

# 浅析甲骨文融入小学语文识字教学的可行性和意义

叶倩如 王月萍 侯亦非 李欣垚

郑州科技学院

**摘要：**在小学语文识字教学中引入甲骨文元素，符合识字教学目标，适应学生认知发展，并可以运用现代教育技术将其很好地融入到识字教学中，从而丰富教学模式，增强识记趣味性，激发学生学习兴趣，帮助学生们更好地掌握汉字的读写技巧，还能从汉字的根源上了解汉字的造字规律，加深对汉字的理解，使学生更加深刻地感受到中华文化的丰富内涵和深远影响。

**关键词：**甲骨文；小学语文；识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.160

## 引言

甲骨文是中国已知最早的成熟文字体系，起源于商朝时期，用于占卜和记载重大事件的刻写文字，是汉字的源头和中华优秀传统文化的根脉。《习近平致甲骨文发现和研究120周年贺信》中指出“殷墟甲骨文的重大发现在中华文明乃至人类文明发展史上具有划时代的意义。值得倍加珍视、更好传承发展<sup>[1]</sup>。”在现今出土的甲骨文单字中，其中已经释义的有一千多个，记录各种仪式、劳作、战争、生活、思想等各种内容，具有重要的艺术和文史研究意义。将甲骨文引入小学语文教学中，为学生们提供不一样的识字体验和学习，可以更有效地为小学语文教学服务。

## 一、甲骨文融入小学语文识字教学的可行性

### （一）识字教学目标

识字教学从古至今在我国教育上一直占据着核心地位。其重要性早在一百多年前的《钦定学堂章程》中已有明确体现，并在1954年《改进小学语文教学的初步意见》中进一步强调了将识字教学定位为小学的重点任务<sup>[2]</sup>，同时，在今天的《义务教育语文课程标准（2022年版）》里也规定了每个阶段学生的识字目标，更是体现了识字的重要性，因为良好的识字能力是小学生语文学习的基础，对于他们整个学习生涯的成功至关重要。小学阶段的识字目标主要是培养学生对学习汉字的浓厚兴趣，并养成主动识字的习惯，提高识字能力，认识3500个左右汉字，能正确工整地书写汉字，并且有一定速度，感知汉字形、音、义之间的联系，初步感受汉字的文化内涵，认识并掌握“竖、撇、捺”等笔画。但在教学中，老师还是多采用朗读、抄写默写的方法，让学生记住字形，教学目标主要集中在学生对汉字笔画、结构等基础技能的掌握，对汉字文化的深入讲解和融入相对较少，识记过程枯燥乏味。而甲骨文作为汉字的源头，

它有着生动性的象形字，带有故事性的会意字。讲解象形文字如“日、月、牛、羊”时，可以为同学们展示一张张形象的图画，讲解会意字时，可以为同学们展示其趣味性的造字规律，如“从”字，是一个人跟着另一个人向前走，表示跟从。将这些融入到识字教学过程，不仅可以激发学生的识字兴趣，让学生主动参与到识记过程，还能了解每个汉字的文化内涵，感知汉字形、音、义之间的联系，让学生热爱汉字。

### （二）学生认知发展

对于刚进入小学阶段的学生而言，他们的思维主要是以具体形象为主，抽象思维能力尚在发展中，更倾向于接触直观且具体的东西。甲骨文作为一种象形文字，很多字符都是根据物体外形设计而成，生动地展示了汉字最初的造字原理，充满图画色彩。这种特点恰好与识字初期的学生的认知偏好相符合。通过将甲骨文引入识字教学中，教师能够利用这些充满视觉吸引力的形象来辅助讲解，使每个汉字背后的故事和含义变得更加清晰易懂。这样做不仅有助于提高学生的记忆效率，还能极大地激发他们学习汉字的兴趣。2001年，黄雪梅进行了幼儿甲骨象形识字教学可行性教学实验。实验结果表明，“甲骨文字有助于幼儿对现代汉字的学习，可明显起到桥梁作用；无论是从幼儿的兴趣、积极性、想象力还是保持成绩，借助甲骨文字的识字教学明显优于常规教学；幼儿进行甲骨象形识字教学是可行的<sup>[3]</sup>。”基于学生认知发展的规律，教师在课堂上结合甲骨文进行教学，能让学生们通过观察一幅幅具体的图像来理解汉字，又能为后续更深入的语文学习奠定坚实的基础。

### （三）教师专业素养

将甲骨文融入小学语文教学中，教师需要具备甲骨文知识及汉字演变历史的专业背景，而小学语文教师在其大学期间一般会接受专业的培训和教育，拥有丰富的

专业知识和良好的专业能力。如：“古代汉语”“现代汉语”等专业课学习，“古代汉语”课程是汉语言专业及相近专业的必修课程，属于核心主干课程之一。该课程由通论和文选两大板块组成，通论部分主要讲授汉字的演变、古代汉语语法等知识。在“古代汉语”这门核心课程的学习过程中，教师们可以掌握汉字演变的历史知识，包括从甲骨文到现代汉字的发展过程。这种背景使他们能够向学生展示汉字背后的文化价值和历史渊源，从而激发学生的兴趣和好奇心。通过系统学习学生发展知识、学科知识及教育教学理论，小学语文教师可以根据学生的认知特点和发展需求，将甲骨文融入课堂，设计出符合学生年龄特征的教学内容与方法，利用甲骨文的形象性和直观性，不仅有助于学生更好地理解和记忆汉字，还能使课堂更加生动有趣。所以将甲骨文融入小学语文识字教学中是完全可行的。




