

幼小衔接背景下幼儿阅读能力的培养策略研究

肖剑

常州市运河之星幼儿园

摘要: 在当今社会,随着教育观念的进步,对家庭教育的重视程度不断提高,幼小衔接问题已经引起了教育界、全社会的广泛关注。幼小衔接不只是一个简单的知识过渡,它还涉及幼儿在身体、心理、学习习惯和社会适应等方面的全面准备。其中,幼儿阅读能力的培养尤为重要。阅读既是获取知识与信息的一种重要方式,也是促进幼儿语言发展,拓展思维,发展情感,促进社会发展的重要途径。因此,本论文以幼小衔接为背景,对幼儿阅读能力的培养进行了探讨与实践。

关键词: 幼小衔接; 幼儿阅读能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.056

引言

幼儿时期是形成阅读兴趣和习惯的最佳时期,这个时期的幼儿具有强烈的好奇心和强烈的模仿能力,但同时也面临着注意力分散和理解能力低下的问题。在这个关键时期,如何用科学合理的教学方式,丰富多样的活动形式,来激发幼儿的阅读兴趣,提高他们的阅读水平,是目前教育者和父母急需解决的一个问题。本研究旨在探索幼小衔接背景下幼儿阅读能力培养的对策,并结合理论分析和案例分析,提出具有可操作性的对策建议,以达到优化教育资源配置,促进幼儿全面发展的目标。

一、幼小衔接背景幼儿阅读能力的现状

大部分幼儿已具备初步阅读能力,能流利地读懂简单的图画书和理解内容,少部分幼儿的读写能力还不够完善,对文字的认识还比较模糊。这一差异对小学学习适应和学业表现有显著的影响。幼儿园如果缺少系统的阅读指导,缺乏充足的资源,会影响了幼儿的阅读兴趣和能力的提高,一些幼儿园虽然已经开始关注早期阅读习惯的培养,但是由于受到教师资源、教材等因素的制约,教学方式单一,不能全面提高幼儿的综合素质。

家庭教育日益受到重视,儿童的阅读能力受到父母的重视。但是,有些父母对于早期阅读教育的认识还不够深入,只注重学习内容,而忽视了孩子的兴趣与习惯的培养。这就造成了幼儿教学的失衡,影响了小学阶段的学习。幼儿在衔接阶段的阅读能力存在差异;即使是那些有着良好基础的孩子,他们也可能会遇到一些挑战。因此,提供合适的学习环境和有效的支援显得尤为重要。

二、幼小衔接视角下强化幼儿阅读能力培养的价值意蕴

(一) 助力幼儿建立自我服务意识

幼儿园阶段着重于激发幼儿对学习的兴趣,而在小学阶段,他们更多地把注意力放在了培养他们的自我管理和学习能力上。在幼小衔接教育的大背景下,对幼儿阅读能力的培养,不仅要提高他们的文学素养,还要培养他们的自我服务意识。儿童阅读能力的培养不只是单纯的词汇和故事的传授,它还是一种综合的教学方式,在阅读活动中,儿童会学会挑选自己感兴趣的书籍,学会自己安排自己的阅读时间,解决阅读过程中遇到的困难,帮助幼儿养成独立思考、自主学习和有效管理学习过程的能力。它能使儿童在享受阅读乐趣的同时,也能为其顺利过渡到更具结构性的小学学习环境提供重要的支撑。

(二) 强化幼儿的语言沟通能力

幼儿时期是语言学习的关键期。小学教育与幼儿教育不同,学生需要掌握一定的语言交流能力,并能与老师、同学互动、讨论。在幼小衔接的教育背景下,培养儿童的阅读能力,不仅仅是对词汇和句式的认知学习,更重要的是,在阅读过程中,儿童可以接触到丰富多彩的语言表达方式和丰富的感情内容,这可以帮助他们了解复杂的语言结构,并进行模仿使用,以此来提高他们在真实情境中运用语言的能力。更重要的是,通过故事讲述、角色扮演等阅读活动,为幼儿提供了一种模拟的语言应用环境,让幼儿既能理解故事的内容,又能学会用语言来表达自己的想法和情感,这对于提高儿童的语

言交流能力有很大的帮助，可以为他们进入小学后的语言学习和社交奠定良好的基础。

三、幼小衔接背景下幼儿阅读能力的培养策略分析

（一）立足兴趣，精选读物

1. 立足幼儿兴趣，关注其阅读水平

在挑选适合幼儿的读物时，我们应当仔细考虑孩子们的兴趣所在。因为兴趣是驱动幼儿阅读的最强大动力，只有当他们对所阅读的材料感到兴奋和好奇时，才会积极主动地投入阅读活动中去。这样一来，孩子们不仅能在阅读的过程中享受到乐趣，还能在不知不觉中获得知识和成长。与此同时，教师和家长还应该密切关注幼儿的阅读水平，挑选那些既符合他们年龄特点又适合他们阅读能力的书籍。这样做是为了确保所选读物既不会因为过于简单而让孩子们感到无聊，也不会因为过于复杂而使他们感到挫败。通过精心挑选既符合幼儿兴趣又适应他们阅读水平的读物，我们能够有效地激发他们的阅读热情，进而提高他们的阅读积极性，使他们在阅读的道路上越走越远。

