身心健康发展。总之，读写结合不仅是语文教学的必要组成部分，更是提升小学生综合能力的重要途径。在未来的教学实践中，教师应积极探索和实施读写结合的教学策略，以更好地培养学生的语文综合能力，为他们的全面发展打下扎实的基础。

### 二、小学语文教学中读写结合的实践情况

尽管读写结合的理念在教育界已逐渐传播，但在实际教学中仍存在一些差距：一是教师培训不足：许多教师虽然认识到读写结合的重要性，但由于缺乏系统的培训，往往在具体的实施过程中缺乏有效的教学策略和方法。二是教材与教辅材料的局限性：现有的语文教材和教辅材料在读写结合方面的设计缺乏系统性与连贯性，不同单元之间的内容连接不够紧密，导致学生在阅读和

写作之间缺乏关联性。三是评价机制的单一性：现行的评价机制往往更注重学生的考试成绩，而忽视了读写结合的评价标准。这使得教师在教学过程中更倾向于通过应试教育来提升学生的成绩，而忽视了培养学生的兴趣和能力的。四是学生自主学习能力的欠缺：部分学生在阅读和写作时缺乏主动性，不能将阅读与写作很好地结合起来。这种现象在一定程度上来源于教师的引导不足，以及学生个人的阅读习惯未能养成。

另外，在推进读写结合教学的过程中，面临一系列问题与挑战：一是课程设置的合理性：很多学校在课程设置上仍然存在“重阅读、轻写作”的倾向，导致学生在写作能力上的培养不足。因此，需要更加注重两者的协调发展。二是教师专业素养的提升：教师的专业发展亟待加强，特别是在读写结合的教学策略、方法和研究方面的培训尚显不足。教师的专业素养直接影响到教学质量。三是家庭环境的影响：学生的阅读习惯在很大程度上受到家庭环境的影响。如果家庭缺乏阅读氛围，学生在学校的读写结合教学效果也往往会打折扣。四是制度保障的缺失：虽然教育部门在一定程度上意识到读写结合的重要性，但相关政策和制度的落实仍显不足，缺乏对学校 and 教师的积极激励和支持。

### 三、读写结合提高小学生综合能力的实践策略

在小学语文教学中，读写结合作为一种重要的教学理念和方法，能够有效提升学生的综合语言能力。本章将从多个方面探讨读写结合的教学策略，包括选择适合的读物与写作任务、创设丰富的教学情境、促进师生间的互动与交流、建立有效的评价体系等内容。

#### （一）选择适合的读物与写作任务

选择适合的读物和写作任务是读写结合教学的基础。首先，教师应根据学生的年龄特点、认知水平及兴趣爱好，挑选具有一定难度但又不至于过于艰深的读物。这些读物可以是经典的儿童文学作品、寓言故事、现代诗歌等，能够激发学生的阅读兴趣和想象力。在选择过程中，教师还需注意读物的主题应与学生的生活经验和情感认同相结合，以便在阅读过程中引发深层次的思考和讨论。其次，写作任务的设计要与所选读物紧密关联。教师可以通过设置不同类型的写作任务，如读后感、续写故事、角色扮演等，鼓励学生在阅读的基础上进行创造性的表达和思考。这不仅能够帮助学生巩固阅读的内容理解，也能够增强他们的写作能力，让他们在实践中体会到语言的魅力。对于低年级学生，可以引导他们用简单的词语和句式进行表达，而对于高年级学生，则可以鼓励他

们尝试更复杂的写作形式和技巧，久而久之，学生的阅读、写作综合实践能力就能得到有效的提高。

例如，可以以“我的家乡”为主题开展阅读与写作结合的实践活动。活动的目标是让学生通过阅读了解家乡的文化、风土人情及自然景观，进而写出一篇关于家乡的文章。具体活动过程可以从以下几步着手：一是阅读准备：教师选取一系列与“家乡”相关的读物，包括散文、诗歌和地方志等，引导学生进行阅读。二是讨论交流：在阅读后，教师组织学生进行小组讨论。每个小组分享他们所阅读的内容，讨论自己对家乡的理解和感受。三是写作指导：教师在讨论中协助学生梳理思路，并教授作文的基本结构。学生根据讨论内容进行写作，鼓励他们使用生动的语言 and 个人的情感。四是分享与反馈：学生完成作文后，进行同伴互评，分享自己的作品，并提供建设性的反馈。最后，教师给予总结和指导。通过此次活动，不仅能够让学生们在阅读中获取丰富的信息和灵感，还可以通过写作提升表达能力与创造力。

又如，可以设计一次关于“西游记”的阅读理解与写作练习。目标是让学生在理解经典文学作品的基础上，进行创意写作。活动步骤如下：一是进行经典阅读：教师带领学生阅读《西游记》的精选章节，并进行逐段分析，让学生理解人物性格及故事情节。二是进行角色扮演：通过分组角色扮演，学生们对所读内容进行再现，加深对角色的理解，提高参与感。三是开展写作练习：在理解角色后，教师要求学生写一篇“如果我是一名孙悟空”的文章，鼓励他们从角色的视角展开想象。四是修改与完善：学生在写作后，进行小组互评，互相提出修改意见，教师进一步给予指导。

