

培智生活语文中段教材生活化的调查和对策研究

林文娟 戴爱娟 林馥 冉玲

徐闻县特殊教育学校

摘要：培智学校的学生在听、说、读、写等方面存在一定的缺陷，导致他们难以有效学习语文知识。为了使培智学生能够具备足够的语文素养，选择合适的教学方式至关重要。本文将通过调查和分析培智学校生活语文中段教材生活化的现状，探讨存在的问题，并提出相应的对策，为培智语文教学提供有益的参考。

关键词：培智学校；生活语文；中段教材；生活化；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.134

引言

培智学校作为专门服务于智力障碍学生的教育机构，承担着提升这些学生综合素质足轻重的地位，生活语文教育逐渐从传统的知识传授转向以生活为核心的实践能力培养。培智学校旨在通过将生活语文知识与学生日常生活紧密结合，激发学生的学习兴趣，提高其学习积极性。生活化教学不仅有助于学生更好地理解和应用所学知识，还能培养其创新能力和实践能力，为学生的未来发展奠定坚实基础。

一、调查背景与目的

教材是课程标准的载体，是教学的主要依据。当前，培智学校主要使用的是人教版培智学校义务教育实验教科书《生活语文》。培智学校义务教育课程设置实验方案指出：“生活语文是在强调语言学习、运用的综合性，注重生活实用的基础上，开发的一门培养学生语言文字理解、运用能力的课程；中段教材作为连接低段和高段的重要桥梁，其生活化的程度和质量直接影响着学生的学习效果，然而，当前培智学校生活语文中段教材生活化的实施情况如何？存在哪些问题？如何改进？这些都是值得深入探讨的问题。

培智学校语文教学中，主要源于对当前教育环境的深入理解对学生需求的精准把握。传统的语文教学方式往往过于注重知识的灌输，忽视了学生生活经验和情感需求的重要性，导致学生对语文学习缺乏兴趣和动力。其次，我校中段使用的教材是培智学校义务教育实验教科书，且学生具有特殊性，现有教材的内容不够贴切生活，导致课堂教学效果不理想。因此，语文教学需要更加注重与生活的联系，让学生在熟悉的生活场景中学习，提高他们的学习兴趣和参与度。此外，通过生活化的教学方式，可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高他们的实践能力和解决问题的能力，也有助于培养学生的生活技能和社会适应能力，为他们未来的生活做好准备。因此，培智学校语文生活化的校本教材开发与研就势在必行。

二、调查方法

(1) 问卷调查：设计问卷，针对培智学校中段语文教师进行调查，了解他们对中段教材生活化的看法、使用教材的情况以及教学中遇到的问题等。

(2) 访谈调查：选择部分中段语文教师和学生进行访谈，深入了解中段教材生活化的实际情况，包括教材的选取、使用、评价等方面。

(3) 课堂观察：通过观察中段语文课堂，了解中段教材生活化的实施情况，包括教学方法、教学内容、课堂氛围等。

三、调查结果与分析

(一) 教材选取

大部分培智学校中段语文教材的选择能够注重生活化，选取与学生生活紧密相关的内容，如家庭生活、学校生活、社区生活等。但也有部分学校使用的教材生活化程度不够，内容较为抽象，与学生的实际生活脱节。

(二) 教学内容

培智中段语文教学内容能够较好地体现生活化，通过创设生活化的情境和场景，让学生在实践中学习和掌握语言文字运用能力。但也有部分教学内容过于注重知识的传授，忽视了对学生实际能力的培养。

(三) 教学方法

培智中段语文教师能够采用多样化的教学方法，如情境教学法、游戏教学法、体验教学法等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师也能够注重学生的个体差异，采用个别化教学策略，以满足不同学生的学习需求。

(四) 课堂氛围

中段语文课堂氛围较为活跃，学生能够积极参与课堂活动，与教师进行互动交流。但也有部分课堂氛围较为沉闷，学生缺乏学习兴趣和动力。

四、如何提高培智学校中段语文教材的生活化

(一) 选择生活化的教学内容

1. 贴近学生生活实际：教师在选取教学内容时，应充分考虑培智学生的生活经验和兴趣点，将生活中的实际情境、事物和事件融入语文知识学习中。例如，可以选取与学生日常生活密切相关的主题，如家庭、学校、社区等，通过这些主题来组织语文教学内容，使学生在学语文知识的同时，也能了解和掌握生活中的常识和技能。

2. 注重实用性和操作性：教材内容应注重实用性和操作性，让学生在掌握语言文字运用能力的同时，能够学

会一些基本的生活技能和常识,如购物、烹饪、交通安全等。

(二) 创设生活化的教学情境

1. 模拟生活场景:在教学过程中,教师可以通过模拟生活场景的方式,创设真实的教学情境,让学生在情境中学习和运用语言文字。例如,在教授购物时,可以模拟超市购物的场景,让学生在实践中学习购物流程和语言表达。

