

# 我的班级我做主

## ——小学中高年级学生班级自主管理实践研究

谭静

山东省威海市乳山市乳山寨镇中心学校

**摘要：**在小学教育阶段，中高年级学生正处于身心快速发展的关键时期，他们开始展现出更强的自我意识和独立思考能力。班级自主管理并非简单地将管理任务下放给学生，而是在教师引导下，让学生自我组织、自我约束、自我服务等方式，积极主动地参与到班级事务的决策与执行中，有助于培养学生的责任感和集体荣誉感，还能锻炼他们的沟通能力、组织能力和问题解决能力。

**关键词：**小学中高年级；班级自主管理；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.009

### 引言

小学中高年级是学生从儿童向少年过渡的阶段，他们渴望被尊重、被认可，希望有更多机会表达自己的想法和观点，班级自主管理正是顺应这一教育趋势，给予学生充分的自主权，让他们在管理班级的过程中学会自我管理、相互协作，从而实现自身的全面发展。对小学中高年级学生班级自主管理的实践研究，可以探索出一套适合该年龄段学生特点的管理模式，为提高班级管理效率和教育教学质量提供有益参考。

### 一、小学中高年级班级管理现状分析

#### （一）传统管理模式的局限

在当下众多小学中高年级的班级管理场景中，传统管理模式的痕迹依然十分明显，教师如同班级运转的总指挥，对班级事务进行全方位、事无巨细的把控<sup>[1]</sup>。从日常行为规范的制定，到各类班级活动的策划与执行，学生大多只能遵循教师的指令行事，几乎没有自主决策的空间。

由上可见，严格管理模式对保证班级日常的秩序有一定的积极作用，但从长远来看，其弊端也是显而易见的。班级学生始终处于消极被动的管理当中，这种管理模式渐渐在学生中养成了依赖思想，缺少了探究和创新。如班级活动的策划过程中，教师早已规划了整个流程，学生只需按部就班地参与即可，缺少了思考能力，遇到问题缺乏随机处理的灵活性，很难适应变化的社会。

#### （二）学生参与管理意识的淡薄

小学中高年级阶段，本应是学生自我意识逐步觉醒、参与意识不断增强的时期，但现实情况却是，学生参与班级管理的意识普遍较为淡薄，这一现象的形成，与长期以来的被动管理模式密切相关，传统管理模式下，学生习惯了听从教师的安排，认为班级管理是教师的专属职责，与自己并无直接关联。

错误的认知影响学生的班级参与热情和责任感。即便学校或者班级偶尔有一两次机会让学生参与管理，仍有许多学生不知自己要做什么，没有基本的管理知识和管理技巧，不明白班级管理的方式流程，参与班级管理不晓得怎么去行动。例如，当遇到班级干部选举活动时，许多同学只是随大流地进行投票，对竞选干部的职责、能力不甚了解，同时也不知道自己选了谁。

#### （三）班级管理缺乏系统性与持续性

目前，有部分小学中高年级班级的管理，存在缺乏整体性和稳定性的特征，班级管理没有构建出系统的、完整的管理体系，各种管理环节之间没有有效衔接、整体联动的格局，形成了散、乱、差的不良效果。

同时，班级管理的连贯性问题也极为严重，针对班级存在的诸多问题，教师大多采取一些临时应急性的举措进行处理，短期内对问题进行了处理，但是没有对长期稳定的管理机制进行考虑，一旦教师放松了对班级的监管力度，那么先前存在的问题就会死灰复燃。比如说，在整治纪律的过程中，由于班级的纪律问题相对严重，教师可能会通过持续加大巡查惩罚力度的方式短期内提升班级的纪律水平，但是，随着时间的推移，教师的注意力又会转移到其他事务当中，从而导致之后的班级纪律问题出现“春风吹又生”的情况。

### 二、小学中高年级学生班级自主管理的意义

#### （一）培育自我约束能力，助力个人成长蜕变

在小学中高年级推行班级自主管理，为学生提供了锻炼自我约束能力的绝佳契机。当学生参与到班级事务管理中，他们会时刻意识到自己的行为代表着班级形象，进而自觉规范自身言行<sup>[2]</sup>。

比如设置班级“文明行为监督岗”，监督同学的文明行为情况。担任班级监督岗位的学生，为了在监督岗

位上做好榜样，会规范自己的言行举止，不论是课堂上还是课间或是校园内，都会努力做到最好。平时活泼好动的学生也会潜移默化地约束自己的行为，讲究秩序；平时做事马虎的学生，做事会更细致，时刻提醒自己符合文明标准，学生将外在的行为规范渐渐地内化成内在的行为规则，逐渐实现了他律向自律过渡，为今后的成长成才打下基础。

