

小学劳动教育开展跨学科项目化学习的策略

黄蕾

湖北省宜昌市夷陵区黄花镇黄花中心完全小学

摘要：劳动教育不仅是培养学生基本生活技能的途径，更是塑造学生健全人格、提升综合素养的关键环节，本文聚焦于小学劳动教育中跨学科项目化学习的策略研究，阐述了跨学科项目化学习在小学劳动教育中的重要意义，分析当前实施过程中存在的问题，并针对性地提出一系列有效策略，旨在提升小学劳动教育质量，促进学生综合素养的全面发展。

关键词：小学劳动教育；跨学科项目化学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.013

引言

跨学科项目化学习以项目为驱动，引导学生围绕真实的劳动情境和问题，综合运用多学科知识和技能去解决问题，能够激发学生的学习兴趣，让学生在主动参与中深化对劳动的理解和认识，跨学科项目化学习也符合现代社会对复合型人才的需求，有助于培养学生适应未来社会发展的能力，研究小学劳动教育开展跨学科项目化学习的策略具有重要的现实意义。

一、小学劳动教育中存在的问题及成因

（一）教学内容单一，脱离生活实际

目前的小学劳动教育教学内容相对比较单一，主要包括简单的卫生打扫、物品整理等常规劳动内容，形式相对简单，内容相对枯燥，很难激发学生劳动的兴趣和积极性。如当前不少小学的劳动教育课程每周只有一节打扫教室卫生的课程，学生长期、重复地进行打扫教室卫生等简单的劳动，容易陷入疲惫和单调^[1]。而且这些内容相对而言与学生生活及未来发展生活的关系并不十分密切，学生不能体会劳动的重要性，不清楚学生通过劳动简单技能的学习在更广泛的领域内的生活和社会情景中有什么用，学生对劳动教育缺乏热诚和积极性。

（二）学科融合不足，知识运用受限

劳动教育停留在一科教育上，没有和相应的学科知识相融合。例如在手工课教学过程中，只针对手工技能进行教学，而对于尺寸计算，形状设计未联系数学知识，也未联系美术知识，而使学生在劳动中无法将相应的学科知识联系起来，影响其综合素养的提升，学生并未对不同的学科知识有相互之间的联系加以思考，学生不能形成相应的知识框架，不利于其问题解决能力的培养。

（三）教学方法传统，学生主体地位缺失

不少小学的劳动教育教学方式仍旧以劳动教师的讲解、示范为主，学生缺乏自主性、自立性，缺乏机会亲自参与，比如在烹饪这一课程教学中，教师往往会按照固定模式依次讲解步骤并操作一次，再让学生按照“固定模板”进行模仿，学生基本没有自主创作菜品、创新

烹饪方式的机会，其主观能动性自然无从施展，劳动教育教学方式忽略了学生“学习”的主体地位，阻碍了学生创新、实践能力的增长，学生在劳动教育过程中不能将劳动教育活动主动进行、创造性发挥，其劳动技能便难有长足进步，也不能在劳动教育过程中体验成功的喜悦。

（四）资源配置匮乏，实践条件受限

小学劳动教育的实施离不开丰富、完善的劳动教育资源的配备和保障，一些学校尤其是中小学缺乏劳动教育资源的现象依旧突出。一方面劳动教育硬件设施不足，包括缺乏专门的劳动实践基地和工具，如一些学校缺乏较好的种植园、手工工作室等劳动实践场所，学生不能进行种植等劳动实践活动；另一方面在师资上缺乏专门的劳动教育专职教师，教学由非劳动教育学科教师兼职承担，劳动教育教师缺少必备的劳动教育基础知识和劳动教育的专项技能培训，导致他们不能娴熟地、专业地将劳动教育教好。

二、小学劳动教育开展跨学科项目化学习的意义

（一）打破学科壁垒，促进知识融合

传统学科教学模式下，各学科知识相互孤立，学生难以将所学知识融会贯通，跨学科项目化学习打破了这种界限，让学生在劳动教育项目中综合运用多学科知识^[2]。例如在“校园蔬菜种植园”项目里，学生需要运用数学知识规划种植区域面积、计算种子数量；运用科学知识了解植物生长周期、土壤酸碱度对植物的影响；运用语文知识撰写种植日记、记录观察心得，原本分散在不同学科的知识紧密相连，学生明白知识并非孤立存在，而是可以相互关联、共同解决实际问题，拓宽了知识视野，构建起更完整的知识体系。

（二）提升实践能力，增强劳动体验

小学劳动教育的一个重要目的就是增强学生动手能力，项目化学习需要完成的项目让学生成了实际的“行动者”。以上述“自制环保清洁用品”项目为例，学生制作清洁剂、制作肥皂等不仅是动手的过程，也是利用

化学知识选择原材料,参与制作过程中,学生体会到了劳动的辛苦,自己亲手设计配方,经过各种试错,再最终成功制作出来时,这种切身参与的劳动过程,让学生切实学会了劳动技能,体会到了劳动成果的不容易,更加尊重和爱劳动。