#### （四）现代教育技术

信息技术在推动中国教育现代化的进程中扮演了至关重要的角色。近年来，随着计算机技术和网络通信技术的迅速发展与应用，计算机辅助教学成为提升教育教学质量和效率的重要手段之一。在小学语文识字教学方面，信息技术的应用更是展现出了巨大的潜力和价值。越来越多的学校在教室安装了智慧黑板，这种集成了传统黑板功能与现代多媒体技术于一体的新型教学工具，为甲骨文的融入提供了极大的便利。智慧黑板支持手写输入、屏幕触控等多种交互方式，能够实现多媒体内容的即时播放和网络资源的快速访问，使教师能够灵活地设计课程，创造出丰富多样的教学情境。随着数字化进程的加速，大量的甲骨文资料也已经得到了电子化处理，如：高清图片、电子拓片、三维模型、动画演示视频等。这些高质量的数字资源，通过互联网可以被教师轻松获得并加入教学计划中。教师可以利用这些材料结合多媒体技术，设计出生动活泼、富有吸引力的课程内容，为学生们提供直观且有趣的课堂。所以，将甲骨文融入小学语文识字教学中，借助现代教育技术是可行的。现代教育技术为甲骨文融入小学语文识字教学提供了技术支持，它改变了传统的教学模式，促进了教学形式的多样化和教学内容的丰富性，提高了课堂效率，使语文课堂更加形象、生动。




## 二、甲骨文融入小学语文识字教学的意义


### （一）丰富教学模式，增强识记趣味性

传统的语文识字教学方法大体是听说读写、死记硬背，这种方法虽然有效，但对于低年级学生来说可能显



得较为单调乏味，难以持续激发他们的学习热情。而甲骨文的象形字以及在象形字基础上形成的会意字、指事字都充满图画色彩，充满了故事性和趣味性，将甲骨文融入识字教学中，从中挑选一些有针对性地进行讲解，可以丰富教学模式，改变学生枯燥乏味的汉字学习过程，调动学生识字的兴趣，对学生识字教学具有重要的意义<sup>[4]</sup>。比如：教师讲解到“水”时，可以先为学生展示水的甲骨文图片，让学生观察和猜测要学习的生字，吸引学生的注意力，从而调动学生的学习热情，同时，面对直观且形象的图片，学生可以很快地猜出来，让学生充满成就感，培养学生识字的积极性。讲解“雨”字时，为学生展示甲骨文图片，通过图片，学生马上可以联想下雨的情景，“雨”字看起来就像是一片片雨滴从天而降，所以学生可以很快记住“雨”字。同时，教师可以借此机会向学生介绍雨水的形成过程、雨对自然环境的影响等内容，让学生在学习汉字的同时也了解到自然科学的知识，实现学科间的融合教育。还有“采”字的甲骨文为，描绘了一只手正在从树上摘取果实或叶子的画面，这一形象化的表达方式能够让学生产生强烈的代入感，仿佛自己也成了采摘的人。通过这样的方法，汉字与形象的甲骨文搭配，可以使学生在轻松愉快的氛围中掌握汉字的基本知识，还能够激发他们对中华文化的热爱，促进全面发展。这种方法既符合儿童认知发展的规律，也为传统语文教学注入了新的活力。


### （二）强化对汉字的理解

今天的汉字是由古老的甲骨文发展演变而来。由于繁化、简化、隶定、楷化、正体、俗体、通假、讹变等多种因素的反复互动，许多汉字在形体上已经发生了巨大变化<sup>[5]</sup>。在进行识字教学时，从文字的根源入手，讲解和分析甲骨文的形体结构，可以增强学生们对于汉字构形的更多理解，认识到汉字背后的文化逻辑以及演变规律，从而获得更多的汉字知识。比如：“秋”字甲骨文为，一只蟋蟀或蝗虫的形象。九月蟋蟀十分活跃，是秋天的代表性昆虫，蟋蟀又称蚰蚰，秋的读音和蚰蚰的鸣叫特别相似，而且秋天晚上经常会听到蚰蚰的叫声，因此古人把蚰蚰鸣叫的季节叫做秋。用昆虫来表示秋。有的“秋”字甲骨文下面加了一把火，蝗虫活跃于秋季，秋季收割后要烧荒灭虫，用火把地里的杂草、无用的稻草和害虫烧死，以备播种，至此秋收完成，因此古文“秋”从火。随着“秋”字的演变，又增加了禾的元素，更突出了秋季是禾谷成熟的季节，其小篆字形为“秋”，

