

中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入策略

李象龙

江西省乐平市后港镇中心小学

摘要：中华优秀传统文化是中华民族的精神内涵，承载着中华民族的智慧和精神，随着现阶段小学语文新课程改革的不断深入，将中华优秀传统文化融入小学语文教学的呼声越来越高，对培育学科核心素养提高语文课程整体质量很有帮助。联系当前小学语文教学现实情况，中华优秀传统文化教育的实施和创新必须受到关注，本文通过研究中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入策略，探究提高语文课程人文关怀的实现方式，提出了提高教师传统文化素养与教育能力、深挖教材内外的传统文化教育元素、积极采取个性化传统文化教学方法、构建多元化传统文化素养评价体系等有效策略，为广大语文教育工作者提供一些参考和借鉴。

关键词：中华优秀传统文化；小学语文；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.051

引言

在小学语文教学中融入中华优秀传统文化是帮助学生形成正确价值观的重要举措，语文作为小学阶段一门综合性学科，在传承和弘扬中华优秀传统文化方面起到不可替代的作用，借助不同类型传统文化教育资源的整合应用，教师能够帮助学生理解传统文化本质内涵，促进学生培养对传统文化的浓厚兴趣，在增强民族自豪感和文化自信的同时提高学生综合素质。然而现阶段小学语文教学中融入中华优秀传统文化仍然面临着一些现实问题，对优秀传统文化的教育资源挖掘不深入，在教学内容的选择与教学方式的创新方面存在薄弱环节，导致学生很难深入感受优秀传统文化独特魅力，导致学生在知识探究中学习能力和综合素质发展受到影响。面对这样的情况，深入挖掘中华优秀传统文化教育资源，以学生喜闻乐见的方式开展传统文化教育显得尤为重要。

一、中华优秀传统文化融入小学语文教学的必要性

（一）促进学生全面发展的要求

中华优秀传统文化具有深刻的人文内涵，作为中华民族在长期历史发展过程中传承和积累下来的宝贵财富，中华优秀传统文化在人文精神、思想观念各领域能够带给学生直观的启示，为促进学生全面发展起到积极作用。比如基于语文课程中对中华优秀传统文化的有效渗透和应用，语文课程中的人文精神能够得到全面呈现，无论是优秀的文学作品，还是多样化的艺术作品，这些都能在小学生语文学习中得到应用，从学生基本学习需求出发开展语文教学活动的同时，可以促进学生人文素养的有效培育。此外，基于中华优秀传统文化中道德规范等

要素的渗透，可以起到传承传统美德的效果，促进学生在德智体美劳各方面实现全方位发展。

（二）实现传统文化传承的基础

随着当前小学语文教学改革的不断深入，传统文化教育在小学语文课程中的应用价值也在不断凸显，基于中华优秀传统文化和语文教学之间的融合发展，教师能够为学生搭建起传统文化传承的平台和空间，在教师的引导下提高学生综合素质，为促进学生自我认知能力的全方位提升提供有力支持。基于语文课程中搭建的平台，学生能够从多个方面了解中华优秀传统文化的独特魅力，并且用实际行动践行传统文化主动参与传统文化习俗活动，并且在语文课程学习中通过写作等多种方式灵活运用传统文化。

（三）提高语文教学质量的前提

传统小学语文教学模式主要侧重知识的传授，由于教学方法相对单一，导致学生多样化需求难以得到满足，在有效应用中华优秀传统文化开展各项活动的过程中，真正能够尝试借助语文课程搭建的平台，丰富学生探究和了解优秀传统文化的渠道，在教师的引导下，以前进教学实践教学等多种手段增强学生知识理解能力，提高学生在语文课程中的参与度。在构建适合学生语文课程教学氛围，积极推进中华优秀传统文化融合渗透的情况下，小学生语文学习体验认知更加成熟，语文教育整体质量也能得到全面强化。

二、中华优秀传统文化融入小学语文教学的现实挑战

（一）教师的传统文化素养有待提高

教师作为教学活动的组织者和引领者，其传统文化

素养高低决定了学生在语文课程中对中华优秀传统文化的理解情况。现阶段部分教师在组织和开展传统文化教育的过程中,没有考虑到学生应当具备的相关能力素质,活动设计能力不足、对优秀传统文化的理解不深入,导致后续开展语文教学活动时很难围绕中华优秀传统文化开展各项工作。比如教师自身在传统文化知识探究方面的经验积累相对有限,虽然能够将古诗词和经典文学作品作为研究对象,但是对其他领域的传统文化整体了解不够深刻,导致日常教学中传统文化的渗透效果受到影响。此外,还有部分教师虽然具备一定的传统文化知识,但是在日常教学方面存在薄弱环节,只是将传统文化看作语文课程中的一个组成部分,缺乏对传统文化活动的多元设计和创新实施,极大影响了中华优秀传统文化融入小学语文教学的实际效果。