2. 多样化读物，满足个性需求

除了考虑幼儿的兴趣和阅读水平，还应注重读物的多样化，以满足不同幼儿的个性需求。幼儿具有独特的个性和兴趣爱好，有的喜欢童话故事，有的则对科普知识充满好奇。因此，在选择读物时，应尽可能涵盖不同类型的书籍，如文学、科普、历史、艺术等，让幼儿在阅读中接触到更广泛的知识领域，拓宽其视野。同时，还可以根据幼儿的不同发展阶段，选择具有不同教育意义的读物。例如，在幼儿初期可以选择一些图画丰富、色彩鲜艳的绘本，帮助幼儿认识世界，培养其感知能力；随着幼儿年龄的增长，可以逐渐引入一些具有故事情节和人物塑造的童话书，激发幼儿的想象力和创造力；到了幼小衔接阶段，则可以选择一些具有启发性和引导性的读物，帮助幼儿适应小学的学习环境，培养其自主学习和独立思考的能力。通过多样化读物的选择，不仅可以满足幼儿的个性需求，还可以在阅读中促进其全面发展，为幼小衔接打下坚实的基础。

3. 精心挑选读物，做好阅读推荐

为了做好阅读推荐，教师需要深入了解每位幼儿的阅读兴趣和阅读能力，以此为依据为他们挑选合适的读物。教师可以通过日常观察、与家长沟通以及幼儿阅读

表现等方式，收集关于幼儿阅读兴趣和能力的信息。基于这些信息，教师可以建立一个个性化的阅读推荐系统，为每个幼儿提供量身定制的阅读清单。同时，教师还可以定期组织阅读分享活动，鼓励幼儿分享自己的阅读体验和感受，以此促进幼儿之间的阅读交流和互动。通过这样的方式，不仅可以满足幼儿的阅读需求，还可以激发他们的阅读兴趣，提高他们的阅读能力。

（二）丰富活动，引导阅读

1. 利用教学活动，引导自主阅读

在幼小衔接的背景下，可以通过一系列丰富的教学活动来引导幼儿进行自主阅读。比如，可以设计一些以阅读为主题的互动游戏，让幼儿在游戏中体验到阅读的乐趣，从而激发他们的阅读兴趣。这些游戏可以是角色扮演、故事接龙等形式，让幼儿在阅读的过程中积极参与，提高他们的阅读参与度。此外，还可以组织一些阅读竞赛或者阅读分享会等活动，让幼儿在竞争中提升阅读能力，或者在分享中感受到阅读的成就感。通过这些活动，幼儿不仅可以锻炼自己的阅读技巧，还可以培养自信心和表达能力。同时，可以利用多媒体教学资源，如动画、音频等，来丰富幼儿的阅读体验。这些多媒体资源可以生动地呈现故事内容，吸引幼儿的注意力，帮助他们更好地理解故事情节和人物形象。通过这样的方式，我们可以有效地引导幼儿进行自主阅读，培养他们的阅读习惯和阅读能力。

2. 开展多种形式，提升阅读水平

为了进一步提升幼小衔接背景下幼儿的阅读水平，我们可以采取多种形式的活动。例如，可以组织定期的阅读俱乐部活动，邀请专业的儿童文学作家或阅读推广人举办讲座或工作坊，与幼儿面对面交流，分享阅读的乐趣和技巧。这样的活动不仅能激发幼儿对阅读的兴趣，还能让他们从专业人士那里学到更多关于阅读和写作的知识。此外，可以开展阅读挑战赛，鼓励幼儿在一定时间内阅读一定数量的书籍，并给予适当的奖励和认可。这种竞赛形式可以激发幼儿的竞争意识和阅读动力，促使他们更加积极地投入阅读活动中去。同时，结合现代科技手段，可以开发一些互动式的阅读应用程序或在线平台，让幼儿在虚拟环境中进行阅读和学习。这些应用程序可以提供丰富的阅读材料和互动功能，如语音朗读、注释、书签等，让幼儿在阅读的过程中获得更加全面和

深入的学习体验。最后，可以鼓励幼儿参与阅读相关的艺术创作活动，如绘制故事插图、制作故事书等。这样的活动不仅能培养幼儿的创造力和动手能力，还能让他们在阅读的过程中获得更多的乐趣和成就感。

