

小学语文阅读教学中“教—学—评”一体化实施策略

李菊

贵港市港北区大圩镇中心小学

摘要：随着当前教育改革的推进，小学语文课堂正面临前所未有的挑战和机遇。为了响应《义务教育语文课程标准（2022年版）》的要求，语文课堂需要渗透“教—学—评”一体化的理念，为学生将知识转化为能力提供充分的平台。本文将深入剖析“教—学—评”一体化在小学语文阅读教学课堂中的实施策略，以其不断优化学生的语文学习方法，提高学生的语文学习效果。

关键词：小学语文；阅读教学；“教—学—评”一体化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.050

引言

2022版《语文课程标准》强调，教师应当认真贯彻“教—学—评”一体化的要求，科学选择评估方法，合理利用评估工具，恰当运用评估语言，重视对学生的鼓励和激励，以提高学习的积极性。因此，当前的小学语文教学不仅要注重课堂上的“教”和“学”，更应该把“评”纳入其中，使“教—学—评”的内容得以完整地呈现，三者共同追求教学目标，并且逐步推进，以提高学生的语文核心素养。

一、“教—学—评”一体化的内涵

一个优秀的教学计划应该涵盖三个部分：首先，老师要深入了解如何提高孩子的语文水平，并且积极地安排课堂上的互相交流，使孩子们更好地理解并掌握所需的信息；其次，老师要积极地帮助孩子们掌握基础的阅读理解，并且鼓励他们去探索新的思考模式；最后，老师要根据学习内容，精挑细选，并且积极地组织学习者，让他们更好地掌控语言，并且积极地参与到语言实践中去，将所学的内涵转换为学习的内涵。通过对学生的学习情况进行监控，可有助于提高课堂的质量，并通过对课堂成绩的反馈来提升老师的工作能力。在课堂上，我们要着眼于提高孩子的综合能力，并让他们在课堂上得到充分的锻炼。

二、“教—学—评”一体化实施中存在的问题

“教—学—评”一体化在实施过程中确实可能遇到一些问题，这些问题可能会影响到教学模式的有效性和实施效果。

1. 教学理念与实践的脱节。一些教师虽然理解“教—学—评”一体化的理念，但在实际教学中却难以完全贯彻。他们可能仍然沿用传统的教学方法和评价方式，导致教学理念与实践的脱节。

2. 评价方式和标准的单一化。在实施“教—学—评”一体化时，一些教师可能过于依赖传统的考试和测验作

为评价方式，忽视了其他评价方法和标准的运用。这可能会导致评估结果的偏颇和不精确。

3. 学生参与度和自主性的不足。在实施“教—学—评”一体化时，如果学生缺乏足够的参与度和自主性，可能会导致教学效果的降低。许多学生在获取信息时往往会感到无聊，而没有足够的积极性去进行深入的思考与探究。

4. 评价结果的有效利用问题。在实施“教—学—评”一体化时，如何有效利用评价结果来改进教学和促进学生学习是一个重要的问题。一些教师可能只是简单地将评价结果作为对学生学习情况的反馈，而没有深入思考如何利用这些结果来改进自己的教学方法和策略。

三、“教—学—评”一体化在语文课堂中的实施策略

为了解决这个问题，教师应该及时调整阅读教学设计，将学习目标、评估任务与课堂活动结合起来，实施一体化的教学方法，从而提升学生的学习热情和能力。“教—学—评”的一体化教学模式以明确的学习目标为基础，将教学、教评、学评紧密结合，使得促进学生全面发展能够更好地实现教、学、评与学习目标的匹配，从而使学生能够更有效地完成课程内容，并且能够更好地掌握知识点，从而达到预期的学习效果。

（一）在教学目标中体现学与评的要求

1. 把握课标要求，确定教学方向

“教—学—评”一体化的整合必须以明确的目标为基础，为此，“课程标准”“单元分析”和“学情”都应当被纳入考虑范围，以便更好地实现“教—学—评”的整合。例如，课程标准针对中段的学习提出了如下目标。一是识字与写字：一方面，要培养积极的学习态度，积极地掌握和使用汉字；另一方面，要培养健康的书法技巧，以及规范的笔画和良好的书写习惯。二是阅读与鉴赏：培养语言的敏锐度，以及准确的语言表达和深刻的语言洞察力。学生应该有一定的基础，包括对课程的

基本概念和重要观点的掌握。在学习过程中，应该运用多种工具，如圈点、批注和探究。此外，应该学会发现并克服对某些知识的困惑，并主动寻求帮助。三是表达与交流：应该培养良好的写作技巧，以便在日常生活中更好地运用所学知识。通过对事物进行描绘，表达我们对它们的看法，以及我们个人的情绪。四是梳理与探究：积极探究汉字形、音、义的特点，以此更高效识字和写字。还要善于思考，学会提出有价值的、关系到学习和生活中的问题，怀着解决问题的态度与同学合作讨论或者搜集资料有价值的资料，学会运用跨学科的思维解决问题。