2. 利用多媒体技术和实物:多媒体技术可以生动直观地展示生活场景和情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以利用多媒体技术,如视频、音频、图片等,创设生活化的教学情境,帮助学生更好地理解和掌握语言文字。同时在教学过程中,教师可以利用实物来辅助教学,使教学内容更加直观、生动。例如,在学习与食物相关的课文时,可以展示各种食物的实物或图片,让学生认识并了解它们的特点和用途;在学习与交通相关的课文时,可以播放相关的交通视频或动画,让学生更加直观地了解交通规则和安全知识。

3. 个性化教学:针对培智学生差异较大的特点,教师应采取个性化的教学方式,根据每个学生的特点和兴趣来定制教学内容。可以通过观察、访谈等方式了解学生的生活背景和兴趣爱好,然后将这些元素融入到语文教学中,使每个学生都能找到自己感兴趣的知识点,从而提高学习的积极性和参与度。

(三) 采用生活化的教学方法

1. 情境教学法:情境教学法是一种有效的教学方法,能够让学生在情境中学习和运用语言文字。教师可以通过创设生活化的情境,让学生在情境中学习和掌握语言文字运用能力。例如,可以模拟超市购物、医院看病等场景,让学生在角色扮演中学习交流。

2. 游戏教学法:游戏教学法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在游戏中的学习和掌握语言文字。教师可以设计一些与生活实际相关的游戏,让学生在游戏中的学习和运用语言文字。

3. 体验教学法:体验教学法强调学生的实践体验,让学生在实践中学习和掌握语言文字运用能力。教师可以设计一些与生活实际相关的实践活动,如参观、访问、调查等,让学生在实践中学习和掌握语言文字。

4. 多媒体教学:利用图片、视频、音频等多媒体资源,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣。设计一些实践操作活动,如制作简单的通知、留言条等,让学生在实践中巩固所学知识。

五、教学评价生活化

(一) 注重过程评价

在评价学生的学习成果时,应注重过程评价而非单一的结果评价。教师应关注学生在学习过程中的表现和努力程度,以及他们在生活中运用语文知识的能力。

(二) 引入生活情境测试

在测试学生的语文能力时,可以引入生活情境测试。

例如,可以设置一个模拟的购物场景,让学生在场景中完成购物清单的填写、与店员的沟通交流等任务,以此来测试学生的语言表达能力和生活适应能力。

(三) 鼓励家长参与评价

家长是了解孩子生活状态的重要人物,他们的评价往往能够更全面地反映孩子在生活中运用语文知识的能力。因此,可以鼓励家长参与孩子的语文学习评价过程,共同关注孩子的成长和进步。

六、教师素养提升

(一) 增强生活化教学理念

教师应树立生活化教学的理念,将语文教学与学生的生活实际紧密结合起来。在教学过程中,教师应注重培养学生生活意识和生活能力,让他们在学习语文的同时学会生活。

(二) 提高生活化教学能力

教师应不断提高自己的生活化教学能力,包括创设生活情境的能力、引导学生参与实践活动的能力、评价学生在生活中运用语文知识的能力等。这些能力的提升需要教师在教学实践中不断探索和实践。

(三) 加强家校合作

教师应加强与家长的沟通和合作,共同关注孩子的生活和学习情况。通过家校合作,教师可以更好地了解孩子在生活中的表现和需求,从而更有针对性地开展生活化语文教学。

(四) 共同关注学生的学习和生活

家庭和学校是学生学习和生活的重要场所。教师应与家长保持密切联系,共同关注学生的学习和生活情况,为学生提供更加全面和有效的支持。

(五) 鼓励家长参与教学

家长是学生的重要支持者。教师可以鼓励家长参与教学,如邀请家长来校参观、听课、参与教学活动等,让家长更好地了解学生的学习情况,同时也能够为教学提供有益的补充和支持。

七、开发校本教材

(一) 融合生活元素

学校组织课题组老师根据学校和学生实际情况,融合生活元素编写校本教材,以满足学校和学生特殊的学习需求。校本教材可以更加注重生活化,选取与学生生活实际紧密相关的内容,提高教材的实用性和针对性。在教材编制时,应充分考虑培智学生的生活实际和认知特点,将生活中常见的事物、场景和情境融入教材内容中。例如,可以选择与学生日常生活密切相关的主题,如家庭、学校、社区、节日等,让学生在熟悉的情境中学习语文知识。

(二) 注重实用技能

除了基础的语文知识外,教材还应注重培养学生的实用技能,如基本的语言表达、交流沟通能力、生活自理能力等。这些内容可以通过具体的生活场景和任务来呈现,让学生在完成任务的过程中学习和掌握相关技能。