(三) 培养创新思维,激发探索欲望

跨学科项目化学习鼓励学生在解决问题过程中突破常规思维,在“创意手工坊——变废为宝”项目中,学生需要将废旧物品重新设计加工成有实用价值或艺术价值的作品,这就要求学生发挥想象力,从不同角度思考问题。有的学生把废弃易拉罐改造成精致的台灯,有的用旧衣物制作成可爱的玩偶,在这个过程中,学生不断尝试新方法、新思路,创新思维得到锻炼,项目中的未知挑战激发了学生的好奇心和探索欲望,促使他们主动去学习新知识、新技术,追求更高质量的成果。

(四) 强化团队协作,提升社交能力

多数跨学科项目化学习是通过小组学习的方式组织的,学生有较多团队合作的机会,在“校园文化节筹备”项目中,分组完成活动策划、场地布置、节目表演等工作任务。小组内成员之间需要协同和配合,在团队合作中,学生学会听取别人观点,发挥自己的长处,学会分工、分责和解决矛盾冲突。比如场地布置这一小组中,有绘画能力的同学负责绘制海报,动手能力强的负责搭建装饰,分工协作,提高了个人交际能力和团队合作的精神,有利于学生为将来步入社会生活打好根基。

三、小学劳动教育开展跨学科项目化学习的策略

(一) 基于生活实际,设计多元项目主题

跨学科项目化学习内容选择应当考虑学生学情,关注学生已熟悉并感兴趣的学习情境,从而使设计出的项目既有趣味性又有实践价值^[3]。

例如,项目“汉绣工艺我传承”中的跨学科教学设计充分结合多学科的知识,在语文方面,学生需要查阅各种资料,了解汉绣的产生发展及其背后的相关历史故事,并用生动、准确的文字撰写汉绣的介绍语,培养学生文字表达及整合信息的能力;在美术方面,学生应重点关注汉绣的传统针法,学习平针绣、打籽绣等,并用所学的美学知识进行汉绣的图案设计,培养其艺术审美及创造能力;在历史方面,学生能够了解到过去的各种社会生活及文化现象,能够了解不同时期的社会背景、生活场景,从不同角度去分析汉绣在各个时期呈现的风格特点,了解到汉绣本身的发展演变来源于什么。学生在学习汉绣的过程中,会自然而然地将多学科的知识体系综合应用起来,得到能力提升。

(二) 构建学科关联,促进知识协同运用

在劳动教育活动实施过程中,通过对各学科内容进

行梳理,归纳其中存在并蕴含着的内在逻辑关系,实现学生高效、巧妙、综合地运用不同学科的知识,是达成跨学科教学目标的有效途径^[4]。

“我当图书管理员”项目实施中,数学知识在项目中扮演着重要角色,需要学生运用数学知识,思考空间内各类书架能容纳多少图书,应该按照何种标准来摆放每类图书的数量,可以做到空间的最大化利用;语文知识要求学生扎实运用文字书写能力,编写图书简介,抓住图书主要内容,引起阅读兴趣;认真规范记录借书信息,信息要有实效性和完整性。信息技术则帮助学生利用电子设备便捷开发一套便于操作的电子借阅管理系统,运用到数据库、编程等领域知识,实现借书信息的登记和查询统计等功能,各个学科知识在学生图书管理员的实践项目中交叉互渗,达到打破学科界限,形成知识合力的目的,促使学生真正实现对实际复杂问题的有效解决。

(三) 倡导自主探究,发挥学生主体作用

在跨学科项目化学习中强调学生的自主探究,发挥学生的主观能动性,凸显学生为主体,是培养学生的创新能力和实践能力的有效方式。

如“快递员的一天”项目,在确立好项目任务后,让学生自行查阅资源材料了解什么是快递业务,从收件到派件的收发整个流程及对快递包裹的分类、称重等方法和计费方式,部分学生利用课余时间走出校园,对快递员进行访问,学习他们工作的情况,学习怎样合理地安排好快递员的派送路线,处理好快递派送过程中遇到的特殊情况。

(四) 组织小组合作,培养团队协作精神

跨学科项目化学习以小组合作的形式展开活动,有利于提高学生的合作能力,培养学生与其他同学沟通交流、分工合作、发现问题的能力。

在“我的服饰巧搭配”这个项目实践中,以小组为单位将学生组成小组,在小组内部根据每个学生的特点与兴趣爱好进行岗位的合理分配,对时尚流行有敏锐感觉的同学负责选择不同风格的服饰款式,以考虑目前流行的服饰款式与自己气质风格;对色彩搭配有一定学习基础的同学负责色彩搭配与组合,根据色彩搭配原理应用色彩设计出和谐搭配、整体美感;表达能力较优秀的同学负责解说搭配理念,向其他同学及观看人员解释每套服饰的搭配理念与搭配特色,在这一过程中,小组成员之间互相交流,互相学习,遇到问题共同研究,并一起帮助解决,互相团结,互相支持。

