

幼儿园生成课程资源开发的本土化实践

顿珠

西藏日喀则市桑珠孜区齐鲁幼儿园

摘要：幼儿园生成课程资源的本土化开发是实现幼儿教育与地方文化、自然资源相结合的重要途径。文章以藏族地区为例，探讨通过整合家庭和社区资源、运用数字技术支持以及提取和转化传统文化元素的策略，构建符合区域特点的课程资源体系。研究强调在生成课程资源开发中，家庭与社区资源作为重要支撑，通过建立共享与沟通机制实现高效合作；数字技术作为现代教育工具，为地方文化资源的收集、整理和传播提供了更加便捷的解决方案。文章旨在为基层幼儿园推进本土化实践提供理论支持与实施路径。

关键词：幼儿园；生成课程资源；本土化实践；数字技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.139

引言

随着幼儿园课程教育质量的不断提高，本土化课程资源的开发成为当前教育改革的热点之一。本土化实践是指结合特定地区社会文化、自然环境等实际特点，开发具有区域特色的课程资源，避免单一化和“复制粘贴式”教育。在藏族地区，丰富的传统文化和独特的自然地理特征为生成课程资源提供了多样化的开发素材。文章以藏族地区为研究背景，提出整合家庭与社区资源、引入数字技术并依托传统文化特色的本土化开发策略，从而为优化幼儿园生成课程资源设计提供有益启示。

一、西藏幼儿园本土化生成课程资源开发的必要性

西藏幼儿园本土化生成课程资源的开发，是一项事关教育发展质量与文化遗产的重要任务，其必要性体现在多方面的深层需求中，是满足社会发展和民族教育实际的重要举措，具有不可忽视的价值与意义。基于西藏地区的独特文化语境与教育特点，推动幼儿园课程资源的本土化生成，既是教育现代化发展的必然趋势，也是实现教育公平与多样化的迫切要求。

西藏地区作为一个多民族、多文化融合的地区，其丰富的传统文化和语言环境为本土化课程资源的生成提供了鲜明的特质和背景，然而这些特点在标准化课程中往往难以得到充分体现。为了更好地保护与传承民族文化，开发本土化课程资源可以将西藏传统文化元素融入幼儿教育当中，使儿童在早期教育阶段从深层次上感知和认同本民族文化，增强民族文化自信的同时，也强化其文化认同感和归属感，为未来代际文化的延续奠定重要基础。从幼儿教育的基本规律与需求来看，课程应贴近儿童的生活实际，符合其成长的环境特质与心理发展

规律，西藏特殊的地理条件与生活方式决定了儿童的生活经验与其他地区具有显著差异。唯有在课程资源的开发过程中尊重这些生活语境特有的因素，才能使教育内容更符合幼儿的实际发展需要，从而对教育效果起到积极作用。本土化生成课程资源的实践，不仅能够使教育更贴近幼儿的具体生活情境，还能够润物无声地培养其适应地域发展的能力。

西藏学前教育的发展历程和现状有效的证明了本土化生成课程资源的重要性，学前教育作为个人成长的奠基阶段，其质量和内容直接关系到地区未来教育水平的整体提升。当前，部分课程模式的移植与照搬，难以适应西藏幼儿园教学实际，因为这些课程资源很难全面涵盖西藏地区特有的自然、文化与社会特色。而开发具有西藏地方特色的课程内容，能够有效弥补课程脱离实际的问题，为区域教育发展注入持久的内生动力。

本土化生成课程资源的开发，对教师队伍专业能力的提升也具有显著促进作用，通过参与本土化课程资源开发，教师可以更加深入地理解和掌握本民族的文化精髓，同时基于课程内容实施具有针对性的教学策略，从而显著提升教学针对性与有效性。而这种正向循环，不仅满足幼儿园教育的实际需求，也为教师的专业发展开辟了更多可能性。

二、西藏幼儿园本土化生成课程资源开发的策略

（一）藏族传统文化元素的提取与转化策略

在西藏幼儿园本土化课程资源的开发过程中，藏族传统文化元素的挖掘与合理转化是一项关键任务，课程资源的设计不仅需要深度理解藏族文化的内涵，还需注重对其教育价值的挖掘与重塑。在具体实施中，首先需

要对藏族传统文化进行系统梳理,将其中适合幼儿教育的部分加以甄别与提取。藏族传统文化中蕴含着丰富的人文精神、民族审美与道德教化内容,这些要素在开发时应与幼儿教育的核心目标相结合,以保证课程资源的生成符合幼儿发展需求。通过对传统文化内容的分类筛选,可以有效构建具有地方性与时代感兼具的教育资源内容体系。

