

# 小学“快乐读书吧”阅读中推进教学策略的研究

张丽

江西省上饶市广丰区教育局

**摘要：**本文围绕小学“快乐读书吧”阅读的教学策略展开研究。阐述了“快乐读书吧”在小学阅读教学中的重要地位及当前存在的一些问题。深入探讨了阅读推进课的有效开展、丰富多样阅读活动的组织、阅读平台的搭建、科学合理阅读评价的实施以及教师指导作用的发挥等方面的策略。旨在为小学教师提供实用的教学思路，促进“快乐读书吧”阅读教学的有效推进，提升学生的阅读兴趣和阅读能力，培养良好的阅读习惯。

**关键词：**小学；快乐读书吧；阅读推进课；阅读活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.077

## 引言

在小学教育中，阅读是培养学生综合素养的重要途径。“快乐读书吧”作为统编小学语文教材的重要组成部分，为学生提供了丰富的阅读资源和阅读指引。然而，当前在“快乐读书吧”的实施过程中，存在着阅读教学形式单一、学生参与度不高、阅读效果不佳等问题。因此，深入研究有效的教学策略，对于充分发挥“快乐读书吧”的作用，提高学生的阅读水平具有重要的现实意义。

### 一、优化“快乐读书吧”阅读推进课教学

#### （一）巧妙导入激发阅读兴趣

在阅读推进课的起始环节，导入的效果直接影响着学生后续的阅读积极性。教师应精心设计导入方式，充分调动学生的好奇心和求知欲。可以通过讲述与书籍相关的有趣故事来吸引学生。比如在推荐《鲁滨逊漂流记》时，教师绘声绘色地讲述鲁滨逊在荒岛上独自求生，如何制作工具、搭建住所的惊险情节，让学生仿佛身临其境，迫不及待地想要去书中探寻更多关于鲁滨逊的冒险故事。也可以展示精彩的图书片段，呈现书中精美的插图、引人入胜的段落，引发学生的阅读兴趣。或者播放生动的影视片段，如在介绍《小王子》时，播放动画电影中的精彩片段，让学生直观地感受小王子的纯真与善良，从而激发他们对原著的阅读渴望。

#### （二）明确目标指导阅读方法

教师要根据书籍的特点和学生的实际情况，制定清晰合理的阅读目标。以《伊索寓言》为例，阅读目标可以设定为理解寓言故事所蕴含的道理，积累优美的语言表达，培养批判性思维等。同时，传授实用的阅读方法至关重要。对于精读部分，教师要引导学生仔细品味文字，分析人物形象、情节发展和写作手法。在阅读寓言故事时，让学生关注角色的语言和行为，思考其背后的寓意。略读则可指导学生快速浏览内容，了解故事梗概，提高阅读效率。跳读适用于查找特定信息，如在查找寓言中

的关键语句或主题相关内容时使用。通过明确目标和指导方法，让学生在阅读中有方向、有方法，提升阅读效果。

#### （三）合理安排阅读进度节奏

根据书籍的篇幅和难度，合理规划阅读推进课的教学进度是确保学生有效阅读的关键。如果书籍篇幅较长、内容较难，如《汤姆·索亚历险记》，教师可以将其阅读内容分成若干个小阶段，比如每周设定一个阅读小目标，先让学生阅读汤姆的校园生活部分，设置相应的阅读任务，如概括汤姆在学校的有趣经历，分析汤姆的性格特点等，并给予一定的时间让学生完成。在阅读过程中，保持适当的节奏，既不能让学生感到任务过于繁重而产生畏难情绪，也不能过于松散导致学生失去阅读的连贯性和积极性。同时，根据学生的阅读反馈及时调整进度，确保每个学生都能在自己的能力范围内逐步完成阅读。