(五) 引入多元评价,全面衡量学习成果

创设一个科学合理的多元化的评价体系,对于全面、综合地对学生进行跨学科项目化学习成果评价是至关重要的。

以“擦洗窗户有妙招”这一项目为例，评价对象并不仅仅是关注窗户最后的清洗干净程度，这也只是一个直观的成果代表，更加重视学生在整个项目中的综合表现，包括：制定清洗方案的合理性、科学性与可行性，能否考虑门和窗户材质、污渍成分等因素；所使用的工具是否安全、使用是否规范等等；在项目实际执行过程中，面对清洗中可能出现的突发性问题（比如遇到一些很顽固的污渍，没有清洗干净），学生应变能力和解决思路、办法等。评价主体多元化，以教师评价和学生自评与小组评价相结合的方式，教师依照自己的专业与教学经验，从不同角度对学生进行专业化的评价与指导，提出优缺点与改进建议，学生自评，要求学生认识到自己的学习历程，真正意识到自己的进步与不足，有针对性地进行自我改善。学生自评与小组评价结合，则是在相互评价中取长补短，发扬同伴互助精神，发现其他同学的优点与长处，并且发现本组在表现上所存在的不足与缺陷，并对整个小组的共同表现提出相关合理建议，实现共同进步。

（六）整合多方资源，保障项目顺利实施

成功开展跨学科项目化学习离不开学校、家庭和社会多方资源的有效整合与支持，这是保障项目顺利推进的坚实基础^[5]。

“竹块编竹垫”项目实施中，学校利用资源上的优势为学生的实践活动提供专门的劳动实践场地，并提供所需的竹块、刀具、丝线等基本材料及制作工具，给学生的实践活动提供良好的硬件环境；邀请民间竹编艺人进校课堂，与学生进行面对面的指导传授，零距离感受传统手工艺文化以及技艺的精髓所在；家长也在项目实施过程中给学生提供了一些辅助性的工具，如砂纸、颜料等给竹垫添加更多的创意元素；在家中鼓励和鼓励学生，分享生活创意带给孩子的新的思路；社会的资源同样非常重要，组织学生参观竹编工艺展览，感受竹编艺术的丰富多彩和博大精深，了解竹编文化不同的地方特色和传承发展。

（七）开展项目反思，深化学习成效

跨领域项目式学习中的项目反思是学生不断强化学习效果、深化学习成果的重要步骤，如同舵手指明了学习航向，学生可以通过反思活动总结前期项目学习的经验得失，在知识和能力上螺旋上升，学生能回顾项目学习中点点滴滴的同时，还能够在其中总结、提炼出许多具有自身价值的学习“财富”。

以“竹块编竹垫”项目为例，项目结束后教师要引导学生从多个角度进行全面的思考，第一点是对知识与技能掌握情况的思考，学生思考该项目过程中涉及了哪

些学科知识，例如数学知识在项目中的应用，是否运用测量的知识来确认竹块的大小尺寸，做到竹垫的质量如学生预期的那样，科学知识在项目中的应用，是否了解了竹子的相关知识，选择的竹子处理方法是否合理，可以提高竹垫的质量，在技能上，思考自己的竹编技法运用熟练度如何，例如编织时是否可以运用挑、压等基本手法，是否运用了竹块接口处理的技巧，使竹垫整体结构结实，美观大方，学生可以在这样的思考过程中清楚自己的知识与技能的优势与不足，进而明确接下来的学习目标。

审视项目的各个环节遇到的困难与挑战，例如竹片加工开裂、编织的花纹不规整等问题，反思当时采用的方式或方法是否是最佳，是否存在更加巧妙的方法等，学生分析产生问题的原因，是对材料的特性认识不足，还是制作的工艺有问题等等，学生可以累积解决问题的经验，提升面对复杂问题的能力，培养学生创新能力和批判性思维。

这样开展跨学科项目学习，不单单是知识技能，还有对于传统文化的感知、劳作价值等的理解、此次项目经历对于未来的学习、生活、成长的启迪，在项目中学到的耐心与细心、执着坚毅等可迁移到何处应用等等。比如可以意识到传统的手工艺包蕴着的文化价值，应当传承与发扬；遇到挫折时，只要敢尝试、勇于探索总能找到解决途径等。

结语

小学劳动教育开展跨学科项目化学习，对于学生的全面发展具有深远意义。打破学科壁垒，将多学科知识融入劳动教育项目中，能够激发学生的学习兴趣，提升学生的综合素养。未来教师应持续关注学生的需求和社会的发展趋势，优化项目设计和实施过程，进一步完善评价体系，以更好地发挥跨学科项目化学习在小学劳动教育中的作用，培养出更多具有创新精神、实践能力和社会责任感的新时代少年。

参考文献

- [1] 赵晓丽. “言行合一”：小学英语与劳动教育的跨学科教学实践[J]. 山东教育, 2024, (25): 63-64.
- [2] 吕慧玲. 跨学科主题学习视角下的小学劳动教育课程构建与实施[J]. 新课程导学, 2024, (27): 9-12.
- [3] 圣莹莹. 小学语文教学与劳动教育融合的实践与思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (21): 91-93.
- [4] 陈冲. 核心素养背景下小学劳动教育跨学科融合探索[J]. 读写算, 2024, (36): 133-135.
- [5] 廖美玲. 跨学科视野下小学劳动教育活动实施策略[J]. 亚太教育, 2025, (02): 111-113.