

信息化背景下小学语文教学的创新实践

覃慧芳

广西柳州市文笔小学

摘要:在信息化不断深入发展的背景下,小学语文教学正面临着前所未有的机遇与挑战。本文探讨信息技术在小学语文课堂中的具体应用与创新路径,通过多媒体技术、智能平台、数字资源和大数据分析等手段,教师能够提升课堂趣味性,实现个性化教学,增强学生语文综合素养。同时也分析了当前信息化教学中存在的问题,并提出相应的改进策略。实践表明,信息化教学不仅优化了教学模式,也拓展了学生的学习方式和语文学习的空间。

关键词:信息化教学;小学语文;多媒体技术;个性化学习;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.073

引言

随着信息技术的迅猛发展和教育数字化进程的不断推进,小学语文教学正逐步走向智能化和个性化。信息化背景下,传统的“教师讲、学生听”模式已难以满足新时代学生多样化的学习需求。如何有效融合信息技术,激发学生学习兴趣,提升语文核心素养,成为当前教育改革的重要课题。本文结合教学实践,探讨信息化手段在语文教学中的创新应用,以期小学语文教学改革与发展提供借鉴和思路。

一、信息化背景下小学语文教学的现状

(一)当前小学语文教学中信息技术的应用情况

信息技术的广泛应用为小学语文教学带来了深刻变革。多媒体课件的使用已成为课堂教学的重要组成部分,教师通过图片、音频、视频等方式丰富课堂内容,使抽象的语言文字变得直观、生动,提高了学生的学习兴趣。交互式白板的推广使师生之间的互动更加便捷,教师可以随时调整教学内容,根据学生的反馈进行动态授课。

在线教育平台的普及为个性化学习提供了可能。许多学校采用智慧课堂系统,借助大数据分析学生的学习情况,推送适合的学习资源,帮助学生查漏补缺。电子作业系统也得到应用,学生可以通过移动设备完成练习,教师能够快速批改并提供针对性的指导。此外,语音识别和人工智能技术的引入使口语训练更加高效,学生能够利用相关软件进行朗读练习,并获得即时反馈。

移动互联网的发展使得家校沟通更加便捷。教师通过教育APP或社交平台向家长推送学习资源和学生的学习情况,家长能够更及时地了解孩子的学习进度,并进行有效的辅导。这些信息技术的应用促进了教学效率的提升,改变了传统教学模式,为小学语文教学带来了更多可能性。

(二)信息化教学存在的主要问题与挑战

尽管信息技术在小学语文教学中的应用取得了一定

成效,但仍然面临诸多挑战。部分教师的信息技术能力不足,难以熟练运用各类教学工具,导致信息技术的应用流于形式,未能真正融入教学。信息化教学的实施需要大量的数字资源,而当前优质资源的建设尚不完善,部分教材配套的电子资源内容有限,难以满足个性化教学需求。

过度依赖信息技术可能导致课堂教学的“工具化”现象。一些教师在教学过程中过分依赖PPT、视频等多媒体手段,削弱了师生之间的互动,降低了学生的自主思考能力。此外,信息技术的应用需要一定的设备支持,部分地区尤其是偏远农村学校的硬件设施较为落后,信息化教学的推进受到限制。

信息化教学环境下,学生容易受到外界干扰,部分学生在使用电子设备学习时,容易被其他娱乐软件或网络信息分散注意力,影响学习效果。如何在保证信息化教学优势的同时,避免对学生的认知能力和学习习惯产生负面影响,仍然是需要解决的问题。

(三)信息化教学模式的探索与实践

为了充分发挥信息技术在小学语文教学中的优势,各地学校和教师不断探索创新教学模式。基于微课和慕课的翻转课堂模式逐渐应用于语文教学,教师在课前提供短视频讲解基础知识,学生提前学习课堂内容,课堂上通过讨论、互动等方式进行深入探究,提高了学生的参与度。

智慧课堂的应用实现了数据驱动的个性化教学。教师可以借助学习分析系统,实时掌握学生的学习状态,并针对不同学生的特点推送相应的练习内容,使教学更加精准化。云端作业系统不仅提升了作业批改效率,还可以通过大数据分析学生的学习轨迹,为教师提供教学改进的依据。

人工智能技术的引入拓宽了语文教学的边界。语音识别技术使得朗读练习更加高效,学生可以借助AI助手

进行普通话训练，并获得实时纠正建议。智能作文批改系统能够快速分析学生的写作内容，提供词汇、语法、结构等方面的改进建议，帮助学生提升写作能力。

二、信息化背景下小学语文教学的创新实践

（一）利用多媒体技术提升课堂教学质量

在三年级上册《卖火柴的小女孩》教学中，教师可以借助多媒体播放相关的动画或电影片段，使学生更直观地感受到小女孩在寒冷冬夜里的孤独与无助，体会文章的悲剧色彩。通过音效和画面的结合，学生能够更容易进入情境，增强共情能力。在教学《金色的草地》时，可以利用图片展示金灿灿的草地在不同光线下的变化，让学生感受文中描绘的神奇景象，使他们在阅读的同时，提升想象力和语言表达能力。

