

# 新课标视域下小学语文跨学科融合教学策略探究

邱志华

赣州市田心明德小学

**摘要：**跨学科融合教学在当今教育改革的大背景下，已经成为促进教学质量和学生综合素养培养的关键途径。将跨学科的概念引入小学语文教学，不仅可以丰富教学内容和形式，还可以拓宽学生的思维视野，提高学生解决实际问题的能力。与此同时随着科学技术的飞速发展，人工智能在教育领域的应用也越来越广泛。AI课堂观察为教学评估和改进提供了新的视角和方法。文章探讨了小学语文跨学科融合教学的意义和原则，并提出了相应的教学策略，同时融入了AI课堂观察的内容，旨在为小学语文教学质量的提高和学生综合素养的培养提供借鉴。

**关键词：**新课标；小学语文；跨学科融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.184

## 引言

随着新课标深入改革对小学语文教学的要求提高，强调培养学生的综合素养和跨学科能力。跨学科融合教学作为一种创新的教学模式，能够打破学科界限，整合学科知识，为学生提供更加丰富、多元的学习体验。同时，AI技术在教育领域的应用日益广泛，AI课堂观察对学生教学评价和改进有新的方式和方法。因此，在新课标视域下探究小学语文跨学科融合教学策略，以及在跨学科融合教学中加入AI课堂观察具有重要的现实意义。

## 一、新课标视域下小学语文跨学科融合教学的意义

### （一）培养学生综合素养

新课标视域下小学语文跨学科融合教学对培养学生综合素养具有重要意义，打破了学科界限，融合多学科知识，学生在学习语文的过程中可以接触到不同的思维方式与知识体系，从而拓宽学生的视野，跳出单一的语文学习模式，培养全面的认知能力<sup>[1]</sup>。学生在跨学科融合教学中会综合运用多种独立解决问题，如逻辑思维、审美能力、实践操作能力等，这有利于提升学生的综合素质，使其更好地适应未来社会的发展需求。

### （二）提高学生兴趣

“激发学生的学习兴趣”是《新课标》对课堂教学提出的明确要求之一。传统的语文学科的教学往往局限于本学科的知识领域内，过分强调了语文学科的封闭性和单一性，这使得学生觉得语文太单调，缺乏趣味性。而在语文与其他相关学科进行整合后，多样的形式不仅丰富了学生的认知结构，也拓展了学生的视野，开阔了思维的空间，同时还能引发其强烈的好奇心理及强烈的求知欲望，并能有效调动起学生参与课堂活动的热情。

### （三）促进学生知识迁移

跨学科融合教学有助于促进学生知识迁移，传统教学中学生所学知识往往是孤立的，知识迁移难以有效实现，但学生在小学语文跨学科融合教学中，可以联系并整合其他学科知识，将语文知识与其他学科知识相互融合<sup>[2]</sup>。当学生在不同学科的学习中遇到相似的问题时，能够运用已有的语文知识和思维方式解决问题，实现知识迁移。这种知识迁移能力的培养，可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习效率，同时也可以培养学生的创新思维和动手能力。

## 二、新课标视域下小学语文跨学科融合教学的原则

### （一）以语文核心素养为导向

新课标视域下的小学语文跨学科融合教学，应以语文核心素养为导向，语文核心素养是学生在语文学习过程中形成的包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个方面的关键能力和必备品格。跨学科融合教学不能脱离语文的本质，要始终围绕语文核心素养来进行。在教学过程中，要通过跨学科的学习活动，注重学生语文能力的培养，促进学生语文核心素养的提高。只有以语文核心素养为导向，才能保证跨学科教学的融合方向正确，从而实现语文教学的目标。

### （二）注重学科间的关联性

小学语文跨学科融合教学需要注重学科间的关联性，不同学科之间有内在的联系和相互影响，而跨学科融合教学就是要挖掘这些联系，把不同学科的知识有机地结合在一起<sup>[3]</sup>。在教学过程中，寻找语文与其他学科的契合点，使学生在学语文的同时，对其他学科的知识有

所了解,达到融会贯通,拓展知识的目的。注重学科间的关联性,可以避免跨学科融合教学的盲目性和随意性,提高教学的实效性和针对性,使学生对知识的理解和掌握程度更好。

### (三) 尊重学生的主体地位

在新课标视域下,小学语文跨学科融合教学应尊重学生的主体地位,学生是学习的主人,跨学科融合教学应以学生为中心,发挥学生的主观能动性。在教学过程中,注重学生的兴趣和需求,设计适合学生的教学活动,让学生主动参与学习,鼓励学生自主探究,合作交流,培养学生自主学习的能力和创新精神。尊重学生的主体地位,可以激发学生的学习兴趣 and 潜能,提高学习效果,促进学生全面发展。

