

基于核心素养的小学语文教学评一体化实施策略

张嫣

新疆克拉玛依市绿雅小学

摘要：在新时代教育改革的背景下，核心素养已成为小学语文教学的重要目标。教学评一体化模式强调教学、学习与评价的深度融合，评价不仅应作为学习成果的反馈工具，更应成为促进学生语言能力和思维发展的重要推动力。本文基于核心素养理念，探讨小学语文教学评一体化的实施策略，以构建科学高效的教学模式，来提升学生的语文素养和综合能力。研究指出，教学评一体化不仅能促进学生核心素养的全面发展，提高学生语言表达、阅读理解和思维创新能力，还能推动小学语文课堂向更科学、高效的方向迈进。

关键词：核心素养；小学语文；教学评一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.069

引言

在我国教育改革持续深化的背景下，核心素养已成为义务教育阶段课程改革的关键目标。《义务教育课程标准（2022年版）》强调，语文学科应立足语言学习规律，培养学生的综合语文素养，使其具备良好的语言能力、思维品质、审美情趣和文化认同感^[1]。然而，教学、学习与评价如何协同促进学生核心素养的发展，仍是当前教育领域关注的重要课题。教学评一体化作为一种新型教学理念，强调教学、学习与评价的融合，通过科学合理的评价方式，使学生在过程中不断调整和优化认知结构，实现深度学习^[2]。特别是在小学语文教学中，评价不仅是对学习结果的反馈，更是促进学生语言理解、表达、思维拓展的有效手段。因此，如何构建科学的评价体系，使其在语文课堂中发挥激励与引导作用，帮助学生养成良好的学习习惯和思维品质，是当前语文教育改革亟需解决的问题。

一、教学评一体化的内涵

教学评一体化是一种将教学、学习与评价深度融合的创新教学模式，其核心在于打破评价与教学相对独立的局面，使评价贯穿教学全过程，形成动态反馈机制^[3]。不同于以往单纯以结果评价为导向的方式，该模式强调在教学过程中实时收集、分析和运用评价信息，以指导教师的教学决策，优化学生的学习路径，实现更精准的个性化教学。在这一模式下，评价不仅仅是检验学习效果的工具，还是促进学习、调整教学策略的重要手段。教师将过程性评价、形成性评价与终结性评价相结合，可以全面掌握学生的知识理解情况、思维发展水平及学习能力，从而及时调整教学内容与方法，确保教学目标的有效达成，推动基础教育向更加科学、精准、高效的方向发展。

二、基于核心素养的小学语文教学评一体化实施的意义

（一）实现教学目标与核心素养的有效对接，促进学生全面发展

在核心素养理念下，小学语文教学评一体化的实施能有效弥合教学目标与学生核心素养培养之间的差距，使教学更具系统性和针对性。教学评一体化使评价不再仅仅是对学习结果的测量，而是成为促进学生成长的关键环节，使教学目标的设定、教学过程的展开以及评价反馈形成有机闭环。教师可以利用多元化的评价手段，如课堂观察、学生自评与互评等，精准把握学生的学习状态，及时调整教学策略，确保教学内容与核心素养培养目标保持一致。同时，该模式还鼓励学生主动参与评价过程，培养其自我反思与自主学习能力，促进学生的全面发展，实现真正意义上的全面育人目标。

（二）优化教学评价方式，推动评价从“重结果”向“重过程”转变

在核心素养导向下，小学语文教学评一体化的实施促使教学评价从传统的“重结果”向“重过程”转变，使评价真正成为促进学生学习与成长的有力工具^[4]。以往的评价方式侧重用成绩来检验学习成果，依赖标准化测试或阶段性考试，忽视了学生在学习过程中的认知变化与思维发展。而教学评一体化强调评价的过程性和动态性，让评价贯穿教学全程，帮助教师及时了解学生的学习状态，并依据评价反馈调整教学策略，保证教学符合学生的认知发展规律。教学评一体化的实施使学生的学习过程得到了充分关注，教师的教学决策更加科学有效，从而推动语文教学向精准化、个性化和高质量方向发展。

(三) 促进教师专业成长, 提升教学设计与实施能力

小学语文教学评一体化的实施不仅有助于提升学生的核心素养, 同时也为教师的专业成长提供了新的契机, 促进其教学设计与实施能力的提升。在这一模式下, 教师需要在教学过程中不断调整策略, 使教学、学习与评价相互融合, 从而形成良性互动。这种转变要求教师具备更高的专业素养, 包括精准的教学目标设定能力、灵活的课堂组织能力以及科学的评价设计能力。通过持续的过程性评价, 教师可以深入了解学生的学习特点与发展需求, 优化教学内容和方法, 确保教学更加精准、高效。同时, 教学评一体化强调数据驱动的教学改进, 教师需掌握多元评价工具, 不断反思和调整教学策略, 使其能在教学实践中不断探索更加科学、高效的语文教学方法, 推动整个小学语文教育质量的提升。

