

# “双减”视域下小学生英语听说障碍的成因分析

朱丽娟

吉水思源实验学校

**摘要：**“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，在此背景下，小学英语教学模式与学习生态发生了显著变化。并系统阐述“双减”政策对小学英语教学的结构影响，基于语言习得理论与政策执行分析框架，揭示听说障碍的多维度成因。然而，小学生在英语听说方面依然面临诸多障碍。本文通过综合分析相关理论、教学现状以及学生学习实际，深入剖析“双减”政策下小学生英语听说障碍的成因，旨在为提升小学英语听说教学质量，改善学生英语学习效果提供理论支持与实践参考。

**关键词：**双减政策；小学生；英语听说障碍；成因分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.152

## 引言

教育是人类进步的基石，亦是国家发展的关键支撑。近些年来，我国教育领域施行了一系列的变革，“双减”政策便是其中极为重要的一环。该政策意在减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，以推动教育公平，助力学生实现全面发展和健康成长。“双减”政策不但对义务教育阶段教师的教学明确了要求，也为教师优化教学策略给予了指引。

### 一、研究背景

据语言学家的数据统计，在听说读写的言语交际活动中，听说占比高达75%，而读写仅占25%。由此，在英语教学中，特别是针对小学英语教学，应遵循“听说领先，读写随后”的原则，重视小学生英语听说能力的培养，这对小学生的语言学习和发展极为关键。在“双减”政策的推动下，小学生的英语学习，尤其是听说能力的培养面临着新的挑战。英语作为一门语言，其本质功能即为交际，而具备英语听说能力是运用英语进行交际的基础。然而，在实际教学中，小学生英语听说能力的发展依旧面临诸多阻碍。一方面，由于语言环境的限制，众多小学生缺少充足的英语听说实践机会；另一方面，部分小学生对英语学习存在畏难情绪，再加上语言环境不佳，导致其缺乏自信，英语听说能力难以提升。此外，传统教学模式往往侧重于语法和词汇的灌输，而忽视了对听说能力的培养，这也进一步加重了小学生英语听说障碍的问题。在“双减”背景下，怎样有效解决小学生的英语听说障碍，提升其听说能力，已成为当前教育领域急需解决的重要问题。

### 二、研究分析的意义

（一）符合培养新世纪人才的需要

伴随经济的发展，英语作为在全球范围内使用最为

广泛的语言，而小学英语又是英语学习的起始阶段，其听说能力的培养极为重要。只有培养好小学生学习英语的兴趣，让他们奠定坚实的语言基础，才能为他们日后的学习和工作做好充分准备。

（二）适应实施《新课程标准》和“双减”政策的要求

通过对“双减”政策的深入理解以及在《新课程标准》的指引下，探寻帮助学生提升英语听说技能、提高英语听说水平，进而提升英语整体水平的途径。在减轻学生学业和心理负担的同时，增强学生学习英语的兴趣和热情，提高他们学习的主动性，促进他们全面发展，使教师领会面向全体学生、突出学生主体的教育精神实质。

（三）符合学生个体健康成长的诉求

小学生具有好奇、好动、爱表现的特性，他们的模仿力和记忆力较强，形象思维也较为出色。教师应当借助各种教学手段，充分发挥学生的注意力、观察力、记忆力和联想力。提高学生的口语和听力能力，让他们在各类活动中学习英语，最大限度地激发他们的学习兴趣，实现听说的完美融合，为学生营造摆脱母语消极影响的真实语言环境，推动英语成为第二母语。

（四）符合提升教师科研能力与教学能力的需要

课改的进行必然会促使教师加强理论学习，在新课标基本理论的引导下，深刻反思自身的英语听说教学理念和教学行为，积极探索小学英语听说教学的新方法和新思路，极大地提高教师的科研能力和专业素养。另外，通过与学生进行英语听说练习，也必然能够提升教师自身的英语听说能力。

### 三、“双减”政策对小学英语教学的影响

（一）课时缩减与教学压力加剧

“双减”政策实施后，小学英语课时从原10%-15%

压缩至 6%–8%，部分学校每周英语课从 4 节减至 2–3 节，总课时量减少近 50%。课时缩减导致教师难以在有限课堂时间内充分开展听说训练，尤其是低年级学生语言敏感期（0–6 岁）的语言输入需求被压缩。同时，新课标要求词汇量激增 30%，考试难度提升 30%，教师被迫将更多精力投入语法和阅读教学，进一步挤压听说教学时间。例如，某小学四年级学生虽能默写高难度词汇，却因缺乏听说实践无法流利交流，凸显课时不足的弊端。

