

# 小学道德与法治教学中学生“正向行为”的引导策略

阿曼尼萨·吐尔孙

新疆喀什地区莎车县第五小学

**摘要：**随着社会的快速发展和教育理念的不断更新，小学道德与法治教育承担起培养学生正确价值观和法治意识的重要责任。小学阶段是学生品德形成的关键期，学生在这一时期开始认识社会、理解规则，初步接受价值观、道德观以及法治观念的熏陶。所谓“正向行为”是指符合社会道德和法律规范、积极向上的行为方式。不仅表现在学生日常行为，更是学生内心道德和法治观念的外化。文章从小学道德与法治教学的实际出发，探讨在教学过程中如何通过科学有效的引导策略，激发学生的道德自觉和法治意识，促进学生形成良好的行为习惯和社会责任感，最终实现教育目标的全面达成。

**关键词：**小学教育；道德与法治；正向行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.229

## 引言

教育学视域下的“正向行为”指基于价值理性驱动、符合社会期待的行为范式，本质是道德认知、法治观念与行为选择的三维统整，具有稳定性、自觉性及可持续性特征。这种行为范式的建立标志着个体完成了从被动遵从到主动建构的质性转变，成为衡量学生社会化进程的重要观测维度。然而，在实际的教育过程中，如何有效地培养学生的正向行为仍然面临诸多挑战。随着时代的发展，当下社会信息化的步伐持续加快，网络、媒体等传播途径日益丰富多元。这种形势使得学生所接触到的信息繁杂多样且变化迅速。在这些海量信息里夹杂着部分不良信息以及不当行为示例，它们极有可能对学生的价值判断与行为选择造成负面干扰，致使部分学生在道德判断上出现迷茫，法律意识淡薄，行为习惯也偏离正轨。另一方面，家庭和社会环境对学生行为的影响也日益显著，部分家庭教育存在疏漏，社会环境中的不良现象影响了学生的成长。在这种复杂的背景下，小学生的道德与法治教育面临着严峻的挑战，如何在这种多元化的环境中帮助学生形成“正向行为”成为当前教育实践中的一个关键问题。

## 一、小学道德与法治教学中学生“正向行为”研究的背景与意义

新时代基础教育改革背景下，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》明确提出“培养具有良好道德品质和法治素养的社会主义建设者和接班人”的核心目标。部编版教材通过螺旋式上升的内容编排，系统构建了涵盖个人品德、家庭伦理、社会公德、国家认同四个维度的价值体系。小学阶段作为儿童道德认知发展的关键期，其行为习惯的养成具有终身奠基作用。当前社会转型期多元价值观念的冲击，使得小学生行为规范教育面临知行脱节、价值模糊等现实挑战。在此背景下，探索符合儿童认知规律的正向行为引导机制，既是落实

立德树人根本任务的重要抓手，也是实现课程育人价值的实践路径。

## 二、小学道德与法治教学现状分析

现行道德与法治教学实践中，行为引导机制存在三重结构性矛盾：其一，理论灌输与实践转化的断层，表现为道德认知向行为迁移的引导策略缺失；其二，集体规训与个性发展的张力，传统说教式管理难以激发主体自律意识；其三，即时评价与长效培养的失衡，过分依赖外部奖惩机制导致内生动力不足。教材内容的生活化建构与教学实施的形式化操作形成反差，教师专业素养与行为指导需求之间存在落差。这些矛盾导致学生行为塑造停留于表面服从，未能实现价值内化与习惯养成的深层目标。

## 三、小学道德与法治教学中学生“正向行为”研究理论框架与实施原则

基于社会学习理论与建构主义教育观，正向行为引导应遵循“认知—情感—意志—行为”四维联动机制。科尔伯格道德发展阶段理论揭示，小学阶段（6-12岁）正处于习俗水平发展期，需通过规则内化建立道德判断标准。根据班杜拉观察学习理论，示范模仿和替代强化是行为习得的关键路径。教学实施应把握三项核心原则：主体性原则，尊重儿童道德判断的自主建构过程；浸润性原则，创设真实情境促进体验内化；系统性原则，构建家校社协同育人生态。

## 四、小学道德与法治教学中学生“正向行为”引导课程实施策略

### （一）认知建构策略

#### 1. 概念辨析法

小学生的生活阅历比较少，对很多词理解起来存难度，教师可以通过帮助学生理解区分不同概念，梳理清楚行为的边界范畴。例如，“诚实”与“谎言”是学生比较早接触的内容，也最容易出现犯错的行为，和生活

联系比较紧密的话题就是期末考试成绩不理想，到底是如实告知家长还是编造成绩以免遭责骂，教师通过生活中具体案例把抽象概念变得具象化，引发学生思考。在讨论过程中，教师要适时介入，引导学生从不同角度思考问题，提醒学生关注行为的动机、目的和结果，从而帮助学生清晰分辨相似概念间的细微差别。这种方法不仅帮助学生理解抽象的道德概念，还能促使他们在实际生活中作出正确的行为选择。