## 三、新课标视域下小学语文跨学科融合教学策略及AI课堂观察的融入

### (一) 基于主题的跨学科融合教学

跨学科融合教学以学科为基础,是新课标视域下小学语文教学的重要策略,通过确定一个主题,将语文与其他学科的知识围绕该主题进行整合。教师在教学过程中引导学生从不同学科角度深入探究主题,使学生对主题的理解全面透彻,这样的教学方式可以打破学科壁垒,培养学生的综合思维能力<sup>[4]</sup>。同时,AI课堂观察可以实时记录学生在学习过程中的表现,为教师调整教学策略提供依据,保证教学活动的顺利开展和教学目标的实现。

比如在教学统编版小学语文四年级上册第6课《夜间飞行的秘密》时,教师可进行以“探索科学奥秘”为主题的跨学科融合教学,在语文课堂上引导学生深度钻研课文,体悟科普文的语言风格特色,研习作者的写作技法。之后,整合科学学科知识,使学生了解蝙蝠夜间飞行原理和雷达工作原理,还可组织学生开展简单的科学探究实验,模拟蝙蝠回声定位过程,强化学生的实践操作能力。在美术课程中,鼓励学生依据课文内容,结合自身对科学专业的理解,进行蝙蝠、雷达等相关主题的绘画创作,锻炼其艺术表现力与空间想象力。在音乐课程中,让学生尝试创作与探索科学相关的歌曲,运用音乐艺术形式表达对科学的热爱。AI课堂观察伴随课堂教学全过程,在各学科活动中记录学生的参与状态和表现,如科学实验中学生操作的熟练程度、美术创作时学生的专注度等。教师依据这些数据,及时调整教学节奏与方法,对参与度较低的学生给予更多专业的指导

帮助,更有效地达成预期的教学目的及效果,并且可以借助这些数据来鼓励学生制作有关科技知识的手抄报或者演示文稿,将其融合进信息类技术课程当中去开展相关主题活动,同时组织开展多门学科共同完成的作品展示评比活动等方式来增强学生的合作意识以及培养其竞争能力。

### (二) 项目式学习的跨学科融合教学

项目式教学的跨学科融合有助于培养学生实践能力和团队协作能力,教师设计难度较大的项目任务让学生以小组的形式完成,学生在完成项目过程中需要运用语文知识沟通、撰写报告,还需要运用其他学科知识解决实际问题,这种教学方式有助于学生在实践中学习,提升学生的综合素养。AI课堂观察对学生项目的参与度、合作情况等进行监测分析,可以为教师评价学生的学习成果提供客观数据。

比如在教学统编版小学语文五年级上册第7课《什么比猎豹的速度更快》时,教师可以设计一个“速度世界大揭秘”的项目式学习任务。首先,将学生分成学习小组,要求以小组为单位,对不同事物的速度进行探究,并制作科普手抄报。在这一项目中,学生需要进行资料的搜集、整理,并运用语文知识进行专业的文字写作,如用生动准确的语言描述不同事物速度的特点。同时,还会涉及数学学科知识,学生需要对不同事物进行速度数值的测量、计算与比较。此外,美术学科知识也不可或缺,学生要运用色彩搭配、排版设计等专业知识让手抄报更加美观。在项目实施过程中,AI课堂观察发挥着重要作用。它能够实时监测每个学生在小组讨论中的参与度,如发言次数、提出有效观点的数量等,还能分析小组合作情况,如成员之间的互动频率、协作解决问题的效率等。教师根据这些客观数据对学生的学习成果进行全面、客观的评价,借助AI反馈,及时调整教学策略,为学生提供针对性的专业指导。项目结束后,开展成果展示活动,增强学生的成就感,提升其跨学科综合素养。

### (三) 情境教学的跨学科融合教学

情境教学进行多学科整合可以丰富学生的学习过程,在这种教学模式下,教师可以为学生创造一种身临其境的情景,并且结合语文学科与其他相关学科的内容,使学生在这样的环境中感受到知识的应用,从而激发他们的兴趣,从而让学生取得更好的学习成果。同时,学生也能够这样的环境之中将自己所学到的东西应用到生活

当中去,锻炼出他们对知识点的实际运用的能力<sup>[5]</sup>。AI课堂会通过对学生们在具体情景下的表现进行观察、总结与分析来判断情境教学的效果如何,并且针对分析出来的具体情况做出相应的改变,进而不断改进情境的设计以达到更加优秀的课程效果,进一步促进学科间深度融合,让学生在更优质情境中提升综合素养,实现全面发展。