## （二）教学资源分配不均与质量困境

### 1. 师资力量薄弱

农村地区英语教师多为非英语专业转岗，语音语调、跨文化知识储备不足，难以创设真实语言情境。部分城市学校虽引入外籍教师，但受限于课时缩减，互动频率大幅降低。

### 2. 技术设备与材料匮乏

多媒体设备、原版听力材料等资源在中西部农村学校仍严重短缺，学生缺乏接触纯正英语的机会。即便城市学校引入 AI 语音识别工具，但教师培训滞后，技术应用效果有限。

### 3. 教材与考试脱节

新教材强调语言应用能力，但考试仍以语法选择题为主，导致教师“重读写、轻听说”的惯性思维难以扭转。例如，某高中生熟记“春节习俗”范文却无法与外教对话，反映应试导向的持续影响。

## （三）语言环境缺失与实践机会匮乏

### 1. 校内语境薄弱

传统课堂以教师讲授为主，学生日均开口时间不足 10 分钟，且多局限于机械跟读，缺乏真实对话场景。部分学校尝试通过角色扮演、辩论等活动提升互动性，但受限于课时和评价体系，难以常态化。

### 2. 校外实践渠道有限

“双减”后校外培训受限，学生失去语言类课外班补充。社区美育、非遗工坊等社会资源虽被提出作为替代方案，但实际参与率不足 30%，难以形成系统性语言环境。调查显示，95% 的高中生因缺乏实践机会陷入“哑巴英语”困境。

### 3. 家庭环境支持不足

家长英语水平参差不齐，且受“双减”政策影响，亲子共读、英语角等家庭语言启蒙活动频率下降。仅有 28% 的家庭能坚持每日 30 分钟英语互动，远低于高频输入所需标准。

## （四）学生心理与认知障碍

### 1. 焦虑情绪抑制表达

考试压力与同伴评价导致学生害怕犯错，课堂发言意

愿低。研究显示，72% 的学生成绩中等偏下者存在“口语恐惧症”，主动参与课堂活动的频率仅为优等生的 1/3。

### 2. 认知策略缺失

学生普遍缺乏预测、推理等听力技巧，仅依赖关键词捕捉信息。例如，在长对话听力中，85% 的学生因无法整合上下文而失分。

### 3. 文化认知断层

对英语国家社会习俗、表达逻辑的陌生导致理解偏差。如将英文委婉拒绝“Nice talking to you”直译为“和你聊天很愉快”，暴露文化背景知识的缺失。

## 四、小学生英语听说障碍的具体表现

### （一）听力方面

#### 1. 辨音能力弱

小学生在英语听力学习中，对一些发音相近的单词，如“ship”与“sheep”，“left”与“lift”，常常难以准确区分。无法区分相似发音（如 /b/ 与 /p/、/th/ 与 /s/）。这导致他们在听力理解时出现错误，影响对整个句子或篇章的理解。此外，对英语中的连读、弱读、失去爆破等语音现象不敏感（如“an apple”常误听为“a napple”），学生也缺乏足够的认识和训练，使得他们在听到正常语速的英语材料时，无法准确理解其含义。对语速较快的英语（如原声动画、日常对话）理解困难。

#### 2. 听力理解困难

部分学生由于词汇量不足，对听力材料中出现的关键词不理解，从而无法把握听力内容的主旨。无法将听到的词汇与语义对应（如听到“go to school”仍需时间反应）。

对复杂句式（如“What do you want to do after school?”）结构分析困难。同时，由于缺乏对英语国家文化背景知识的了解，学生在遇到涉及文化习俗的听力材料时，难以理解其中的深层含义，导致听力理解困难。不熟悉西方文化表达（如“break a leg”意为“祝你好运”）。对日常对话中的习惯用语（如“How’s it going?”）反应迟缓。

### （二）口语方面

#### 1. 发音不准确

受母语发音习惯的影响，小学生在学习英语发音时，容易出现发音不准确的问题。例如，汉语中没有 [θ] 和 [ð] 这两个音素，学生在发这两个音时，常常会用 [s] 和 [z] 来代替。母语负迁移导致发音错误（如汉语声调影响英语语调）。辅音、元音发音不准确（如“think”发成“sink”）。此外，学生在单词重音、句子语调等

