

# 小学语文教学评一致性策略研究

王娜

吉林省大安市两家子镇中心小学

**摘要：**小学语文教学在培养学生综合素质和语言能力方面具有重要作用。近年来，随着教育改革的深入，传统的教学评估方式面临着一定的挑战，特别是教学与评价之间的关系日益引起关注。教学评一致性是指教学目标、教学过程和教学评价之间的协调统一，它不仅要求教学内容和评价内容相一致，还需要教学方法和评价方式的匹配。本文从小语文学教学评一致性的概念入手，分析了当前小学语文教学评存在的主要问题，并提出了提升一致性水平的策略，包括优化教学目标的设置、改进教学方法与评价方式、加强教师专业素养等方面的措施。通过这些策略的实施，能够有效提高小学语文教学的质量，促进学生综合能力的全面发展。

**关键词：**小学语文；教学评一致性；教学方法；评价方式；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.067

## 引言

小学语文作为基础教育的重要课程，不仅承担着传授语言知识和文化的任务，还起着培养学生语言表达能力、思维能力和人文素养的作用。随着课程改革的不断推进，教育目标逐渐从单纯的知识传授向培养学生综合素质的方向转变。然而，在实际教学过程中，教学评一致性问题一直存在，并且表现得较为突出。许多教师在进行教学时，更多关注教学内容的传授，而忽视了教学评估与实际教学目标之间的关系，这种脱节不仅影响了教学效果，也限制了学生能力的全面发展。因此，如何实现教学目标、教学过程与评价之间的一致性，已经成为当前小学语文教育改革中亟待解决的重要问题。教学评一致性不仅能够提高教学质量，也有助于学生的全面发展。本文将从理论和实践两个方面，探讨如何在小学语文教学中实现教学评一致性，并提出切实可行的策略和建议。

## 一、小学语文教学评一致性的现状分析

### （一）教学目标与评价标准不一致

目前，小学语文教学中存在教学目标与评价标准脱节的现象。许多学校和教师在制定教学目标时，侧重于知识和技能的传授，注重学生对语言基础知识的记忆和掌握，但对于学生的语言综合运用能力、思维发展和人文素养等方面的培养关注较少。而在实际的评价中，教师往往依据标准化的测试或应试化的评价方式，更多地注重学生对单一知识点的记忆和重复，而忽视了学生在语言运用、思维表达和综合能力方面的能力体现。这种教学与评价目标不一致的情况，导致了学生的学习体验过于单一，学习目标缺乏多元化，无法激发学生的学习兴趣和创新思维。学生不仅难以在传统的评价体系中展示其实际能力，也错失了在更为全面的评价体系下发展

的机会。这种脱节影响了学生在全面素质上的发展，也使得教师无法准确判断学生在语言应用、创造性思维等综合能力方面的提升。

### （二）教学过程与评价方式脱节

在教学过程中，教师往往过于注重课堂教学的单一内容，如阅读与写作等传统教学内容，而忽视了教学过程中学生思维能力、创造性思维和综合能力的培养。很多教师在设计教学活动时，更多关注知识的传授，强调学生的知识积累，而在课堂上并未充分激发学生的独立思考和自主学习能力。此外，教学方法常常局限于讲解和练习，忽视了学生思维的拓展和创新。与此同时，评价方式却主要依赖于纸笔测试、标准化考试等单一形式，无法全面考查学生的语言能力、思维深度及情感体验。这种以单一标准进行评价的方式，无法全面反映学生的学习状况，尤其是学生在日常学习中所展现出来的语言实践能力和综合应用能力。教师的评价方法过于局限，难以准确反映学生在教学过程中的实际表现，也缺乏对学生思维发展的真实反馈，导致了教学与评价之间的脱节。

### （三）评价主体与评价标准不统一

在小学语文教学中，评价主体通常为教师，教师根据教学内容和课堂表现来评价学生，而学生作为学习主体，往往未能有效参与到评价过程中。这种单一的评价主体限制了评价的全面性和客观性，缺乏学生自主反思和参与的机会。教师的评价标准通常由学校或教育部门设定，但这些标准往往缺乏灵活性和多样性，评价内容和标准较为单一，导致评价结果无法全面、准确地反映学生的学习状况。在许多情况下，教师的评价标准过于注重学生对知识点的记忆和正确答案的提供，而忽视了学生个性化的语言表达、创造性思维和情感态度的表现。

这种情况下，学生的个性差异和学习特点得不到充分考虑，无法体现其在语言能力和思维水平上的多样性。由此，评价效果受到很大限制，无法真正帮助学生全面理解自己在学习中的优势与不足，也无法激发学生积极参与学习和反思的热情。