### 二、丰富“快乐读书吧”阅读活动形式

#### （一）开展读书分享会

定期组织读书分享会，为学生提供一个交流和展示的平台。在分享会上，学生们可以畅所欲言，分享自己在“快乐读书吧”阅读中的收获、感悟和喜欢的片段。他们可以讲述书中精彩的故事，如在读完《夏洛的网》后，分享小猪威尔伯和蜘蛛夏洛之间深厚的友谊故事；分析人物形象，探讨夏洛的聪明、善良和无私；交流阅读体会，谈谈从书中获得的启示，如对友情、生命的新认识等。在分享过程中，学生们相互倾听、相互学习、相互启发，不仅加深了对书籍的理解，还锻炼了语言表达能力和思维能力，营造出浓厚的阅读氛围。

#### （二）举办阅读竞赛活动

举办各种阅读竞赛活动，能够极大地激发学生的竞争意识和阅读积极性。例如朗读比赛，让学生选择自己喜欢的书籍片段进行朗读，通过比拼发音的准确性、语调的抑扬顿挫、情感的表达等方面，提高学生的朗读水平和对文本的感悟能力。知识问答竞赛则可以围绕书籍

的内容设计问题，如在读完《十万个为什么》后，开展知识问答，考查学生对科学知识的掌握程度。读后感征文比赛鼓励学生将自己的阅读感受和思考用文字表达出来，提高写作能力。这些竞赛活动让学生在竞争中更加认真地阅读书籍，提高阅读效果，同时也增添了阅读的趣味性。

### （三）组织角色扮演活动

对于一些情节丰富、人物鲜明的书籍，组织学生进行角色扮演活动是一种非常有效的阅读拓展方式。比如在阅读《三国演义》后，组织学生进行角色扮演，重现书中的经典场景，如“草船借箭”“空城计”等。学生们通过扮演诸葛亮、周瑜、司马懿等角色，深入理解人物的性格和情感，揣摩人物的语言和心理。在表演过程中，学生不仅要熟悉书籍内容，还要发挥想象力和创造力，将文字转化为生动的表演。这种活动增强了学生对书籍的体验感和参与感，让他们更加深入地理解书籍的内涵，同时也培养了团队合作精神和表演能力。

## 三、搭建“快乐读书吧”阅读平台

### （一）建设班级图书角

在班级中建设图书角是为学生提供阅读资源的重要举措。教师要精心挑选“快乐读书吧”相关的书籍，涵盖不同类型和难度层次，如童话、寓言、科普、文学名著等，以满足不同学生的阅读需求。鼓励学生将自己的书籍带到班级图书角分享，丰富图书角的藏书量。同时，制定完善的图书角管理制度，明确借阅规则，如借阅时间、归还时间、损坏赔偿等，确保图书的有序借阅和管理。还可以设置图书管理员，由学生轮流担任，培养学生的责任感和管理能力。通过建设班级图书角，为学生营造一个随时可阅读的良好环境，方便学生进行阅读。

### （二）利用网络阅读平台

随着信息技术的发展，网络阅读平台为学生提供了丰富的阅读资源和便捷的阅读方式。教师要充分利用这一优势，为学生推荐优质的网络阅读平台，如一些在线图书馆，拥有海量的电子书籍资源，涵盖了各种类型的读物；电子书籍阅读软件，具有方便的标注、笔记等功能，便于学生进行阅读和学习。在推荐平台的同时，教师要指导学生正确使用网络阅读平台，培养学生的信息筛选能力和网络阅读习惯。教导学生如何在众多的资源中选择适合自己的书籍，如何合理安排网络阅读时间，避免沉迷网络。通过网络阅读平台，拓宽学生的阅读渠道，让学生能够随时随地进行阅读。