方面也存在问题,使得他们的口语表达缺乏节奏感和流畅性。

## 2. 表达不流利

在口语表达过程中,许多学生存在思维转换困难的问题,他们需要先在脑海中把想说的内容用中文组织好,然后再翻译成英文,这大大影响了表达的流利度。时态混淆(如“I go to school yesterday”)。句子结构混乱(如“I like play football”)。常用词汇匮乏(如描述颜色仅会“red”“blue”)。无法灵活运用词汇(如“happy”与“delighted”混用)。

同时,由于缺乏足够的语言素材积累,学生在表达时常常出现无话可说或重复使用简单句型的情况。比如:听力练习时频繁皱眉、重复播放音频;口语任务中频繁停顿、使用“um”“uh”等填充词。听力选择题依赖猜测,口语录音含糊不清、语速过慢。日常交流时回避英语对话,或仅能简单回应“Yes/No/I don't know”。

## 五、家校社协同机制失效

### (一) 责任边界模糊

“双减”后家庭教育从“知识补充”转向“素养培育”,但学校未提供清晰的指导框架,家长不知如何参与。调查显示,仅12%的家长能结合社区资源设计语言实践活动。

### (二) 资源整合不足

学校、家庭、社区尚未形成“三维输入”网络。例如,故宫“小小讲解员”项目因家庭参与度低,语言应用效果未达预期。

### (三) 评价体系滞后

现有评价仍以笔试为主,听说能力仅占学业评估的15%,难以激发学生内驱力。部分学校尝试通过“能力成长档案”记录进步,但缺乏标准化评估工具。

## 六、应对策略与建议

(1) 实现教师教学方式的优化转变,强化英语教师理论研习,提升教师专业水平,培育具示范引领性的小学英语教学骨干,推动教师向科研型发展,为学校英语教学质量提升贡献更大力量。以相关理论科学引导,紧密结合学校英语听说教学实际,构建英语听说课有效教学完整体系,并逐步推广应用。(2) 构建契合学生实际且符合教学规律、能切实提升教学效果的小学英语听说教学策略,摒弃传统读写为主教学模式。(3) 营造积极英语学习环境与具特色的校园、班级文化,促学生高效进行英语口语交际。扎实推进英语听说练习,突破“哑

巴英语”困境。最大程度丰富课程资源,拓展多元英语学习渠道。助力学生敢于、能够、乐于说英语,为其后续深入学习英语奠定坚实基础。(4) 坚持以学生为中心,充分激发学生学习主动性,全面提升学生英语听说能力,培养其浓厚英语学习兴趣。(5) 优化课时分配,建议采用“长短课结合”模式,将每日1课时拆分为40分钟核心课+20分钟实践课,重点强化情景对话与即兴表达。(6) 构建多元实践场景,学校可开发“社区文化故事库”,组织双语导览、非遗工坊等活动;家庭每日安排30分钟“三维输入”(儿歌+动画+绘本),每周6次真人互动。(7) 推进技术赋能,利用AI语音识别软件实时反馈发音,通过虚拟现实模拟真实对话场景,将碎片化时间转化为学习资源。(8) 完善协同育人机制,建立“家校社联席会议”制度,明确各自职责;开发跨学科项目式学习,如用英语描述社区历史建筑,融合语言与审美教育。

## 结语

“双减”政策虽减轻了学生的学业负担,但英语听说能力的培养需更系统的资源支持与创新路径。也为小学英语教学带来了新的机遇和挑战。在提升学生英语听说能力的道路上,小学生面临着多种障碍,这些障碍的形成是学生自身、家庭和学校等多方面因素共同作用的结果。为了有效解决这些问题,提升学生的英语听说能力,需要学生树立正确的学习态度,掌握科学的学习方法;家长转变教育观念,为孩子营造良好的家庭英语学习环境;学校加强师资队伍建设,改进教学方法,丰富教学资源。唯有通过课时优化、技术赋能、环境重构及协同机制创新,才能破解“投入多、产出低”的困境,实现从“应试英语”向“应用英语”的转型。未来,随着脑科学研究的深入(如0-6岁语言敏感期理论),结合家校社协同的“语言-审美双螺旋模型”,有望为小学生英语听说能力发展提供科学支撑。只有各方协同合作,才能打破小学生英语听说障碍的困局,实现“双减”政策下小学英语教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 中国教育科学研究院.“双减”政策实施效果调查报告[R].2023.
- [2] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M].北京师范大学出版社,2022.
- [3] 顾明远.“双减”政策的理论逻辑与实践路径[J].教育研究,2022(10).