### 2. 价值澄清法

在教学过程中，教师可以通过提出开放性问题引导学生对自己的选择以及背后蕴含的道德动机进行深度思考。例如，在探讨“帮助他人”这一主题时，教师可以给出这样的情境：倘若你发现在考试中存在同学作弊，你是会出于维护友谊而选择隐瞒，还是会为了公平起见选择向老师报告？学生在思考这类问题时需要价值辨析，帮助他人的行为会不会和个人利益产生冲突，以及帮助他人的举动是否符合社会所倡导的公德理念等等。在作出正确选择的同时，学生逐渐明确并形成自己的道德判断标准，为自身行为提高价值引导。

### 3. 规则演绎法

教师可以从具体的生活场景或者案例着手，引领学生观察并剖析其中的规则，初步感知规则的存在以及其发挥的作用。进一步从具体的案例当中提炼出普遍适用的规则原则，明晰规则的内涵与意义。接着让学生常识把提炼出来的规则运用到新的情境当中，检验他们对于规则的理解与运用能力。在这个过程中，教师需要借助问题引导，让学生讨论并思考规则背后的价值取向，领会规则与道德、法律之间的关系。

### 4. 两难问题讨论法

很多问题都具有两面性，在道德法治教育中，教师应引导学生全面剖析不同方面所具有的优势与弊端，并仔细权衡每个选择可能引发的道德后果。例如，“如果你察觉同学犯了错误，此时是应当向老师报告，还是尝试自行解决？”这一问题看似简单，实则蕴含着多种道德考量，学生需要从多个维度展开思索，并充分表达出各自独特的观点。在此过程中，学生逐渐清晰自己的价值，促使学生在面对两难问题时作出正确选择。

## （二）情感激发策略

### 1. 通过移情训练活动培育共情能力

移情指的是个体具备理解和感受他人情感的能力，这是共情的核心要素。教师可以利用多媒体资源、角色扮演或生活案例，把道德议题转变为能够被感知的情感场景。例如，在“关爱他人”主题中，在播放完听障儿童日常沟通困难的纪录片片段后，可以让学生通过佩戴耳塞暂时降低听力，去完成“无声对话”任务，在亲身体验到听力障碍给交流带来的不便后，学生对于弱势群

体的共情理解就会增强。在此基础上，组织学生讨论“如果我是他，我希望……”的话题，不管是亲身体验还是换位去思考，都能让学生形成初步的情感连接。从他人的角度出发，深入地理解道德行为的意义，这样实际生活中就会更多地关心和帮助他人。同时在实践中体会他人情感，可以让学生在日常生活中更容易产生同理心，进而形成关爱他人、尊重他人的情感态度。

### 2. 通过角色扮演深化责任意识

在角色扮演中学生通过体验他人身份，增强自我意识与他人意识。在设计角色活动时，教师要结合教学内容和学生生活实际，如“班级小管家”“校园环保员”“家庭小主人”等，明确角色的责任范围与行为准则。这种置于特定情境中的方式，让学生对责任的内涵有了更为直观的理解。不再是抽象地认知责任，而是通过亲身参与，实实在在地触摸到责任的轮廓，进而在情感上自然而然地形成对责任的认同。

### 3. 通过合作情境增强团队归属感

生活和学习中很多事情都需要在集体中去完成，提高团队合作能力能够更好适应各种集体，提高自身团队价值。教师在教学中通过巧妙设计合作学习任务，可以有效激发学生内心深处的团队精神，增强他们的集体归属感。同时，团队任务要具有挑战性和趣味性，让学生积极参与到合作任务中，通过明确任务分工、共享完成目标，学生彼此之间相互协作、相互扶持，为达成目标而努力，从而初步感知个人贡献与团队成果的关联，形成对团队的认同感。通过这样的教育方式，学生收获的不仅仅是合作与共享的技能，这种认同感促使学生发自内心地愿意遵循集体规则，久而久之，便逐渐养成了正向的行为习惯。同时学生在完成任务后会产生一种成就感和满足感，这种情感联结能进一步强化他们对正向行为的认同，并使他们在未来的行为中自觉追求团队的共同利益。

## （三）行为强化策略

### 1. 即时反馈、过程评价与终结性考核

即时反馈：即时反馈是行为强化中的首要环节，通过对具体行为的即时评价，使学生能够迅速了解自己的行为表现，并在教师的指导下及时进行调整。通过表扬学生积极的行为或指出不当之处，可以帮助学生在实践中明确哪些行为符合道德规范或法治要求。例如，当学生在课堂上主动发言并提出合适的解决方案时，教师可以立即给予肯定，鼓励学生保持积极思考；如果学生在遵守课堂纪律方面出现偏差，教师应及时提醒并指导其改进。

过程评价：过程评价应当体现出发展性的特点。教师可采用“成长树”档案袋评价法，将学生在不同教学阶段的行为表现以图文形式记录下来，并根据这些记录

定期组织学生开展自我评价与同伴互评。在评价中暂时忽视结果的好坏，放大学生在整个学习过程中的优点进行表扬，对于不良的学习态度更要及时干预调整。让学生明白努力的过程也很重要，进而不断激发进步的动力，形成积极向上的学习态度与行为模式。通过这种全过程、浸润式的评价体系，既能及时强化学生的道德认知向行为转化，又能通过正向强化机制塑造稳定的品格特质。