### （三）加强家校合作平台

家庭是学生阅读的重要场所，加强家校合作对于推

进“快乐读书吧”阅读教学至关重要。教师要与家长建立良好的沟通合作机制，通过家长会、家长群等渠道，向家长宣传“快乐读书吧”的重要性，让家长认识到阅读对孩子成长的积极影响。指导家长在家中营造良好的阅读氛围，如为孩子设置专门的阅读角落，购买适合孩子阅读的书籍。鼓励家长与孩子一起阅读，开展亲子阅读活动，共同讨论书中的内容，分享阅读感受。家长可以记录孩子的阅读过程和进步，及时与教师沟通反馈。通过家校合作，形成教育合力，共同促进学生的阅读成长。

## 四、完善“快乐读书吧”阅读评价体系

### （一）过程性评价关注阅读态度

过程性评价注重对学生阅读过程的观察和记录，能够及时了解学生的阅读态度和进展情况。教师要观察学生在阅读推进课中的参与度，是否积极回答问题、参与讨论，是否主动提出自己的见解和疑问。关注学生的阅读习惯养成情况，如是否按时完成阅读任务，是否认真做阅读笔记，是否有良好的阅读姿势和阅读环境等。记录学生的阅读思考过程，鼓励学生在阅读中提出问题、分析问题和解决问题。通过过程性评价，及时发现学生在阅读过程中存在的问题，给予及时的指导和鼓励，培养学生积极主动的阅读态度和良好的阅读习惯。

### （二）终结性评价考量阅读成果

在学生完成“快乐读书吧”某一阶段的阅读后，进行终结性评价是对学生阅读成果的全面考查。可以通过书面测试的方式，考查学生对书籍内容的理解和掌握程度，如设置选择题、填空题、简答题等，让学生回答关于书籍的情节、人物、主题等方面的问题。口头汇报则要求学生用自己的语言讲述书籍的主要内容、分享阅读感受，锻炼学生的语言表达能力和概括能力。阅读作品展示可以让学生制作读书手抄报、写读后感、绘制思维导图等，展示学生对书籍的理解和创意。通过终结性评价，全面了解学生的阅读能力提升情况，如概括能力、分析能力、表达能力等，为后续的阅读教学提供参考。

### （三）多元化评价促进全面发展

采用多元化的评价主体，能够更全面、客观地评价学生的阅读表现。教师作为专业的教育者，从教学目标和专业角度进行评价，给予学生专业的指导和建议。学生自评可以帮助他们反思自己的阅读过程和收获，总结经验教训，提高自我认知能力。互评则促进学生之间的相互学习和交流，学生在评价他人的过程中，能够发现他人的优点和不足，同时也能更好地审视自己的阅读表现。综合教师评价、学生自评和互评等多方面的评价结果，

能够全面、客观地评价学生的阅读表现，发现学生的优势和潜力，促进学生的全面发展。

### 五、强化教师在“快乐读书吧”中的指导作用

#### （一）提升教师自身阅读素养

教师在“快乐读书吧”的阅读教学中扮演着关键的引领角色，其自身阅读素养的高低，对学生的阅读成长起着潜移默化却又至关重要的影响。为了更好地履行这一职责，教师需广泛涉猎“快乐读书吧”所推荐的各类书籍。这些书籍涵盖了丰富多样的题材和体裁，从充满奇幻色彩的童话世界，到蕴含深刻哲理的文学经典，从妙趣横生的科普读物，到启迪心灵的人文佳作。教师深入研读这些书籍，不仅要清晰把握其故事情节、人物形象等表面内容，更要深入挖掘作品背后所承载的文化底蕴、时代背景以及所传达的教育意义。同时，教育教学理论书籍也是教师提升素养的重要养分来源。通过阅读这些理论著作，教师能够接触到如情境教学法、问题导向教学法等先进的教学理念和方法。例如，情境教学法可以让教师在课堂上创设生动有趣的阅读情境，使学生仿佛身临其境，增强对文本的理解和感悟；问题导向教学法则能引导学生带着问题去阅读，培养他们的思考能力和探究精神。当教师自身具备了深厚的阅读素养和丰富的教学知识储备时，在指导学生阅读过程中，就能更加游刃有余地激发学生的阅读兴趣，引导他们深入阅读，从而切实提高学生的阅读能力。