在文化元素转化为教育资源的过程中,需要注重文化的适龄性与教育功能的结合,幼儿教育阶段的文化启蒙应以浅显易懂为原则,同时注重文化情感的潜移默化作用。在提炼文化内核的同时,要根据幼儿的认知规律,将抽象的文化价值观念转化为具体的课程活动与情境体验。例如,通过适当引入藏族特色的语言、音乐、舞蹈及图案设计等形式,可以更自然地将文化教育嵌入到幼儿的日常学习与活动中。文化资源转化的过程除了形式上的调整外,还需要关注文化精神内涵与幼儿兴趣培养之间的平衡,以增强其课程的吸引力与有效性。

在藏族文化的现代化转化过程中,要注重文化元素的动态适应性,藏族传统文化涵盖了语言、习俗、艺术、宗教等不同领域,在这种多领域文化元素的转化中,应展现文化与环境发展的和谐性。对于快速变化的现代化教育环境,藏族传统文化元素必须在适应中保持其独特性,通过现代化视角对传统文化的意义进行再解读,可以让这种课程资源更具教育前瞻性。在实际应用中,形成动态且灵活的文化转化框架尤为必要,以应对不同教育场景下的变化需求。

(二) 自然地理环境资源的教育性开发策略

西藏独特的自然地理环境资源为幼儿园本土化生成课程的设计提供了珍贵的素材,这些资源蕴含着丰富的教育价值,合理加以挖掘与利用是实现幼儿教育本土化的重要课题。在开展教育性开发时,首先需深入了解并分析当地自然地理环境特点,将其资源优势转化为具有教育意义的系统内容。西藏的高原地貌、独特的气候植被以及多样的生态系统均可以成为课程资源的重要载体。在开发过程中,可围绕地理特质构建图文并茂的教学内容,让幼儿在感知自然环境的过程中建立起探索与学习的兴趣。自然环境教育开发必须与幼儿的体验式学习紧密结合,资源开发不仅是内容选择的过程,更是基于幼儿参与感的教学设计环节。在具体设计中,应强调情

境化的学习体验,让幼儿通过观察、触摸、探究等方式直接感知周围的自然特性。同时,要注重自然资源与幼儿生活实际的联结,通过设置生活化的情境场景,使自然地理知识的学习更加贴近儿童的学习和理解能力。这样的资源开发方式能够更好地激发幼儿热爱自然、保护环境的情感,引导其形成初步的生态意识。

在自然地理资源的教育性转化中,还需要把握环境与文化的内在联系,西藏的自然环境深度影响了当地居民的生产生活与文化习俗。教育资源开发过程中,可以通过融入自然环境背景下的文化内涵,为幼儿课程增添更多层次的学习机会。在开发过程中,应以动态发展的视角对自然与人文资源进行整合,在课程资源中突出二者之间的互动关系,使幼儿从小理解人与自然的共生关系,同时由此衍生出对可持续发展的关注与思考。

自然地理资源教育价值的开发还应注重延续性与拓展性,课程设计需要以可持续发展的理念为核心,并充分考虑到课程资源在长期使用中的更新与改进模式。通过构建自然资源教育的系统框架,可以不断丰富课程内容,进而促进幼儿教育质量的提升。这种具有开放与延续性的资源开发方式,不仅能服务于当下教育需求,还能在更广泛的教育场景中展现其持续的适应力和生命力,为西藏本土化幼儿教育资源多样化发展提供长期支持。

(三) 家庭与社区资源的整合利用策略

在本土化生成课程资源开发的过程中,家庭与社区资源作为重要的本地化依托,为儿童提供了直接、真实的学习素材和实践机会,家庭作为儿童早期发展的根本环境,具备丰富的文化积淀和生活经验,能够为课程设计提供灵感与支持,社区则以其多样性和开放性,能够补充幼儿园教育资源的单一性,增强课程内容的多样性与本土性。

资源的整合利用需要建立在系统性的调查与规划基础上,只有全面了解社区和家庭的资源状况,才能确保这些资源的价值被最大化利用,通过定期走访社区及与家长座谈,可以挖掘文化遗产、民俗活动和手工艺传统等有价值的内容,从而为本土课程设计提供独特的素材,调动家庭与社区的主动参与,使资源开发更具针对性和实效性。有效的沟通与共享机制是资源整合的核心,幼儿园需要在家校合作的基础上,加强与社区组织的联系,建立稳定的互动平台,通过联合开展亲子活动、实施社

区体验课程等方式,将家庭文化与社区资源融入幼儿园的课程体系,家长作为课程资源的重要贡献者,可以参与到资源开发与教学设计的过程中,从而提升本土课程的科学性与适宜性。