**终结性考核：**终结性考核评价应突破传统知识检测的局限，立足“正向行为”养成的核心目标，构建指向品格塑造与实践转化的综合评价体系。它会将学生在日常学习生活中的整体表现纳入其中，涵盖日常作业完成的质量与态度。高质量且认真完成的作业，能从侧面反映出学生对知识的理解和运用；课堂互动环节中学生的参与度、发言质量等也是重要参考，积极参与互动体现了学生的学习热情和思维活跃度。评价结果需以“成长画像”形式呈现，既标注行为养成的闪光点，又以“品格成长建议”指明努力方向，确保终结性评价兼具反思性与激励性，为后续教育干预提供精准依据。

## 2. 外部激励转化为自我约束

**实施代币制：**通过一些符号化奖励刺激学生的正向行为，可以潜移默化中增强学生的自我约束，养成良好的习惯。例如，将道德规范细化为可操作的行为指标，如“友善星”，主动帮助同学一次可以得一枚、“责任币”，完成一次班级值日可以获得一枚、“规则卡”，在课堂上没有违反课堂纪律就可以记一次。兑换机制也要多元化，既包含短期物质奖励（如文具兑换券），也设置长期精神激励（如“担任道德小讲师”资格），通过阶梯式奖励满足不同发展阶段学生的需求。同时，逐步引导学生从关注外部奖励转向关注行为本身的意义，通过讨论、反思等活动帮助学生理解正向行为的内在价值，激发其内在动机。

**应用契约管理：**教师通过与学生签订行为契约，明确双方在行为规范方面的责任和义务，可以具体到日常的行为目标，如“每天按时完成作业”或“遵守课堂纪律”，让学生明白自己在行为选择上所承担的责任。契约管理的精妙成功地搭建起了一座从外部激励通向学生内在自我管理的桥梁。在初始阶段，学生可能更多地因为契约的约束以及外部激励而遵守行为规范，但随着契约的持续执行和深入影响，学生逐渐将这些外在要求内化为自身的行为准则。不再仅仅依赖外部的督促和激励，而是能够自觉主动地遵守行为规范，实现从“要我做”到“我要做”的根本性转变，从而真正培养起自主、自律的良好品质。

## （四）环境浸润策略

### 1. 教材内容转化为行为指标

课堂学习只能停留在理论层面，想要转化为实践能力，就需要将道德与法治课程的知识点转化为具体的行为规范和标准。例如，在讲解“尊重他人”相关内容后，可以设置相应的行为指标，如“每天主动向他人问好”“在集体活动中尊重他人发言”等。在学习“遵守规则”后，可以制定具体的行为要求，如“按时完成作业”“遵守学校的交通规则”等。通过一些行为规范指导，学生能够清楚地知道如何将课堂上学到的道德与法治知识应用到实践中，进而促使他们在日常生活中自觉遵循这些行为规范。

### 2. 营造民主平等的师生关系

在学校教育中，教师和学生是接触最多的，一个民主平等、尊重个体差异的师生关系能够潜移默化地影响学生的道德观念和法治意识。教师应该考虑到每个学生的独特性，公正平等地对待每一位学生，及时了解学生的反馈，鼓励学生表达自己的观点和意见。在这种氛围下，学生不仅能感受到尊重，还能学会尊重他人，从心理上得到认同后自觉转化为行为。同时，教师应通过榜样的力量，以身作则，展现出良好的道德行为和法治素养，从而为学生树立榜样，引导他们在潜移默化中形成正向的行为模式。

## 结语

综上所述，在小学道德与法治教学中对于学生“正向行为”的引导要求教育者立足于儿童的发展规律，精准把控道德认知和行为实践的转化机制。在教材的实施过程当中，要突破传统的说教模式，构建起理论认知、情感共鸣、实践强化、环境支持的全链条育人体系。未来的研究需要更深入地探讨信息技术为行为指导赋能的路径，持续完善道德与法治教育的实践范式。通过科学且系统的引导策略，最终达成“知行合一”的育人目标，为培育新时代合格公民筑牢坚实基础。

## 参考文献

- [1] 何慧影. 正向价值引领小学道德与法治教学策略[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (10): 88-90.
- [2] 李丽云. 小学道德与法治教学中学生利他行为的培育研究[J]. 甘肃教育, 2025, (01): 89-92.
- [3] 蔡琴. 初中道德与法治教学中培育学生法治观念的路径分析[J]. 吉林教育, 2024, (18): 50-52.
- [4] 纪春霞. 小学道德与法治课堂教学中学生良好行为习惯的养成分析[J]. 华夏教师, 2020, (14): 6-7.
- [5] 王冬梅. 小学道德与法治教学中学生亲社会行为的引导和强化[J]. 云南教育(小学教师), 2024, (05): 31-32.