2. 分析学生学情，明确教学生长点

在维果斯基的最近发展区理论中，我们认识到，教育应该专注于培养孩子的全面成长。因此，我们应该努力使课堂内容与孩子的实际需求相匹配，让孩子们在获得知识的同时也得益。在语文课堂中，依照他们的兴趣爱好、理解方式、过去的积累来制定具体的教学方案。

3. 注意前后联系，落实阅读目标

“人文主题”和“语文要素”的双线并行编排使得小学语文课程的教学更加有序、有效。教师在设计课程时，不仅要重点关注“人文主题”，还应该考虑各个年级、学科之间的知识结构，以便更好地实施读写训练，提升教学效率。

《呼风唤雨的世纪》这篇课文在“提问”中被安置在第二个学习内容，它旨在培养学生从不同角度思考问题并提出自己的观点的能力。是继三年级“预测”后的第二个阅读策略单元。通过使用提出疑难的话来探究，可以帮助我们摆脱沉浸式的阅读，激活我们的想象，并且让我们更好地掌握知识。《呼风唤雨的世纪》这篇课文讲述的就是20世纪一百多年来的科研成果和社会现实。它的目的就是为我们的孩子们打造一个更加好奇的世界，并且帮他们增强自己的探究精神。结合课程标准、教材解读、学情分析，制定以下教学目标：1. 会认本单元11个生字，会写15个字和17个词语。2. 通过将问题进行归纳分类，找到对理解课文最有帮助的问题。3. 能借助问题，帮助我们更好地理解课文内容。4. 乐于观察现实生活中的事物，能联系生活实际和自己的经历去理解课文最后一句话的含义。在进行课堂教学时，教师以学习目标为指引，站在学生角度，组织相关的教学活动，引导学生体验，同时融入学习评价，让学生知道自己“学到了什么”“学到了何种程度”，由此端正态度，调整行为，达成预期目标，实现“教—学—评”一体化，增强学习效果。

（二）建立科学的评价标准

“教—学—评”一体化教学强烈提倡将评估作为重

点，它不仅能够帮助老师更好地掌握知识，而且还能帮助老师更好地理清知识点，从而更有效地激励老师和同伴，更好地实现“教—学—评”一体化的理想。通过对个人的学业表现的全面考察，我们能够更好地掌握知识，培养良好的思维模型，并且能够更有效地完善我们的学业计划。为此，老师必须制定一套完善的、有效的、全面的、客观的、科学的考核体系，来帮助我们更好地完善我们的课程。

1. 制定合理的评价任务

评价任务的使命是检测学习目标是否达成，所以必须与学习目标相匹配。也就是说，我们在设计评价任务的时候，必须有一个明确的指向——学习目标。教师在说“评价”的时候，心里一定要有目标。没有目标，就无所谓评价；而如果没有评价，目标也就是空中楼阁。评价任务与学习目标的这种匹配，可以是一一对应的，一个目标对应一项评价任务；也可以是非一一对应的，“一对多”“多对一”都可以。

在《呼风唤雨的世纪》课堂上，教师根据学习目标和教学内容，制定了一系列评价任务。例如，在教学《呼风唤雨的世纪》时，教师研读学习目标，结合教学内容，制定了以下评价任务：一是识字学词，随文识记，查资料理解词语，按照结构给生字分类，写好汉字。评价信息的类别为读、写和说。获得评价信息的途径为学生朗读和书写，达成目标的情况是能流利地朗读课文，书写生字正确美观。二是朗读课文，运用策略，提出问题，给问题分类，评价信息的类别为听、说，获取评价信息的途径为学生回答，达成目标情况为从提出许多有价值的问题，并找出对理解课文有帮助的问题。三是小组交流，共享问题，借助问题理解课文，评价信息的类别为听、说、写，获取评价信息的途径为学生回答，达成目标情况为与他人交流，借助有价值的问题理解。四是联系生活实际说说现代科学技术的作用，查阅资料，分享看法，评价信息的类别为听、说、做，获取评价信息的途径为小组展示，达成目标情况为根据自信交流，善于合作，有理有据说明自己的看法。

通过将评估目标和学习目标结合起来，我们能够更好地实施课程。比如，通过将课程2和学习目标2结合起来，我们能够更好地激发学生的积极性，并通过朗诵活动来帮助他们发掘和解决问题。通过老师的引领，学生可以更好地认识到自己的缺点，并且能够及时纠正，以便获得更多的知识，并且能够从多个视角思考，找到更多的有用的信息，最终能够更好地完成“教学评”的任务，进而大大提升课堂的学习质量。