### 二、小学语文教学评一致性优化策略

#### （一）优化教学目标设置，明确多维度培养目标

为了实现教学与评价的高度一致性，首先需要优化教学目标的设置。在制定小学语文教学目标时，应遵循全面、均衡的原则，注重知识、技能、情感态度与价值观的统一，确保各个维度的能力目标都能得到充分体现。具体而言，教学目标应明确包括以下几方面内容：一是语言基础知识的掌握，包括拼音、字词的正确书写与发音等；二是语言运用能力的提升，培养学生在听、说、读、写等方面的综合运用能力；三是思维能力的培养，强调学生的语言分析、理解、推理能力以及创新思维的训练；四是情感与人文素养的涵养，通过文学作品的学习，提高学生的文化素养和道德情感。在此基础上，评价目标也要反映出各个维度的综合能力，确保评价不仅关注学生对知识的掌握，还关注学生在实际语言使用中的表现，尤其是在生活中应用语言的能力，注重培养学生的综合素质和创造力。通过目标的多维度设置和评价标准的匹配，能有效实现教学目标与评价结果的一致性，从而提升学生的整体能力。

#### （二）改进教学方法与评价方式的契合度

在教学过程中，教师要根据教学目标的多维性，合理设计教学方法与评价方式，使两者紧密结合。教学方法应注重学生的自主学习和互动，鼓励学生通过讨论、合作、反思等方式提高语言能力。在课堂教学中，教师不仅要传授语言知识，还要通过互动式教学引导学生主动思考，培养其语言运用的能力与思维能力。同时，教学过程中要充分利用情境创设、任务驱动等方式，结合实际情境培养学生的语言表达能力，提高学生在生活中的语言运用能力。与之相应，评价方式要多样化，除了传统的纸笔测试，还应加入观察性评价、项目式评价、同伴评价、自评与互评等方式。例如，在进行阅读教学时，教师可以根据学生的课堂表现和思维发展进行实时观察和记录，通过任务式评价检查学生的实际表现；在写作环节，学生可以进行自评和互评，互相学习与反思；同伴评价的加入能够促进学生对语言的深入理解，提高其批判性思维与创新能力。通过这些多元化的评价方式，能够更全面地评估学生在教学过程中的表现，帮助学生发现自己在语言学习中的优缺点，使教学与评价高度一致，从而全面提升学生的语言能力和综合素质。

#### （三）加强教师专业素养与评价能力

要实现小学语文教学评一致性，教师的专业素养和评价能力至关重要。教师不仅要具备扎实的语文学科知识和教学技能，还要具备敏锐的观察力和全面的评价意识。教师应根据学生的个体差异、学习情况和实际需求，采用差异化的教学与评价方法。例如，对于语言基础较弱的学生，教师可以给予更多的语言训练和个性化辅导，采用适合其发展的评价方法，而对于语言能力较强的学生，可以通过更加复杂的任务评价其语言运用的深度和广度。此外，教师还应不断提升自身的教育理念，理解和践行教育评价的多元性和动态性。在教学过程中，教师要避免仅以测试成绩来评价学生，而应全面考虑学生的学习进展、课堂参与、语言表达等多方面的因素，进行多维度的综合评价。将教学评价融入到教学全过程中，及时根据评价结果调整教学策略，确保评价结果能真实、全面地反映学生的实际能力和发展状况。

#### （四）推动学生参与评价，提升评价的多元性

为了更好地实现教学与评价的一致性，教师应鼓励学生参与到评价过程中。学生作为学习主体，应有权参与自评和互评，反思自身的学习过程和成果。通过自评与互评，学生不仅能够更好地认识到自己的优缺点，还能从他人的评价中得到反馈，促进自我提高。学生在自评时，可以从语言运用的角度、情感表达的角度以及创意思维的角度对自己的表现进行反思，帮助其从多方面理解自己的学习成果。此外，同伴评价能够使学生在互动中看到自己的不足，也能通过与同伴的讨论，激发其创新思维和表达能力。教师应加强对评价结果的引导，帮助学生认识到评价的目的和意义，激发学生主动参与学习和评价的兴趣，形成良好的学习与评价习惯。通过增强学生参与评价的积极性，可以提高学生的自我意识，培养其批判性思维和反思能力，从而在学生中形成良好的学习氛围，进一步实现教学与评价的一致性。

### 三、小学语文教学评一致性实践中的问题与对策

#### （一）问题分析

尽管在小学语文教学中，教学与评价的一致性得到了越来越多的关注，但在实际操作中，教师往往面临着评价标准模糊、教学内容与评价不匹配、评价形式单一等问题。首先，当前许多教师在设计教学目标时，过于侧重知识的传授，而忽视了学生综合能力的培养，因此，教学目标与评价标准之间常常存在脱节。许多教师依然依赖传统的纸笔测试形式进行评价，而这种评价方式难以全面反映学生在听、说、读、写等多个维度上的综合能力。其次，评价标准模糊也是一个突出的现实问题，尤其是在个性化和综合能力的评价方面，教师的标准往