### （二）搭建沟通合作桥梁，促进人际关系和谐

班级自主管理为学生搭建了一个广泛沟通与深度合作的平台，极大地促进了学生之间人际关系的和谐发展，共同管理班级事务的过程中，学生们需要频繁交流、相互协作，共同解决遇到的问题。

以班级举行的文艺汇演活动为例，学生自由组建节目策划组、道具制作组、舞台搭建组等，组织筹备过程中，不同小组间的沟通、意见交换、资源整合及不同性格、不同能力的学生融合，使得学生在共同完成任务中学会倾听了对方的想法、愿意沟通、互相包容。甚至本来不太了解的同学因为这一次的合作建立了友谊，在这样的一个自主管理过程中，互相学习如何沟通合作，培养了良好的人际关系，会让学生的这一特点永久留在心底，并伴随他们一生，让他们在以后的社会交往中更能如鱼得水，游刃有余。

### （三）激发集体责任意识，增强班级团队凝聚力

班级自主管理，可以提升学生集体责任意识，让学生体会到自己是班集体一员，自己的行为会影响到整个班集体，增强班集体团队凝聚力。

例如在班级所在的学校运动会上，学生们自行成立各运动项目的训练小组，班级成员齐心协力为了班级荣誉而拼搏，在这样的运动会上，每个学生都清楚自己需要做什么，怎么做，对班集体负有怎样的义务与责任，不论是运动健儿们，还是后勤保障人员，都在竭力为运动会贡献自己的力量，运动员们奋力拼搏努力提高自身水平，后勤人员则积极准备比赛物品，给予运动员以“关怀”，在这个过程中每个学生都充分意识到了自己为班集体作出的贡献及集体荣誉与自己之间的联系，每个人都为班集体贡献出了自己的一份力量，在这样强烈的集体荣誉感和使命感促使下，班级自身是一个融洽团结，友好向上的集体，不论是什么困难，只要大家共同合作，就一定能克服。

## 三、小学中高年级学生班级自主管理的实践策略

### （一）民主选举班干部，筑牢自主管理基石

班干部是进行班级自主管理的基础，民主投票则是

班干部选举的关键步骤。在进行班干部选举前，教师应明确各班干岗位职责<sup>[3]</sup>。比如班长，责任在于协调班级日常工作，与各个岗位做好配合工作，使班级的各项活动顺利开展；学习委员则针对班级的学习活动进行安排，发动同学们热爱学习，在学习氛围上营造班集体良好的氛围。

明确职责之后，让学生们根据自己的意愿自愿报名竞选。学生们通过自己的演讲表达自己对管理的思路 and 计划。有一个参加竞选班长的同学，在竞选演讲中，提出班级中的“班级意见箱”，目的是充分了解同学们对班级管理的意见和建议，进而有针对性地改善班级管理方式，提高班级管理效率。在演讲完之后，同学们采用班级无记名投票的方式选出自己信任的班干部。

由于班级民主选举，班干部代表的都是学生选举，所具有的选举权、被选举权相对较高，有助于增强学生参与班级管理的积极性，让学生产生自己既是班级的管理者之一，在班级管理中担任重要任务的角色认知。

### （二）共商班级规章制度，明确自主管理准则

班级规章制度是保障班级自主管理顺利开展的重要支撑，教师引领学生围绕学习、纪律、卫生等多个维度共同探讨制定规则<sup>[4]</sup>。

学习上要求学生平时必须按时做好作业，如果一个学生连续一周作业全都为优，则可被授予“学习小标兵”的称号，通过此举可使学生重视作业，提升学生的作业质量。纪律上，对课堂中的违纪行为做出具体处罚。首先，当学生第一次违纪，便进行口头警告，如果再犯，则罚其写检讨书，并在全班同学面前进行检讨。通过此措施是为了让课堂有个较为和谐的秩序，方便正常地开展教学。卫生上，如果值日生没有认真做好值日，则使值日生重做一遍，通过这种方法可让学生的卫生责任感有所增强。

学生参与到规则制定当中，了解规则的意义，从而自觉地遵守规则。因为规则是学生自身参与讨论制定出的结果，是学生共同意识的反映。如在手机使用规则制定过程中，学生基于在学校的学习生活实际情况，共同商讨出较为合理的使用规则，使得学生自觉去遵守规则。

### （三）设置多元管理岗位，拓宽自主管理渠道

为使更多学生有机会参与班级管理，除传统班干部岗位外，还应增设多样化管理岗位。

由“绿植管理员”来做好班级内的绿植日常打理的工作。例如，班级内的绿植在进行种植完成之后，需要进行日常的浇水和修剪，保证这些绿植长得茁壮，为班

级的环境营造生机。也需要“图书管理员”的工作，图书管理员在进行工作的时候，要对班级图书角内的书籍按照类别进行整理，并对书籍的借阅情况以及归还情况进行记载，为学生们借阅书籍提供方便。