有的又添加了“日”旁，表示与时间有关。“秋”字在隶书时期出现了左“禾”右“火”的“秋”字，并沿用至现代。“秋”字从甲骨文到小篆，以至楷书，其构形几经变迁，虽然表义各有侧重，但始终都是围绕着秋天的特征来刻意对秋天进行描绘的。“虹”字甲骨文为，字形像腰腹呈拱形的双头神龙，两端各有一个大口。古人认为彩虹是雨后出现在天空中的神奇生物，这条“龙”会张开大嘴吸取水分。实际上，“虹”字的本义是指天空中的小水珠经过阳光的折射和反射形成的彩色弧线。在古人眼中，彩虹是非常奇幻的现象，让人难以理解，就把彩虹视为某种奇特的活物，将其赋予了神秘色彩。在汉字构造上，“虹”字选择了“虫”字旁，这可能是因为古代，人们习惯于将一些无法解释的自然现象与动物相联系，认为它们可能是某种特殊生物的表现形式。通过这样的解释，教师可以帮助学生理解为什么“虹”字会有这样的构造，同时也能够激发学生对自然现象的好奇心和探究欲。

### （三）传承优秀传统文化

甲骨文，作为中国最早期成熟的文字体系，是汉字演进的重要里程碑，承载着厚重的历史文化信息。每一个甲骨文字的背后，都是古人智慧的结晶，它们不只是简单的符号，而是蕴含着丰富的文化内涵和社会历史背景。将甲骨文融入小学语文识字教学中，可以让学生更加直观感受到中华文明的悠久历史和独特魅力，能够加深他们对自身文化根源的理解与认同感，从而促进中国优秀传统文化的传承与发展。以“酒”字为例，甲骨文中“酒”字为，它的形象极为生动有趣，其右侧形似一个酒瓶，代表的是古代用于盛放酒液的容器——“酉”，“酉”字的设计也十分巧妙，上方像是一个有盖子的容器，中间部分像是一个倒置的漏斗，象征着用于过滤酒渣的工具，下方是锥形的样子，为方便人们将酒罐深埋于地下，以保持酒液的恒温状态。左侧是“水”的形象，用以表达酒液的本质，像水一样的液体。这样的设计不仅体现了古人的生活智慧，也反映了当时社会的生活习俗和技术水平。讲解“酒”字时还可以讲解“酒”背后传说故事，古代有一位名叫杜康的人，他家里储存的粮食被雨水淋了，舍不得丢，于是杜康遵照神灵的指示，在次日酉时前往村头去等人，只要遇到三个人，就向他们每人要一滴血，取回来加入粮食中就不会浪费了。最终，他成功地收集到了三滴不同人的血液，将其混合入受损的粮食中。经过一段时间的发酵，这些粮食竟然变成了一种香气扑鼻、令人陶醉的饮品，一时不好叫什么，

于是就“酉”加三点水，就有了“酒”字。这些内容即有趣，又有蕴含丰富的文化知识，能够充分调动学生的学习兴趣。当讲解到“册”字时，教师不仅可以展示其形象化的图片，还可以带着同学们去了解古代册的制作流程及其发展。通过这样的教学方式，可以激发学生对语文学习的兴趣，还能够帮助他们更好地理解中国古代文化的博大精深，增强民族自豪感和文化自信。

### 结语

将甲骨文融入小学语文识字教学，学生不仅能够学习汉字，了解中国古老的文化遗产，还能激发他们对文字演变历史的兴趣。教师在进行教学时，从学生的认知特点出发，将现代汉字与甲骨文的形态差异进行对比，结合互动游戏和实践活动，可以使学生在轻松愉快的氛围中加深记忆。同时，利用现代教育技术和互联网资源，可以进一步丰富学生的文化体验，帮助他们在实践中感受中华文化的博大精深，从而提高识字效率，完成教学目标。这种方法既符合儿童认知发展的规律，也顺应了现代教育注重文化遗产的趋势，对于构建和谐的语言课堂也具有非常重要意义。

### 参考文献

- [1] 习近平. “习近平致甲骨文发现和研究120周年的贺信”. 语言生活皮书——中国语言文字事业发展报告(2020). Ed. 2020, 15.
  - [2] 肖璐. 小学低段语文识字教学中汉字文化融入研究. 2024. 湖北师范大学, MA thesis.
  - [3] 黄雪梅. 幼儿甲骨象形识字教学可行性研究. 2001. 西南师范大学, MA thesis.
  - [4] 张彦禄. 浅谈甲骨文与小学语文教学融合的可行性及影响因素[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (10): 75-78.
  - [5] 杨军辉. 甲骨文与汉字识字教育探析——从义务教育语文教科书《“贝”的故事》谈起[J]. 殷都学刊, 2021, 42(02): 111-115.
- 作者简介：叶倩如，女，汉族，籍贯：河南省南阳市，研究方向：小学教育。
- 基金项目：河南省教育厅2024年大学生创新创业训练计划项目“‘甲骨’也疯狂——基于甲骨文字形构造的漫画故事书创编”（编号：202412746021）；郑州科技学院2024年大学生创新创业训练计划项目“‘甲骨’也疯狂——基于甲骨文字形构造的漫画故事书创编”（编号：DC202421）。