(二) 教学内容选择与学生需求脱节

在小学语文教学中融入中华优秀传统文化时,部分教师自身对传统文化理解存在一定的偏差,在教学内容选择方面存在一定的偏向性,一味地强调教材中体现的传统文化要素,忽略了如何满足学生个性化的学习需求,面对这样的情况,学生积极性容易受到打击,在传统文化知识探究中学生学习能力难以得到全面提升。比如教师在选择传统文化教育素材时,只是从语文教育的角度出发,对学生提出要求并进行指导,忽略了语文课程和现实生活之间的内在联系对教育素材的开发与利用针对性不强,没有考虑到教学内容选择上的合理优化,面对这样的情况,学生学习能力难以得到进一步提升,在知识探究过程中学生思维体验不够成熟。

(三) 教学方法以说教为主缺乏创新

现阶段围绕中华优秀传统文化展开的语文教学中存在教学方式相对单一的情况,教师过分强调自身对语文知识的解读分析,忽略了学生在传统文化知识探究中的主动参与,以传统的说教方式开展教学活动,过分注重知识灌输忽略学生主体地位,导致传统文化教育受到一定的干扰。在实际教学中,许多教师对信息化教学工具的掌握不足,没有做好与学生之间的深层次互动交流,关于中华优秀传统文化的教学活动停留在表面,传统文化实践活动落实不到位,导致传统文化知识探究中学生体验认知不成熟,长此以往,中华优秀传统文化融入小学语文教学的目标很难真正落实到位。

(四) 关于传统文化素养的评价不足

教学评价是教学过程中的重要环节,教学评价的效果反馈与小学生的学习能力发展关联密切,同时也对中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透和实践效果产生直观影响。但是目前许多教师对评价改革缺乏应有重视,在评价内容方面存在重知识轻素养的情况,将学生对传统文化知识的记忆和理解作为评价重点,忽略了学生文化素质和综合能力的全面提升,由此导致评价内容的复合性不够突出,中华优秀传统文化在语文课程中的融合应用容易受到影响和干扰。比如在关于评价的实施方法上,目前的评价手段主要以终结性评价为主,通过期末考试对学生语文学习情况及中华优秀传统文化知识掌握情况进行监测,忽略了学生学习过程表现,进一步影响了评价育人的高质量实施。

三、中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入策略

(一) 提高教师传统文化素养与教育能力

教师培训是提高教师传统文化素养与教育能力的重要举措,学校和教育部门应当着力开展不同类型培训活动,以全面掌握传统文化知识为导向,确保教师具备较强的传统文化教育能力,在具体实施中,应当采取专家讲座、研讨交流以及在线培训等多种策略,增强培训效果。专家讲座主要通过邀请传统文化领域专家学者到校开展讲座的方式,帮助教师从不同角度理解中华优秀传统文化内涵与当代价值,促进教师拓宽视野、丰富知识储备,并将相关知识应用于传统文化探究。研讨交流则强调教师之间的平等对话,鼓励教师相互交换经验,针对中华优秀传统文化教育的各项活动实施做出适当改进,在活动流程的合理设置以及教学改革创新优化各环节做好对学生全方位指导,在研讨交流中增强教师的综合能力。

(二) 深挖教材内外的传统文化教育元素

全面挖掘教材内外的传统文化教育元素,有利于学生全方位理解中华优秀传统文化,根据目前小学语文教学实施特点,教师应当把握好语文课程中关于中华优秀传统文化的相关资源类型,将汉字教学、阅读教学、古诗词教学等各环节的教学资源融合在一起,真正做到课内外紧密衔接,丰富学生对传统文化的深层次理解。比如在汉字教学方面,汉字主要有象形、指事、会意、形声四种造字法,每种方法的特点各不相同,都反映了古人对世界的认知和理解,深挖汉字教学中的传统文化教育元素需要把握好这