每个岗位都有职责明确的要求，学生可根据自己的兴趣与才能选择适合自己的工作岗位。这样一来，班级管理中的每个学生都有自己的一席之地，可充分施展自身才干。例如，平时较为内向但比较细心的学生可担任“节能小卫士”，其主要任务是监督班级水电使用状况，督促班级学生珍惜水电资源，培养学生的节约意识和责任感。

#### （四）推进小组合作学习，强化自主管理协作

小组合作学习是促进班级自主管理的有效形式，教师综合考量学生的学习能力、性格特点等多种因素，进行科学合理分组<sup>[5]</sup>。

在小组合作学习的过程中，学生完成所有的学习任务。比如，在语文学习中，小组内部成员明确任务进行分角色朗读课文，不同角色，读出文章的内涵及情感，并围绕文章中心畅谈讨论，结合自身感受与其他同学相互交流，开拓思维空间。小组成员的组长组织讨论环节，分配任务。

学生在这种合作学习模式中学会倾听别人的见解，尊重与认同他人观点，发挥自己的长处一起解决学习中的问题，既能有效地提高学生的学业成绩，又能够很好地促进学生团队合作和沟通能力的提高。如在数学组合作解题中，不同思维相互冲突碰撞，学生可以站在不同的角度看待问题，想到不同的解题方法，可以增进学习的实效。

#### （五）开展特色班级活动，丰富自主管理体验

特色班级活动为学生提供了更为广阔的自主管理空间，组织“班级文化节”，学生全程自主策划活动内容。从设计独具特色的班徽，展现班级独特精神风貌；到创作充满活力的班歌，凝聚班级向心力；再到举办丰富多彩的文化展览，展示同学们的才艺与作品。

在活动准备期间，由各个成员发挥自己的优势，有的成员负责活动的宣传工作，如绘制活动海报、发放活动通知等来吸引同学们参与；有的成员负责活动的组织管理工作，保证活动有序进行；有的成员负责活动的后勤工作，做好活动的物资准备工作。

又如“美食分享会”，学生自主确定活动主题，根据主题采购食材，并亲手制作美食与同学们分享。此类活动充分锻炼学生的组织、协调能力，增强班级凝聚力，

让学生在活动中切实体验到自主管理带来的乐趣与成就感，进一步激发他们参与班级管理的热情。

#### （六）建立全面评价体系，保障自主管理成效

体系化的评价是使班级自主管理保持良性发展的有效屏障，评价体系包括学生自评、生生互评和教师评价这三个方面，学生自评是周评价，每周结束学生自己对自己的行为做总结归纳，回顾一周自己是否认真履行了自己的工作职责，在学业上有没有进步，是否跟同学关系较好等，学生能及时发现自己身上的闪光点以及问题所在，进而确定努力方向。

学生互评，每月评一次，各成员分别对其他成员的合作态度、对小组付出努力及学习等方面进行打分并填上评语，写出好的方面和需改进的地方，通过互评，在同伴间进行共同学习、相互监督。教师对班级自我管理中做得好的学生公开表扬、颁发奖状、奖品等进行激励，对存在疏忽的学生耐心地和其交流，给其提出有针对性的指导意见，提高其自我管理能力。

#### 结语

小学中高年级学生班级自主管理是一种符合现代教育理念的管理模式，对于学生的全面发展和班级管理质量的提升具有重要意义，建立民主选举制度、制定班级规章制度、设立多样化岗位、开展小组合作学习和定期召开班会等实践策略，学生的综合素质得到提升，班级氛围更加和谐融洽，班级管理效率显著提高，教师应继续深入研究小学中高年级学生班级自主管理，结合时代发展的需求和学生的特点，探索更加有效的管理策略和方法。

#### 参考文献

- [1] 耿海嫔. 自主化管理在小学班级管理中的运用探讨[J]. 当代家庭教育, 2023(10): 17-20.
  - [2] 徐乾钧. 新时代下培养小学生班级自我管理能力的探索[J]. 新教育, 2024(14): 32-34.
  - [3] 宋振国. “双减”背景下班级学生自主管理模式探究[J]. 华夏教师, 2023(35): 24-26.
  - [4] 台福鹏. 小学高年级班级自主管理实践探索[J]. 中小学班主任, 2025(03): 45-47.
  - [5] 刘乃照, 王志玲. 小学生班级自主管理与德育融合的路径[J]. 亚太教育, 2025(03): 49-51.
- 作者简介：谭静（1980.09—），女，汉族，山东威海乳山人，本科学历，中小学一级教师，主要从事小学班主任工作及小学数学教学与研究。