（三）引入生活案例

在教材中穿插真实的生活案例，让学生在学习过程中能够感受到语文与生活的紧密联系。这些案例可以是学生身边的真实故事，也可以是社会上具有普遍意义的典型事件。

（四）不断更新和完善

校本教材需要不断更新和完善。学校可以定期组织教师对教材进行评估和修订，以确保教材的内容符合学生实际需求和时代发展要求。

八、评估与反馈

培智中段语文生活化教材开发的评估与反馈是确保教材质量和教学效果的重要环节。

（一）评估

1. 评估目的

评估生活化教材的开发，旨在全面了解教材在实际教学中的应用效果，发现存在的问题，并提出相应的改进建议，以更好地满足培智中段学生的语文学习需求。

2. 评估方法

评估方法我们采取：课堂观察，问卷调查和访谈。课堂观察是通过实地观察教师在课堂上的使用情况，了解学生对教材内容的接受程度和学习兴趣。

问卷调查是向学生和教师发放问卷，收集他们对教材的反馈意见，包括教材的实用性、趣味性、难度等方面。访谈是与学生和教师进行面对面的访谈，深入了解他们对教材的具体看法和建议。

3. 评估内容

（1）评估要具有科学性、系统性、完整性、针对性。科学性是评估教材内容是否基于教学论基本原理，是否具备良好的学科内部逻辑和结构。系统性是考察教材内容是否全面、有机地组织起来，是否形成清晰的知识体系。完整性是评估教材是否覆盖教学内容的核心和基础，确保学生获得全面的知识和能力。针对性是分析教材是否根据不同学生的需要和实际情况，提供个性化的学习资源和教学指导。

（2）收集反馈：与学生、家长和教师进行沟通，收集他们对教材的反馈意见，以便不断改进和完善。

（二）反馈

1. 明确反馈收集目标

在收集反馈之前，首先要明确反馈收集的目标，包括了解学生对教材内容的接受程度、对教学方法的适应性、对教材难度的看法等。这有助于确保收集到的反馈具有针对性和实用性。

2. 选择多样化的反馈收集方法

我们采取的反馈收集方法有：调查问卷，一对一访谈，小组讨论和课堂观察。调查问卷我们设计包含定量和定性问题的调查问卷，通过在线或纸质形式分发给学生、教师及家长。问卷内容应涵盖教材内容的实用性、趣味性、难

度等方面。一对一访谈我们与学生、教师进行一对一访谈，深入了解他们对教材的具体看法和建议。访谈可以更加深入地挖掘受访者的观点和感受。小组讨论是组织学生或教师小组讨论，鼓励他们分享使用教材的经验和感受，以及改进建议。小组讨论有助于收集到多样化的观点和意见。课堂观察是通过课堂观察，了解学生在使用教材时的表现和反应，以及教师在教学过程中遇到的问题和困难。

3. 确保反馈收集的全面性和客观性

反馈收集时要覆盖不同群体确保反馈收集覆盖到不同年级、不同智力水平的学生，以及不同教学经验的教师，以获得更全面的反馈。同时要避免主观偏见：在收集反馈时，要尽量避免主观偏见的影响，确保收集到的反馈客观、真实。

4. 及时分析和应用反馈

将收集到的反馈进行分类整理，如教材内容、教学方法、教材难度等方面，以便后续分析和应用。并根据反馈结果制定具体的改进计划，包括调整教材内容、优化教学方法、降低或提高教材难度等。在实施改进计划后，定期回顾和评估改进效果，确保教材质量持续提升。

结语

总而言之，培智生活语文中段教材的生活化程度对于特殊儿童的成长和发展具有重要意义。通过选择贴近学生生活的教材内容、创设生活化的教学情境、加强教材的灵活性和多样性、提升教师的生活化教学理念以及加强家校合作等策略的实施，我们可以有效提升培智生活语文中段教材的生活化程度，为特殊儿童的全面发展奠定坚实基础。提高培智学校中段语文教材生活化的程度需要从教材内容、教学方法、教学评价和教师素养等多个方面入手。采用生活化的教学方法、加强家校合作以及开发校本教材等。这些措施的实施将有助于提高学生的语言文字运用能力，促进学生的学习和发展。通过这些措施的实施，可以有效地提升培智学生的语文学习兴趣和实用语文能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 林志强. 浅谈培智学校语文生活化教学的策略[J]. 考试周刊, 2017, 4(02): 148-148.
- [2] 谢雨婷. 培智学校语文生活化教学的策略分析[J]. 中国校外教育, 2017(10): 34-35.
- [3] 邢志亮. 关于培智学校语文生活化教学的策略研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.
- [4] 魏成勋. 培智学校语文生活化教学的策略研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.
- [5] 刘全礼. 特殊教育导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

基金项目：本文系湛江市中小学教育科学规划课题《培智学校中段语文生活化的校本教材开发与研究》（编号：2024ZJYB001）中期的阶段性成果。