多元化的资源融合方式有助于实现资源利用的最优化,基于家庭或社区特质构建的课程需关注儿童兴趣与能力的协调发展,可以通过专题化、项目式或情境学习的方式整合资源,这种方式不仅促进了教育实践与地方特色的互动,也为课程资源的可持续开发奠定了基础,资源使用必须注重长期性,避免单一性与碎片化现象。

政策支持和制度保障是资源整合得以有效实施的关键,地方教育行政部门需制定相关政策,倡导教育资源的共建共享,并提供适当的资金支持与指导,幼儿园则需根据政策框架,建立一套明确的资源管理与评价机制,确保家庭与社区资源参与度的同时,规范相关资源的使用形式,使其更加有序化和科学化。

(四) 数字技术支持下的本土资源开发策略

数字技术的发展为本土课程资源开发提供了广阔的可能性,作为新时代的重要工具,数字化技术能够高效整合本地文化资源、实现资源共享与动态更新,在课程设计中利用数字技术构建区域特色明显的教学内容,可以显著提升课程资源的开发效率与质量,幼儿园通过记录本土文化数据并构建数字化资源库,为课程的创新注入了更多活力。

在资源开发过程中,将数字技术嵌入传统资源的收集与加工环节,可以提高资源转化的便捷性和可用性,通过使用专业的数字录音设备、摄影技术或虚拟现实工具,可以对本地语言、民间艺术、节庆活动等资源进行数字化采集和呈现,这不仅增强了资源的保存价值,同时也提升了幼儿园课程资源的吸引力,使儿童在沉浸式的学习体验中探索本土文化。数字技术支持下资源的整合与共享需要构建开放式的平台环境,依托网络技术建立区域性乃至跨区域的资源交流平台,为本土资源的开发提供支持,各地幼儿园可以通过平台共享资源数据,实时更新教学内容,避免重复开发带来的资源浪费,同时,通过平台实现资源的高效传播,也能够为促进幼儿区域多样性发展提供保障。资源个性化开发是数字技术应用的重点方向,将数字技术与人工智能相结合,能够实现更加精准的资源开发与推送,根据儿童的年龄特点、兴

趣爱好及生活经历,构建智能化的资源管理与分发模式,确保每一项资源的呈现都贴合儿童的学习需求,这种智能化、适应性的资源开发模式,不仅优化了教育资源的利用效率,也显著提升了教育内容的针对性和灵活性。

技术与教育相结合的实践模式需要注重专业性与引导性,幼儿园教师作为课程执行的核心力量,需要掌握数字技术在课程开发中的应用技能,通过开展专项培训以及教师间数字技术经验交流活动,可以提升教师团队对数字资源开发的整体能力,教师队伍的技术素养提高后,不仅能够更好地丰富课程内容,还能帮助儿童树立正确的数字意识与学习观念。

在本土化资源开发的框架中,数字技术的引入还需关注文化保护与创新的平衡,技术开发的过程中必须尊重地方文化的原真性,将其核心价值与教育意义充分挖掘出来,同时,通过加入数字艺术与现代设计元素,可使本土资源的呈现更具时代感和互动性,这种策略能够有效保护传统文化的同时,推动其在教育领域的创新发展,使数字技术真正成为本土资源开发的有力支撑。

结语

幼儿园生成课程资源的本土化实践不仅是教育内容丰富化的重要方式,更是文化传承和区域教育体系完善的关键举措。通过整合家庭与社区资源,结合数字技术支持,并充分利用本地区的自然与文化资源,能够构建兼具地方特色与教育功能的课程资源体系,为幼儿创造更加真实、生动的学习情境。同时,推动本土化课程资源的开发也需要各方力量的共同参与,包括加强教师的本地文化认知、提升技术应用能力,以及建立家庭与学校、社区协同合作的机制。

参考文献

- [1] 巴桑卓玛. 西藏幼儿园民族文化课程资源开发与实践探索 [J]. 西藏教育, 2022(03): 53-56.
- [2] 次仁卓嘎. 西藏幼儿园本土化课程资源开发与实施策略研究 [J]. 西藏发展论坛, 2021(04): 78-83.
- [3] 央金卓玛. 基于藏族传统文化的幼儿园本土化课程资源开发 [J]. 民族教育研究, 2020(06): 112-116.
- [4] 索朗卓玛. 高原地区幼儿园本土化课程资源建设与实践探索 [J]. 西藏教育, 2019(12): 45-49.
- [5] 德吉央宗. 西藏幼儿教育课程本土化资源开发的现状与对策 [J]. 民族教育研究, 2021(02): 67-72.