#### （二）提供个性化阅读指导

在“快乐读书吧”的阅读教学中，充分认识并尊重学生之间的个体差异是实现有效教学的重要前提。每个学生的阅读能力、兴趣爱好以及学习风格都各不相同，这就要求教师必须因材施教，提供个性化的阅读指导。对于那些阅读能力较强的学生，他们往往对知识有着更高的追求和更深入的探索欲望。教师可以为他们推荐一些具有较高难度和深度的书籍，如经典的文学名著、学术性的科普作品等，鼓励他们进行批判性思考，分析作品的艺术特色、思想内涵以及与现实生活的联系等。还可以引导他们开展研究性学习，例如撰写读书报告、进行专题研究等，进一步拓展他们的阅读视野和思维深度。而对于阅读困难的学生，教师则需要给予更多的关怀和支持。首先，要根据他们的实际水平，选择合适的书籍，如色彩鲜艳、文字简单的绘本，或是难度适中、情节有趣的桥梁书，以降低阅读门槛，增强他们的阅读自信心。在阅读方法上，教师要给予具体的指导，如教导他们逐字逐句地阅读，帮助他们理解每一个字词的含义；鼓励他们大声朗读，通过声音来感受文本的节奏和韵律。通过这样个性化的指导，让每个学生都能在自己的能力范

围内取得进步，享受阅读的乐趣，实现阅读能力的逐步提升。

#### （三）持续反思改进教学策略

“快乐读书吧”的阅读教学是一个动态的、不断发展的过程，教师需要具备持续反思和改进的意识与能力。每一次阅读推进课结束后，都是教师进行自我反思和总结的重要契机。教师要全面回顾教学过程的各个环节，从教学目标的设定是否明确合理，到教学方法的选择是否有效激发了学生的兴趣和参与度；从教学内容的呈现是否清晰易懂，到学生在课堂上的表现和学习效果如何等。通过深入思考这些问题，教师能够发现教学中存在的优点和不足。例如，如果发现学生在某个阅读活动中积极性不高，参与度较低，教师就需要思考是活动形式不够新颖有趣，还是活动难度超出了学生的能力范围，进而尝试更换活动形式或调整活动难度。如果发现某个教学环节学生理解困难，教师则要重新审视教学方法和讲解方式，考虑是否需要采用更直观、更生动的教学手段。根据学生的反馈和实际教学效果，教师及时调整和改进教学策略，能够使教学更加符合学生的需求和特点，不断提高“快乐读书吧”阅读教学的质量和效果，让每一位学生都能在阅读中收获知识、提升能力、获得成长。

#### 结语

小学“快乐读书吧”阅读教学策略的有效实施，对于提升学生的阅读兴趣和 Ability 至关重要。通过优化阅读推进课、丰富阅读活动、搭建阅读平台、完善阅读评价体系以及强化教师指导作用等多方面的努力，能够更好地推进“快乐读书吧”的阅读教学。教师应不断探索和实践，根据学生的实际情况灵活运用这些策略，让“快乐读书吧”真正成为学生快乐阅读的乐园，促进学生的全面发展和语文素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 韩英. 巧创情境乐享童话——小学语文“快乐读书吧”模块中的整本书阅读教学[J]. 天津教育, 2024, (35): 150-152.
- [2] 吴忠. 基于新课标任务群视域下整本书阅读的指导策略——以统编版小学语文“快乐读书吧”为例[J]. 华夏教师, 2024, (33): 55-57.
- [3] 陈永娟. 依托“快乐读书吧”开展小学语文整本书阅读教学的策略研究[J]. 教师, 2024, (31): 36-38.
- [4] 李继录. 小学语文“快乐读书吧”的教学实践[J]. 语文天地, 2024, 31(10): 16-19.
- [5] 朱慧. 基于“快乐读书吧”开展小学语文阅读教学[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (06): 125-127.