三、基于核心素养的小学语文教学评一体化实施策略

(一) 围绕核心素养, 分层设定语文学习目标

基于核心素养的要求, 教学目标应体现循序渐进的特点, 从基础知识的掌握到高阶思维能力的培养逐步递进, 使学生在不同学习阶段均能获得适宜的挑战与成长^[5]。

在目标设定时, 教师需依据《标准》提出的核心素养要求, 结合学生的认知发展特点, 制定科学合理的分层目标。对于一、二年级学生, 可侧重语言积累与基础技能培养, 如识字、阅读、简单表达等, 确保学生形成稳固的语文基础; 三、四年级学生, 应在此基础上加强阅读理解和写作表达能力的培养, 引导学生运用多种方式分析文本, 提高语言运用的精准度和逻辑性; 对于五、六年级学生, 则应重点提升学生的思维深度和文化理解力, 使其能在更高层次上理解和运用语言。同时, 目标的设定应体现层次化与个性化相结合的原则。教师应根据学生的学习基础、兴趣和发展潜力, 制定不同层次的学习目标, 并通过灵活调整教学内容与方法, 使不同层次的学生都能获得适合自身发展的学习任务。这种分层目标的设定能有效促进全体学生在原有基础上获得最大程度的发展, 避免教学“一刀切”的弊端。在教学实施过程中, 教师还需将教学目标与评价方式相匹配, 确保教学评一体化的有效运行。过程性评价可用于监测学生在不同层次目标上的进展, 实时掌握学生的学习状态。形成性评价则可通过阶段性测评、口头汇报、小组合作任务等形式, 检验学生在不同目标层级上的达成情况, 帮助教师及时发现教学中的问题并加以改进。

(二) 运用微课资源, 优化课堂教学模式

微课以短小精悍、主题明确、内容聚焦的特点, 能在

课前、课中和课后不同阶段辅助教学, 提升课堂效率, 促进学生的核心素养发展^[6]。在课前, 教师可以利用微课资源进行预习指导, 帮助学生提前了解学习内容, 为课堂学习做好铺垫。教师应根据本课的教学目标和重点内容, 制作或选择适合的微课, 并提供相应的学习任务, 引导学生在课前自主观看, 初步理解知识点。在课中, 教师可以运用微课资源进行知识讲解和拓展训练, 优化教学方式, 提高课堂教学的针对性和互动性。例如, 在讲解语法知识或修辞手法时, 可播放相关微课短视频, 利用可视化的方式帮助学生更直观地理解知识点; 在阅读教学中, 可结合微课资源进行文本朗读、情境模拟或资料补充, 使学生能更深入地理解文章内容。在写作教学中, 教师可利用微课讲解写作技巧, 并结合优秀范文进行分析, 提高学生的写作能力。在课后, 微课还可作为个性化学习的延伸资源, 帮助学生巩固所学知识, 实现个性化复习和拓展。教师可以根据学生在课堂上的掌握情况, 推荐相应的微课资源, 供学生在课后针对性学习。同时, 教师还可以借助在线学习平台收集学生观看微课的反馈数据, 了解学生的学习进度和困惑, 并在后续教学中进行针对性的调整。

(三) 突出学生主体, 丰富语文实践活动

在教学评一体化的背景下, 突出学生主体并丰富语文实践活动是促进学生全面发展的关键。教师应设计多样化的学习活动, 以激发学生的学习兴趣 and 参与积极性, 同时, 充分考虑学生的个体差异, 确保每个学生都能在实践中找到适合自己的参与方式。

教师应围绕核心素养, 设计能够激发学生思维和情感的实践活动。例如, 在学习课文时, 教师可以组织小组讨论, 让学生根据不同的主题进行探讨, 培养他们的合作与交流能力。在讨论过程中, 学生既能分享自己的观点, 还能从他人的思考中获得启发, 这种互动式学习有助于深化学生对知识的理解。创意写作和项目研究也是有效的语文实践活动形式。教师可以结合学习内容, 鼓励学生进行创意写作, 如编写续篇、改编故事或创作诗歌等, 通过写作活动激发学生的创造力, 培养其语言运用能力和审美素养。对于一些较为复杂的主题, 教师可以引导学生开展项目研究活动, 学生通过查阅资料、整理信息、撰写报告等方式, 锻炼其信息整合、逻辑思维和表达能力。此外, 在教学评一体化的模式下, 教师应通过有效的评价手段, 及时反馈学生在实践活动中的表现, 并根据评价结果调整教学策略。同时, 学生的自评与互评也是这一过程中不可或缺的部分。通过学生自我反思与同伴评价, 学生可以更清晰地认识到自身的优势与不足, 激发他们自我改进的动力。教师则可以依据

这些过程性评价，调整后续的教学活动，使每个学生都能在活动中得到适宜的指导与支持。

（四）构建多元评价，精准提升学习效果

在教学评一体化的框架下，教师应通过全面、多维度的评价手段，精准了解学生的学习状态和能力水平，为每个学生提供个性化的反馈和改进建议，推动其核心素养的持续发展^[7]。