些重点,比如在“日”字的教学中,为了展示我国汉字悠久的历史,可以借助多媒体向学生展示“日”字从甲骨文到现代汉字之间的演变过程,引导学生思考发生变化的原因,感受中华优秀传统文化源远流长的特点。比如在阅读教学的素材开发方面,教师应当把握好当前小学语文教材中选择的阅读教学内容,将不同类型的阅读教育元素呈现在学生面前,基于课文内容做好对学生的科学指导,并对拓展性素材加强整合利用。比如在《草船借箭》一课的教学基础上就是应当联系草船借箭基本故事情节,帮助学生了解三国时期的历史故事和人物形象,并利用《三国演义》这一经典名著丰富学生传统文化知识理解,在对教材内容进行延伸的同时丰富传统文化教育资源。

(三) 积极采取个性化传统文化教学方法

积极采取个性化传统文化教学方式,有利于学生学习兴趣的培养,根据现阶段小学生语文学习基本情况和表现,教师在运用传统文化开展教学活动的过程中,也要明确方向和重点,基于学生喜闻乐见的传统文化要素加强对学生全面指导,在个性化教学方式的实施过程中促进学生学习能力的全面提升。联系小学生语文学习基本规律,采用个性化的传统文化教学方法,需要考虑到情境教学法、实践体验教学法等多种方式的有效应用,在营造浓厚文化氛围的同时增强学生文化感知,为促进学生个性化成长提供有力支持。比如在采取情境化教学方法开展教学活动过程中,教师需要借助多媒体向学生展示与教学内容相关的教学情境,举个例子,《望庐山瀑布》作为经典的古诗作品,其本身蕴含着深刻的文化内涵,庐山作为文化名山,与其相关的文化作品十分丰富多样,教师应当根据课文中描述的庐山瀑布场景,向学生展示相应的图片和视频材料,带给学生身临其境的真实感受,激发学生对自然风光的热爱之情。比如在实践体验法的教学应用方面,教师则应把握好小学语文教学中具有典型性的中华优秀传统文化内容,借助传统节日作为媒介载体,帮助学生全面感受传统文化独特魅力,在传统习俗的传承中增强学生学习体验。举个例子,端午节蕴含着浓厚的爱国情感,因此可以组织学生包粽子、赛龙舟,借助不同类型的文化实践活动,帮助学生感受传统节日背后蕴含的真实情感。

(四) 构建多元化传统文化素养评价体系

构建多元化的评价育人体系是实现中华优秀传统文

化应有教育价值的关键,教师需要把握好当前小学语文教学实施情况,以评价多元化为基本导向,将评价标准的多元设置、评价主体的多元参与以及评价方法的多元创新各项工作落到实处。比如在评价标准多元设置方面,需要根据中华优秀传统文化的教学情况和相关需求,对学生是否具备传统文化素养进行评估和监测,确保标准设置与学生学习需求相匹配。在评价主体的多元拓展方面,则需要充分关注学生自我评价、学生之间相互评价的重要作用由学生参与到评价活动,鼓励学生在自我反思的同时提高对自身的各项要求。关于评价方法的多元创新方面,则需要考虑到评价实施的相关需求和定位,采取过程性评价与终结性评价相结合的评价策略,既要关注学生语文学习过程表现,同时也要尊重学生取得的成果,从而提高评价育人的实施效果。

结语

总而言之,大力推进中华优秀传统文化在小学语文教学中的融合渗透,有利于语文教育高质量发展,教师需要把握好传统文化和语文教育之间的内在关联,积极改进传统文化教育实施方式,有序推进传统文化教育资源整合,在适合学生的人文环境下提高传统文化渗透和教育效果。唯有如此,中华优秀传统文化在小学语文教学中才能实现应有作用,为语文教育高质量发展与创新实施提供有力支持。

参考文献

- [1] 崔静静. 小学语文教材中优秀传统文化资源的挖掘与应用[J]. 作家天地, 2025, (06): 175-177.
- [2] 王丽. 立足“五育”融合理念——探索小学语文高质量教学举措[J]. 读写算, 2025, (06): 43-45.
- [3] 刘彩凤. “五育融合”背景下小学语文古诗词跨学科教学策略探讨[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (02): 58-60.
- [4] 叶祝英. 论中华优秀传统文化在小学语文低年级单元整体作业设计中的融合路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (02): 82-84.
- [5] 张梦梦. 小学语文教学中优秀传统文化渗透的意义挖掘与策略优化[J]. 作家天地, 2025, (05): 58-60.
- [6] 苏彩霞. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的奇妙之旅[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (02): 66.