比如在教学统编版小学语文三年级上册第5课《铺满金色巴掌的水泥道》时,教师可以创设“秋游”情境,在此过程中渗透相关的美术知识,并让学生尝试使用画笔将课文所描写的场景进行表现,体会语言文字转化为视觉画面的艺术韵味,增强审美鉴赏能力。融入科学学科知识,引导学生了解树叶变色、坠落的科学原理,加深对季节变化的科学认知,让学生在秋季感受大自然的魅力。学生在模拟校园小径上,一边观赏“落叶”,一边诵读课文,仿佛身临其境,积极参与情境活动。部分学生将自己的感受用文字记录下来,锻炼了写作表达能力;部分学生通过小组讨论交流,在交流中体会秋天的特点,提高了语言表达能力与沟通协作能力。AI课堂观察系统会实时记录学生的参与程度、表情变化、讨论内容等,如在绘画、讨论环节中对学生的专注度进行分析,对学生掌握知识的程度、兴趣爱好等进行专业评估。教师根据AI反馈,若发现学生对树叶变色原理特别感兴趣,可进一步拓展相关科学知识,优化教学情境。还可组织“秋日之美”演讲活动,让学生分享感受,借助VR技术,带学生“走进”更真实的秋色。持续依据AI反馈,使教学更贴合学生的学习需求,提升教学效果。

#### (四) AI辅助的精准化跨学科融合教学

AI辅助精准化跨学科融合教学是利用AI技术对教学过程进行辅助提升,对学生学习数据进行分析,了解学生学习情况和需求,为学生提供个性化的学习建议;在跨学科融合教学中,根据学生的学习进度和能力,推荐适合的学习资源和教学活动。AI课堂观察可以实时反馈学生的课堂表现,帮助教师及时调整教学策略,实现精准化教学,提高教学质量。

比如在教学统编版小学语文四年级下册第2课《乡下人家》时,教师可以借助AI辅助实现精准化跨学科融合教学。在课程预习阶段,AI系统对学生之前的语文学科学习数据进行全面分析,包括阅读理解准确率、写作能力

水平等,同时结合数学、美术等学科的学习情况,为不同的学生制定差异化的预习方案。对于理解能力稍弱的学生,推荐乡村生活的视频资源,让学生通过直观的视觉感受体验乡下人家的生活场景;对于绘画能力较强的学生,则鼓励其根据课文的描述,进行初步的画面构思。在课堂教学过程中,AI课堂观察系统实时监控学生的表情、参与度等表现。当发现部分学生对“纺织娘唱歌”这一内容理解存在困难时,教师立即调整教学策略,利用AI搜索并展示纺织娘的图片、声音,引入自然科学知识,讲解纺织娘的生活习性,实现语文与理科的跨学科融合。在课后复习环节,AI为每位学生提供专属的复习建议,并根据学生的课堂表现和作业完成情况,推荐如描写乡村生活的文学作品、乡村摄影展等拓展学习资源,真正实现教学的精准化。教师还可以借助AI在后续单元教学中构建跨学科的项目式学习,如让学生举办一场“心中的乡下人家”主题展览,结合语文描写、数学统计、美术创作等多学科内容,深化跨学科融合。

#### 结语

小学语文跨学科融合教学是新课标视域下提高教学质量、培养学生综合素养的有效方式。通过遵循以语文核心素养为导向、注重学科间关联性和尊重学生主体地位的原则,采用基于主题的跨学科融合教学、项目式学习的跨学科融合教学和情境教学的跨学科融合教学等策略,并融入AI课堂观察,能够为学生提供更加丰富、多元的学习体验,促进学生的全面发展。今后要进一步加大对跨学科教学的研究和实践,不断探索为教育改革和发展做出更大贡献的更有效的教学模式和方式。

#### 参考文献

- [1] 吴梓坤. 新课标视域下小学语文跨学科教学的实施策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (22): 103-105.
- [2] 张昕颖, 周燕华. 新课标视域下的小学语文跨学科学习[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (07): 64-65.
- [3] 陈淑贞. 浅析新课标视域下小学语文跨学科主题学习策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (05): 113-115.
- [4] 邓林林. 新课程视域下小学语文跨学科主题学习的实践探索[J]. 小学阅读指南(导学版), 2024(2): 14-16.
- [5] 陈雯雯. 小学语文跨学科学习任务群教学初探[J]. 语文建设, 2022, (18): 55-58.