对于五年级上册《将相和》，教师可以利用多媒体课件展示廉颇和蔺相如的历史背景，并通过动画演示二人之间从矛盾到和解的过程，让学生更深刻地理解人物性格及故事情节的转变。而在《圆明园的毁灭》教学中，播放历史纪录片或展示圆明园昔日的辉煌景象，再对比如今的遗迹，使学生更直观地感受到圆明园被毁的惨痛现实，激发他们的爱国情感。

多媒体技术不仅能提升课堂的趣味性，还能帮助学生更深入地理解课文内容，使他们在视听结合的学习环境中获得更好的阅读体验。

（二）基于智能化平台的个性化学习模式

智能化学习平台的应用让语文学习更加个性化，不同层次的学生能够根据自身需求选择适合的学习内容，避免传统教学模式下一个进度适用于所有学生的局限。

在《卖火柴的小女孩》学习过程中，智能化平台可以推送不同层次的阅读理解题目，基础较弱的学生可以选择简单的问题，如“女孩为什么在圣诞夜里卖火柴？”而理解能力较强的学生可以挑战更深层次的思考，如“女孩的幻想反映了她怎样的心理状态？”针对《将相和》，智能化平台可以提供角色扮演互动模块，让学生在对话模拟中体会人物情感变化，加深对故事的理解。

智能作文批改系统也成为语文学习的重要辅助工具。在学习《圆明园的毁灭》后，学生可以在平台上提交一篇读后感，系统会自动分析文章的语法、词汇运用，并给予修改建议，帮助学生提升写作能力。此外，基于语音识别技术的朗读训练系统可以检测学生的朗读语调和发音，为《金色的草地》这样的描写性课文提供个性化的朗读练习，让学生在诵读过程中感受文章的语言之美。

（三）信息化环境下的互动式教学与协作学习

信息技术的发展使课堂互动方式更加丰富，学生不

再是单向接受知识的个体，而是能够主动参与课堂讨论，增强表达能力和合作意识。

在《将相和》的课堂教学中，教师可以利用互动白板组织“辩论赛”，让学生分别扮演廉颇与蔺相如，围绕“国家利益与个人荣誉哪个更重要”展开讨论，在交流中理解人物行为的动机，提高思辨能力。在学习《金色的草地》时，可以利用在线协作工具，让学生在小组讨论中共同完成“课文景象复述”，通过相互补充，培养合作精神和语言表达能力。

互动式教学不仅限于课堂，在课外阅读方面，也可以利用在线论坛或社交平台，让学生在阅读完《卖火柴的小女孩》后，分享自己最触动的情节，并进行交流。教师可以在平台上引导学生深入思考，如“如果小女孩活了下来，她的命运会如何改变？”这类问题的讨论能激发学生的创造力，使他们在互动中提升语文素养。

（四）数字资源与大数据分析在语文教学中的应用

数字资源的丰富性为语文教学提供了大量的学习材料，学生可以通过电子图书馆、在线音频课程、语文学APP等方式拓宽阅读视野。大数据分析的引入，使教师能够精准掌握学生的学习情况，为教学调整提供科学依据。

在教学《圆明园的毁灭》时，教师可以引导学生查阅数字博物馆资源，观看圆明园遗址的3D复原图，阅读历史学者的相关研究，让他们在更广阔的知识背景下理解课文内容。而在《卖火柴的小女孩》教学后，教师可以利用学习平台的数据分析功能，查看学生在阅读理解题目中的正确率，针对较多学生答错的部分进行重点讲解，实现精准教学。

语文学学习中，写作是一个难点，大数据分析可以帮助教师了解学生的写作特点，并提供个性化指导。学生在智能作文平台上写完《将相和》的读后感后，系统可以分析他们的常见语法错误、词汇运用情况，并推荐相关范文和修改建议，使学生在不断修改中提升写作能力。

三、信息化背景下小学语文教学的实施策略

（一）教师信息素养的提升与培训

信息化教学的有效开展依赖于教师的信息素养。许多小学语文教师在传统教学模式积累了丰富的经验，但面对信息技术的快速发展，部分教师在数字工具的应用上存在困难，难以充分发挥信息技术的优势。因此，提升教师的信息素养成为推动信息化教学的重要前提。

在《北京的春节》教学中，教师可以利用多媒体技术呈现老北京春节的热闹场景，如年货市场、庙会、舞龙舞狮等，让学生在视觉体验中感受文章的文化意蕴。

然而,若教师对多媒体工具不熟悉,无法合理运用资源,课堂效果可能大打折扣。因此,学校应定期开展信息化教学培训,帮助教师掌握课件制作、在线教学平台操作、数据分析等技能,使他们能灵活运用信息技术优化教学设计。