往不够清晰和科学，缺乏统一性和客观性。与此同时，由于学校和教师对教学评一致性的重视程度不够，导致教学目标设置不够合理，评价方式不够灵活，影响了教学效果的提升。传统的教学评价多以结果为导向，忽视了过程性评价和对学生的多维度能力的关注。综合来看，当前小学语文教学评一致性的问题主要体现在目标设定、教学方法、评价方式的脱节，缺乏灵活性和全面性，导致学生的综合素质发展受到一定制约。

## （二）对策建议

### 1. 加强教学目标与评价的对接

学校和教师要高度重视教学目标与评价目标的对接，确保教学目标、教学内容和评价内容在内容、形式和实施上保持一致。首先，在制定教学目标时，要确保其覆盖知识、能力、思维和情感四个方面，避免仅注重知识传授的单一目标。同时，评价标准应当明确与教学目标相符，确保评价不仅关注学生的知识掌握情况，还要关注学生在课堂中表现出的思维深度、语言运用能力和情感体验等综合能力。教师应设计多维度的评价体系，根据学生个体的特点，灵活调整评价内容和方式，避免统一标准带来的限制。在实际操作中，应加强过程性评价，注重学生在课堂活动中的表现和成长，确保学生的学习过程和结果都能够得到合理、全面的评价。

### 2. 深化教师培训，提升教学评价水平

要解决小学语文教学评一致性的问题，首先必须提升教师的专业素养，特别是教学评一致性方面的能力。教师应加强自身的教育理论学习，了解教育评价的最新理论和方法，掌握如何根据学生的不同特点设计合理的教学计划。通过定期开展教师培训，尤其是在教学评一致性方面的专项培训，帮助教师更新教育理念，学习多元化的评价方法和技巧。教师要学会根据学生的实际情况，运用适当的教学方法和评价手段，例如，针对基础较弱的学生，可以通过个别辅导和差异化评价帮助其进步；对于语言表达能力较强的学生，则可以通过项目式评价、创造性写作等方式进行评估。教师要在教学中做到因材施教，使评价能够全面、客观地反映学生的综合素质，并能促进其全面发展。

### 3. 增强学生评价意识与参与感

学生是学习和评价的主体，应加强对学生的评价意识的培养，引导学生在自我反思和互评中实现对知识的掌握和能力的提升。教师应鼓励学生参与到评价过程中，不仅让学生通过自评和互评来认识自己的优点和不足，还要帮助学生了解评价的标准和目的，使其在学习中不仅关注结果，也关注学习过程和方法。在课堂上，教师可以通过自评、互评、组内讨论等方式，引导学生参与

对同伴作品的评价，增加学生对评价标准的理解，并在此过程中提高学生的批判性思维和自主学习能力。教师还应引导学生进行自我反思，帮助学生认识到自己的学习优劣势，调整学习策略，促进学生在学习中的主动性和自主性。通过培养学生的评价意识，使其在学习过程中始终保持积极的学习态度，提高学习成效，从而进一步实现教学与评价的一致性。通过上述措施的落实，可以有效地促进小学语文教学与评价的高度一致，提升学生的综合能力和素质发展。在实践中，学校、教师和学生三方共同努力，不断优化教学方法和评价方式，将有助于推动小学语文教育质量的全面提升。

## 结语

小学语文教学评一致性是提升教学质量、促进学生全面发展的关键因素。教学目标、教学过程与评价方式的高度一致，能够确保学生在知识、能力和情感方面的全面发展，从而提高教学的有效性和学生的综合素质。通过优化教学目标设置，明确多维度的培养目标；改进教学方法与评价方式的契合度；加强教师的专业素养与评价能力；以及推动学生参与评价等策略的实施，可以有效提升教学评一致性的效果，推动学生在各方面的能力得到均衡发展。然而，实施教学评一致性仍面临诸多挑战，如教师的评价意识和方法的更新滞后，学校资源和政策支持的不足，尤其是传统评价体系的惯性仍然影响着教学过程。教师和学校需要在教学过程中不断调整策略，灵活应对教育形势和教学需求的变化。为了克服这些困难，学校和教育管理部门应加强对教师的专业发展支持，提供更多的培训和资源，确保教师在教学评一致性方面具备更强的能力和信心。

此外，教师应深入理解评价的多元性和动态性，从而设计出符合学生个性化发展的教学和评价策略。在教学过程中，教师要根据学生的差异化需求，灵活调整教学内容和评价方法，以更好地促进学生的全面发展。通过不断优化和完善教学评一致性的策略，小学语文教学的整体质量和学生的综合素质将得到显著提升，最终实现培养全面发展的学生的教育目标，推动教育质量的整体提升。

## 参考文献

- [1] 陈超炫. 小学语文教学评一致性策略的探索[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(5): 12-18.
- [2] 胡硕. 教学评一致性在小学语文教学中的应用[J]. 教师教育, 2024, 34(2): 45-50.
- [3] 马明阳. 基于教学评一致性的小学语文教育改革研究[J]. 基础教育研究, 2023, 39(3): 102-108.