（三）家园共育，促进发展

1. 营造阅读氛围，助力阅读兴趣

为了在家园共育中有效促进幼儿阅读能力的发展，我们首先需要营造一个浓厚的阅读氛围。家庭是幼儿成长的第一课堂，家长应该以身作则，经常阅读，展现出对阅读的热爱和重视。同时，家长可以在家中设置专门的阅读角落，摆放舒适的阅读座椅和丰富的儿童读物，让幼儿随时都能接触到书籍，感受到阅读的乐趣。此外，家长还可以与幼儿一起制定阅读计划，鼓励他们坚持每天阅读，养成良好的阅读习惯。幼儿园作为幼儿学习的重要场所，也应该积极营造阅读氛围。幼儿园可以设立图书馆或阅读区，提供丰富多样的儿童读物，并定期更新书籍，以满足幼儿不同的阅读需求。同时，幼儿园还可以组织定期的阅读活动，如阅读分享会、故事会等，让幼儿在集体中分享阅读的乐趣，培养他们的阅读兴趣和表达能力。

2. 加强家园沟通，协同推进阅读教育

在家园共育中，家长和幼儿园之间的沟通和协作至关重要。双方应该建立定期的交流机制，共同关注幼儿的阅读进展和存在的问题，并协同制定针对性的阅读教育方案。家长可以及时向幼儿园反馈幼儿在家的阅读情况，幼儿园也可以向家长介绍幼儿园的阅读教育计划和活动安排，以便双方更好地配合和支持幼儿的阅读教育。此外，家长和幼儿园还可以共同开展一些阅读相关的亲子活动，如亲子阅读、阅读手工制作等，让家长 and 幼儿在阅读中增进亲子关系，共同享受阅读的乐趣。通过这些活动，家长和幼儿园可以更好地了解幼儿的阅读兴趣和需求，为他们提供更加精准和有效的阅读教育支持。

3. 依托亲子共读，共享阅读乐趣

亲子共读是提升幼儿阅读能力的重要途径。在亲子共读的过程中，家长与幼儿一起阅读，共同分享阅读的乐趣，这不仅能够增进亲子关系，还能有效激发幼儿的阅读兴趣。家长可以选取适合幼儿年龄和兴趣爱好的读物，与幼儿一起朗读、讨论，引导幼儿深入理解故事内容，培养他们的阅读理解和思考能力。同时，亲子共读还能

为幼儿提供一个良好的语言学习环境，让他们在阅读中接触到丰富的词汇和句式，提高语言表达能力。

为了更好地实施亲子共读，家长可以制定一个合理的阅读计划。比如，每天固定一个时间段作为亲子共读时间，让幼儿养成定时阅读的习惯。在阅读过程中，家长可以适时提问，引导幼儿思考故事情节和人物形象，激发他们的想象力和创造力。此外，家长还可以与幼儿一起参与阅读相关的活动，如制作故事书、绘制故事插图等，让幼儿在阅读中获得更多的乐趣和成就感。通过亲子共读，家长不仅能够帮助幼儿提升阅读能力，还能与他们建立更加紧密的亲子关系。在共同分享阅读乐趣的过程中，家长与幼儿之间的情感联系会更加深厚，这有助于幼儿形成积极健康的心理状态，为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。

结语

综上所述，幼儿时期是形成阅读兴趣和习惯的最佳时期，阅读能力的培养对幼儿的言语发展、思维拓展、情感发展和社会适应能力的提升具有重要作用。幼小衔接不只是知识过渡，更是幼儿在身体、心理、学习习惯和社会适应等方面的全面准备。强化幼儿阅读能力的培养，有助于幼儿顺利过渡到小学阶段的学习环境。

参考文献

- [1] 周小芳. 浅析幼小衔接下幼儿阅读能力的培养策略[C]// 第二届教育理论与实践研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [2] 李春桓. 幼小衔接视角下幼儿前阅读能力的培养[J]. 甘肃教育, 2024(17): 57-59.
- [3] 杨明慧. 幼小衔接背景下幼儿阅读能力的培养策略研究[J]. 教师, 2024(1): 96-98.
- [4] 王学芹. 浅谈幼小衔接视角下幼儿阅读能力的培养[J]. 2024(2): 11-13.
- [5] 徐燕. 绘本在幼小衔接教育活动中的价值与运用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(12): 31-33.
- [6] 施雨婷. 探析幼小衔接视域下幼儿阅读习惯的培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(11): 158-160.
- [7] 黄玓. 幼小衔接背景下幼儿绘本阅读能力的家园共育策略[J]. 当代家庭教育, 2023(16): 1-4.