在《董存瑞舍身炸暗堡》的教学过程中,教师可以借助虚拟现实(VR)或历史纪录片,让学生更直观地理解战场环境,增强课堂的感染力。如果教师缺乏对这些技术的了解,可能会局限于传统的文本讲解,难以激发学生的情感共鸣。因此,通过案例教学、示范课、教师互助学习等方式,提升教师的信息化教学能力,让他们在课堂上更加游刃有余。

(二) 构建高效的信息化教学模式

信息化教学模式的构建需要结合小学语文学科的特点,既要保持语文学科的核心价值,也要充分利用技术手段提升教学质量。合理的教学模式可以避免信息化教学流于形式,让技术真正服务于教学目标。

在《北京的春节》课堂中,可以采用“微课+互动学习”模式。教师录制短视频讲解春节的习俗、文化背景,让学生在课前观看,课堂上利用学习平台进行问答互动,激发他们对传统文化的兴趣。课堂结束后,学生可以利用电子学习平台提交节日习俗调查报告,进一步深化对文章的理解。这种模式不仅提升了学生的自主学习能力,也促进了课堂内外的延展学习。

《董存瑞舍身炸暗堡》的教学中,可以结合“情境式教学+智能测评”模式。利用多媒体重现战斗场景,让学生在身临其境的氛围中理解董存瑞的英勇精神。课后,智能测评系统可以推送不同层次的理解题目,如基础题“董存瑞为何选择牺牲自己?”到拓展题“如果你是董存瑞的战友,会如何评价他的行为?”通过个性化测评,提高学生的思考深度和语言表达能力。

(三) 优化数字资源,提升教学资源的有效性

信息化教学的核心在于资源的优化,优质的数字资源能够提升课堂的深度和广度,帮助学生更高效地学习语文知识。然而,当前部分数字资源存在内容浅显、与课程标准契合度不高等问题,影响了教学效果。因此,需要不断优化数字资源,确保其符合教学目标和学生的认知特点。

在《北京的春节》教学中,丰富的数字资源可以帮助学生更直观地理解文中描绘的春节习俗。如果平台仅提供单一的文字材料,而缺少图像、音频或互动内容,学生的学习体验会受到影响。优化资源时,可以增加老北京春节实景视频、民俗专家访谈、春节习俗互动游戏等内容,让学生在多感官体验中加深理解。

《董存瑞舍身炸暗堡》的教学中,数字资源的优化可以体现在历史资料的精准性和丰富性上。如果学生仅通过课本了解董存瑞的事迹,可能难以真正感受到战斗的残酷和英雄的伟大。优化数字资源时,可以收集战争时期的历史照片、老兵采访视频,甚至借助AR技术重现战斗环境,使学生在更真实的情境中感受英雄精神。

(四) 家校共育,发挥信息化的协同育人作用

信息化背景下,家庭和学校的合作方式更加多样,家长可以通过智能平台实时了解学生的学习进度,与教师共同促进孩子的成长。有效的家校协同不仅能提高学生的学习效果,也能增强他们对语文学习的兴趣。

在《北京的春节》课后学习中,可以开展“家庭春节习俗调查”任务,学生利用移动设备采访家中长辈,记录春节期间的传统活动,并通过教育APP提交报告。教师可以在家长群中分享优秀案例,让家长也参与到文化传承的过程中,增强孩子对中华优秀传统文化的认同感。

在学习《董存瑞舍身炸暗堡》时,可以组织“家庭红色文化交流会”,鼓励家长与孩子一起观看红色电影,讨论英雄人物的精神品质。学生可以在学习平台上分享自己的感悟,家长则可以在家校沟通平台上提供反馈,教师再根据家长的建议调整教学策略,使课堂教学与家庭教育形成合力。

信息化环境下,家长不仅是学生学习的辅助者,也可以成为教学资源的提供者。通过家长提供的真实生活案例、文化故事,学生的学习不再局限于课堂,而是扩展到更广阔的社会生活之中。

结语

可见,信息化背景下,小学语文教学正在向智能化、多元化、个性化方向发展。多媒体技术丰富了课堂表现形式,智能化平台提升了个性化学习效果,数字资源和大数据分析优化了教学策略。通过案例分析《北京的春节》《董存瑞舍身炸暗堡》等课例,可以发现信息化技术不仅能增强学生的学习体验,还能激发自主学习能力。今后,应进一步完善信息化教学模式,加强教师培训,优化资源配置,使信息技术真正服务于小学语文教学,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张妮娜. 小学语文情境教学中多媒体的应用研究[J]. 中小学电教, 2020(04): 79-80.
- [2] 包士娟, 曹莹. 情境润无声课效非凡响——谈情境教学在课堂中的运用[J]. 中小学信息技术教育, 2011(10): 26-27.
- [3] 杨守娟. 浅析信息技术与小学语文教学的有效融合[J]. 中小学电教, 2023(05): 29-31.