#### （二）创设丰富的教学情境

创设丰富的教学情境是增强读写结合效果的重要策略之一。教师应根据教学内容及学生的实际情况，设计生动有趣的教学情境，比如通过角色扮演、小组讨论、情景剧表演等方式，让学生在参与中获取知识。在创设情境时，教师可以借助多媒体技术，利用视频、音乐、图片等多种形式，丰富教学内容，激发学生的想象力和创造力。此外，在读写结合教学中，教师还可以利用实际生活中的情境，如组织学生进行一次阅读分享会，或是在学校内开展一次“小小记者”的写作活动，让学生在真实的背景中进行阅读和写作。这样的情境不仅能够提升学生的参与感和主动性，还能让他们在实践中感受到读写的真实意义，从而促进其语言能力的发展，为学生综合实践能力的提高打好基础。

例如，在教学中可以开展一次关于“环保”的项目式学习活动。活动结合了阅读、写作和实践，旨在让学生在综合学习中理解环保的重要性。活动步骤如下：一是明确主题研究：学生通过课外阅读收集有关环保的资料，查阅书籍和网络资源，形成对环保主题的初步了解。二是开展小组讨论：学生在小组内讨论所收集到的信息，明确环保的意义以及他们所能采取的行动。三是制定写作计划：每个小组制定一份“环保倡议书”，用以倡导身边的人关注环保问题。教师指导学生如何写出富有说服力的文章。四是行动实践：完成倡议书后，学生们组织了一次环保活动，如校园清洁、植树等，将所学知识付诸实践，最后撰写反思报告。通过此次活动的展开，学生在阅读和写作中结合了实际行动，增强了对环保的理解和责任感。同时，他们的写作技巧也得到了锻炼，能够更好地表达自己的观点和建议。调查显示，活动后学生对环保的认识显著提高，写作兴趣增强。

### （三）设计综合性的读写活动

综合性的读写活动是指将阅读与写作有机结合的教学活动，旨在通过阅读的理解和写作的表达，提升学生的综合能力。教师可以设计多种多样的活动，以满足不同学生的需求。首先，教师可以根据课程内容和学生的兴趣，选择适合的文本，如故事、诗歌、说明文等。在阅读过程中，教师可以引导学生进行文本分析，提炼主题、总结主要内容、分析人物形象等。这不仅培养了学生的阅读理解能力，还为后续的写作打下基础。接着，教师可以设计相应的写作任务，例如让学生围绕所读的文本撰写读后感、续写故事、或是创作自己的文学作品。在写作过程中，教师可以提供写作模板和范例，帮助学生理解写作的结构和技巧。例如，可以教授学生如何写引言、如何展开论述、如何结束文章等，让他们在实际操作中逐步掌握写作能力。此外，教师还可以结合跨学科的内容，设计项目式学习活动。比如，将科学知识 with 文学创作结合，通过阅读科学故事让学生了解科学原理，然后让他们用故事的形式来讲述科学道理，促进多角度思维的发展，使得学生的阅读、写作综合能力得到有效的提高。

### （四）注重合作学习与讨论

合作学习是一种有效的学习模式，能够激发学生的主动性和创造性。在小组活动中，学生可以通过合作阅读和讨论，大大增强他们的参与感和归属感。在读写结合的课堂中，教师可以将学生分成小组，进行文本的共

同阅读。在这一过程中，小组成员可以相互交流各自对文本的理解和感受，提出问题，分享看法。这样的合作学习不仅有助于他们深入理解文本内容，还能培养他们的表达能力和团队合作意识。在完成阅读之后，教师可以设计一些讨论题，促使学生进行更深层次的思考和交流。这些讨论题可以围绕文本的主题、人物动机、情节发展等方面展开。通过讨论，学生能够更全面地认识文本，从而在写作时更具深度和广度。例如，可以让学生探讨故事中的伦理道德问题，或者人物之间的关系，进而引导他们在写作时融入更丰富的情感和思考。另外，教师也可以利用数字工具和平台，促进学生之间的在线合作与讨论。在现代信息技术的支持下，学生可以通过网络平台进行实时交流，分享他们的观点和写作成果。这种跨时空的互动，不仅拓宽了讨论的范围，也提升了学生的信息素养，使得学生的阅读、写作综合能力得到有效的提高。

### 结语

读写结合的教学策略既是提升学生语文综合能力的重要途径，也是培养学生终身学习能力的有效方式。通过选择适合的读物与写作任务、创设丰富的教学情境、促进师生间的互动与交流以及建立有效的评价体系，教师可以在教学中更好地实现读写结合目标，促进学生全面发展。在未来的教学实践中，期待更多创新性的教学策略应运而生，为小学生的语文学习带来更多的可能性。

### 参考文献

- [1] 杨敏. 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略 [D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [2] 高原. 小学语文读写结合同步提高的教学实践 [J]. 教学与管理: 小学版, 2014(6): 2.
- [3] 王宁宁. 关于小学语文读写结合策略的研究 [J]. 课外语文: 下, 2014(10): 1.
- [4] 刘政权. 新课改背景下小学语文读写结合策略初探 [J]. 中国校外教育: 上旬, 2015(8): 1.
- [5] 房鹏. 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2016(12): 00137-00137.
- [6] 林爱明. 小学语文主题单元读写结合教学策略研究——以统编语文五年级(上册)第六单元为例 [J]. 名师在线, 2024, (13): 11-13.