2. 采用多元的评价方式

评价方式是教学评估的核心,是实现评估目标的“助推器”。课程标准规定应采用多元化的评价方法。多元化的评价手段能够促进教师和学生积极参与到教学评估过程之中。在这种情境下,教师和学生能够从多个角度分析教学状况,评估学习目标的达成程度,从而调整教学与学习策略,推动教学进步,逐步实现预期的学习成果。多元评价方式包括教师评估和学生评估,其中教师评估涵盖诊断性评估、即时评估等多种形式。同时,每种评估方式都有其特定的实施方法。学生评估则包括自我评估和同伴评估,亦各具不同的实施方式。例如,在教授《呼风唤雨的世纪》时,依据不同的评价任务,教师采用了多样的评价方法:对于朗读课文,运用策略,提出问题,给问题分类这一评价任务,教师采用赏识评价、追问(教师的即时性评价);对于小组交流,共享问题,借助问题理解课文这一评价任务,教师采用赏识评价、追问(教师的即时性评价),学生完成评价量表,描述自己和小组成员的学习表现(学生互评和学生自评);对于联系生活实际说说现代科学技术的作用,查阅资料,分享看法,这一评价任务,教师采用赏识评价和追问(教师即时性评价和诊断性评价)。在多元评价体系的支持下,师生能够明确“评价的切入点”和“评价的方法”,从而实现教学评价的有效落实。同时,教师和学生可以通过多种手段了解学习目标的实现情况,识别教学中的优点和不足,并据此调整教学计划,逐步实现预期的学习目标,达到“教学—学习—评价”的一体化,提升课堂学习的效果。

(三)以评导学,实现“教—学—评”一体化

对于老师来说,课堂上的教学应该围绕着一个目标来进行,即通过对目标的认真分析和实施,来指导和改进教学方法。而对于学生来说,他们应该通过自己的努力来更好地了解 and 掌握这个目标,并且能够有效地实现它。从“教—学—评”的角度来看,评估是整个课程的重点。因此,老师应根据学习的目的、任务和内容,精心策划教学活动,让“教—学—评”成功地融入每个人的思维。同时,老师也应该重视自身的教育,鼓励学生主动参与。为了更有效地进行课堂,老师应该努力建立一个有利的课堂气氛,让学生在舒适、自然的情况下进行探究。此外,老师也应该使用各种不同的教学工具,比如说说课、展示作品、提出疑惑、进行交流,以唤醒学生的积极思考能力。最后,老师也应该密切观察学生的进步情况,并进行适当的辅导与评估。

在《呼风唤雨的世纪》第一课时,学生们运用所学的提问策略自主提出问题,并对这些问题进行整理和交流,筛选出最有助于理解课文的问题。依据学生的学习情况,第二课时教师将利用这些精选的问题引导学生深入理解课文。具体的教学步骤如下:教师首先鼓励学生自主阅读文本,并从不同角度提出问题。学生们与小组成员共享并分类问题,以便更好地理解课文。在学生自主阅读时,大多数学生从内容、写作手法和启示三个方面分析文本,提出问题并进行批注。此时,教师在教室巡视,了解每个学生的问题情况,并运用赏识评价法即时给予反馈,鼓励学生继续深入分析文本,提出更多有价值的问题。完成自主阅读后,学生进入小组合作,主动展示各自的问题,互相评价并选择有价值的问题,建立问题清单。小组完成任务后可以自荐并展示问题清单,其他小组对照本组清单进行评议,发现遗漏并完善。教师基于问题清单,组织解决问题环节,指导学生使用适宜的方法解决问题,通过师生合作和多样化的评价方式达成教学目标。因此,在教学过程中,通过引入评估来指导学习,不仅能让课堂气氛更加生动,促进课堂的高效运转,还能够轻松地完成预定的评估任务,从而更好地满足学习者的需求,从而促进课堂的高水平发展。

结语

总之,“教—学—评”一体化教学,形成了“教—学—评”一体化循环体,让学习目标、教学活动、教学评价良性互动,有利于提高教学效果。对此,在进行小学语文阅读教学时,教师可以立足学习目标、教学活动和教学评价三者之间的关系,将“教—学—评”一体化作为教学工具,结合具体的教学内容,设定学习目标,组织教学活动,制定评价任务。尤其以评导学,及时改进教学,让学生学有所获,切实提高学习效果。

参考文献

- [1] 崔允漷,夏雪梅. “教—学—评一致性”: 意义与含义[J]. 中小学管理, 2013(01): 4-6.
- [2] 傅茂林. 小学语文阅读教学中“教学评”一体化实施策略——以课文《夜间飞行的秘密》为例[J]. 华夏教师, 2023(31): 74-76.
- [3] 吴冬凤. 基于“教学评一致性”的小学语文阅读教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2022(21): 54-57.
- [4] 钟淑芳. 探究小学语文“教学评一体化”教学应用策略[J]. 课外语文, 2018(18): 60.

作者简介: 李菊, 1981年3月出生, 女, 汉族, 籍贯: 贵港市港北区, 最高学历本科, 副高级职称, 研究方向: 小学语文。