其一，多元评价应涵盖学生学习过程中的多个方面，不仅仅局限于学术成绩的评定。教师需关注学生在课堂中的参与度、学习态度、思维深度及表达能力等方面的表现。通过多维度的观察和分析，教师能更全面地把握学生的学习进程，并为后续的教学调整提供具体的依据。其二，科学分层评价强调因材施教，教师应根据学生的学习特点和发展水平，制定分层评价标准。例如，对于学习基础较弱的学生，教师可以注重其基本技能的掌握与积累，通过阶段性的简易测验或任务完成情况进行评价；而对于学习进度较快或有较强学习能力的学生，教师则可以通过更具挑战性的开放性问题或创造性任务来进行评价，从而激发其学习潜力，帮助其在更高层次上进行思维拓展。其三，评价应融入课堂教学的各个环节，实时反馈学生的学习状况，使其成为促进学习的重要工具。教师可以通过课堂提问、作业批改、学习档案等多种方式，对学生的学习过程进行实时观察与记录，及时给予反馈。例如，在作业批改过程中，教师既要关注学生的答题正确与否，还要重视学生思维过程的深度和表达的清晰度，通过具体的反馈帮助学生发现问题、反思改进。其四，教师应将多元评价的结果作为教学调整的依据，根据学生的反馈情况及时调整教学内容和教学方法。这种反馈机制可以帮助教师准确把握教学的薄弱环节，及时调整教学策略，确保每个学生都能够在适宜的学习环境中实现最大化的学习效果。

（五）强化练习设计，系统培养语文能力

练习不仅是对知识的复习，更应通过精心设计，激发学生的思维，提升其语言表达能力、文学素养和综合思维能力。有效的练习设计能帮助学生在各个层面上得到全面的发展，从而在语文学科中实现知识、能力、素养的多重提升。

教师应围绕语文核心素养的四个关键维度——文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，设计符合教学内容的练习^[8]。这些练习应具有层次性和系统性，能从不同角度培养学生的语文能力。同时，练习的内容和形式应紧密结合课文的重点和难点，通过多样的形式进行训练，如情境模拟、主题作文、角色扮演等，以全面锻炼学生的语言能力和文学素养。练习设计应注重与课堂教学的同步性。每一阶段的学习内容都应有相应的练习予以巩固

和提升。例如，在讲解完语法、修辞等知识点后，教师可以设计与之相关的练习，如句式转换、修辞手法分析等，帮助学生掌握语言的运用技巧；在阅读理解和文本分析的过程中，设计帮助学生深入思考的练习，如问题探讨、观点论证等，锻炼其理解和思维能力。这些练习既要与课本内容紧密结合，又要考虑到学生的实际能力，保证每个学生都能在适当的练习中得到提升。评价机制在练习中的作用不可忽视。在教学评一体化的过程中，教师不仅要设计有效的练习，还要通过及时的评价来指导学生的学习过程。练习后，教师应通过反馈机制，评估学生在练习中的表现，指出其优点与不足，并提出改进建议，帮助学生在不断的练习中发现问题、纠正错误，并逐步提升自己的语文能力。

结语

基于核心素养的小学语文教学评一体化实施策略，以通过优化教学设计、创新评价方式以及强化学生主体地位，全面提升学生的语文能力和综合素养。通过合理的教学目标设定、有效的课堂活动安排以及多元化的评价机制，教师能够更好地关注学生个体差异，推动其全面发展。这不仅为学生提供了个性化的学习路径，也为教师的专业成长提供了实践依据。随着教育改革的深化，教学评一体化将进一步发挥其重要作用，为学生培养核心素养、实现素质教育目标奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 郑方. 素养型课程目标多维统领，增值型课堂教学持续突破——基于《义务教育语文课程标准（2022年版）》的小学语文教学评改革路径思考[J]. 云南教育（小学教师），2024（7）：17-19.
- [2] 丁元慧. 核心素养视角下小学语文教学评一体化实践路径[J]. 天津教育，2023（15）：174-176.
- [3] 嵇晨昕. 围绕核心素养构建小学语文“教—学—评”一体化：内涵、意义及方式[J]. 新教师，2023（3）：34-35.
- [4] 赖丹红. 核心素养导向下小学语文习作“教—学—评”一体化实践探究[J]. 名师在线（中英文），2024（8）：70-72.
- [5] 吴胜和，岳大力，尹志军，等. 基于“知识建构、思维训练、能力锻炼”的课程教学体系的构建与实践[J]. 中国地质教育，2018，27（01）：53-56.
- [6] 李小刚. 精彩课堂不曾预约——小学语文微课教学设计[J]. 新课程，2023，（14）：19-21.
- [7] 张杰. “教—学—评”一体化在小学语文核心素养培养中的应用策略探究[J]. 考试周刊，2024，（39）：71-74.
- [8] 戴丹梅. 核心素养视域下小学语文课堂“教—学—评”一体化实践方法——以小学语文二年级上册《敕勒歌》教学为例[J]. 新课程，2024，（01）：115-117.