

跨文化意识培养在小学英语教学中的策略研究

张宝艳

临沂第三实验小学

摘要：随着全球化进程的加速，跨文化交流日益频繁，跨文化意识的培养成为小学英语教学的重要目标。本文旨在探讨在小学英语教学中培养学生跨文化意识的策略。首先分析了跨文化意识培养的重要性，包括促进学生全面发展、提升英语综合运用能力等。接着剖析了当前小学英语教学中跨文化意识培养存在的问题，如教学内容文化融入不足、教学方法单一等。最后从教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用、教学评价完善以及教师跨文化素养提升等方面提出了具体的培养策略，以期为小学英语教学实践提供参考。

关键词：跨文化意识；小学英语教学；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.154

引言

在全球化的时代背景下，世界宛如一个紧密相连的“地球村”，不同国家和民族之间的交流与合作日益密切。政治、经济、文化等各个领域的跨国互动频繁发生，人员往来也愈发频繁。英语，凭借其广泛的通用性，在国际交流中扮演着举足轻重的角色，成为不同国家和民族沟通的重要桥梁。小学英语教学肩负着重要的使命，它不能仅仅局限于传授语言知识，如单词、语法等。更重要的是要培养学生的跨文化意识，让他们了解不同国家的文化习俗、价值观念、思维方式等。只有这样，学生才能在跨文化交流中准确理解和运用英语，避免因文化差异而产生的误解和冲突，真正做到尊重和理解不同文化。然而，目前小学英语教学中跨文化意识的培养仍存在诸多问题，如教学内容文化融入不足、教学方法单一等，这需要我们深入研究和探索有效的培养策略。

一、跨文化意识培养的重要性

跨文化意识培养对学生全面发展意义重大，不但助其拓宽视野去知悉不同国家民族文化历史风俗习惯以丰富知识储备，促进心理健康与社会适应能力发展，还经学习世界各地文化差异相似之处让学生培养出开放心态与包容精神，学会尊重欣赏文化多样性，此态度于减少文化偏见、增强人际交往相互理解信任并为建立积极健康社交关系打基础有益；而提升英语综合运用能力亦为跨文化意识培养一重要成果，因语言作文化载体蕴含丰富文化背景知识，具跨文化意识学生学英语时不仅能更好理解词汇语法语篇深层含义，且能提高听说读写实际应用能力，如解读英语习语俚语时了解相关文化背景可帮学生避免误解使交流顺畅有效，既提升语言技能又增强与国际友人沟通能力；更重要的是跨文化意识培养有

助于塑造学生国际视野与全球公民意识，在全球化加深当下认识到世界相互依存整体至关重要，经跨文化教育学生可增强对国际事务关注度并培养强烈责任感，为成具国际竞争力人才奠基，此教育模式鼓励学生积极参与全球议题如环境保护、可持续发展等，为构建和谐共融世界出力；总之跨文化意识培养不仅是语言学习一部分更是全面培养学生综合素质关键环节。

二、当前小学英语教学中跨文化意识培养存在的问题

在当前小学英语教学里存在着这样一些显著问题，其在某种程度上限制了学生跨文化意识有效培养的情形，其中之一便是教学内容文化融入不足这种普遍现象，虽然现行小学英语教材确实包含一定文化元素，但这些内容呈现得较为零散、缺少系统性与深度，而教师在实际教学过程中常常更着重语言知识诸如词汇、语法等的传授，对于文化背景挖掘拓展做得不充分，致使学生对英语国家文化的理解多停留于表面，未能深入体会其文化内涵及社会背景；再者教学方法单一亦是亟待解决的问题，就跨文化意识培养而言，教学方法大多以教师讲解为主，缺少学生主动参与体验环节，这种方式既难激发学生兴趣，又不利于其跨文化意识有效培养，像介绍西方节日，若仅靠简单讲解而非组织学生角色扮演或举办相关活动，学生很难真正感受这些节日背后文化意义；还有教学评价体系也存在缺陷，主要侧重于评估学生语言知识和技能，却忽略对学生跨文化意识和能力考量，这种片面评价方式无法全面反映学生学习成果，也难以有效引导教师重视跨文化意识培养；最后部分小学英语教师自身跨文化素养有待提升，因对英语国家文化了解不够深入，教师课堂传递文化信息能力有限，直接

影响学生跨文化意识培养效果，为改善此状况需加强教师专业培训提升其跨文化素养，给学生提供更丰富深入文化学习体验，唯有全方位改进这些问题才可能真正促进学生跨文化意识发展。

三、小学英语教学中跨文化意识培养的策略

（一）明确教学目标，融入跨文化意识

在那一次被安排妥当的英语课之上，李老师经深思熟虑做出以教授英语问候语这一切入点，将跨文化意识培养悄无声息融入教学进程里的决定；课堂初始之际，借由一个简便互动游戏吸引全班同学注意力的举动由李老师展开，她让同学们环绕围聚成一圈之后，每个人按照要求以中文朝旁边同学送上问候，所用的正是在日常生活中他们极为常用的“你吃了吗？”这一问候语；紧接着，李老师对于这一问候语背后文化意义展开讨论的引导使得学生们踊跃进行发言，将自身对于这种问候方式的理解予以分享，像这一问候语体现出中国人对饮食文化饱含重视以及关心他人生活态度之类；随后，十分巧妙过渡到当日主题——英语中的问候语及其相关文化背景的行为为李老师所实施，她播放一段简短视频展示多个不同场景中人们使用“*How are you?*”以及“*Nice to meet you.*”等英语问候语的情景，并邀请同学们对视频里人物展开角色扮演；在这一过程当中，持续不断进行提问、鼓励学生思考这些问候语跟中文问候语存在差异情况，如为何英语国家人们不太会问对方是否吃饭了等问题的也是李老师，而这成功引发同学们热烈讨论，有学生觉得原因在于西方文化更为注重个人隐私，饮食习惯并非社交场合重点话题之一；为加深理解，李老师精心设计一个小组活动，每个小组需准备一段模拟在国际会议上与新朋友碰面场景的对话，还要求使用学到的英语问候语并解释其背后蕴含的文化含义，于是各小组成员展开积极合作，有的成员负责查找相关资料，有的成员承担编写对话工作，还有成员专注于怎样能有更出色的表演；展示环节时，每组同学都呈现出精彩表现，不仅能够准确使用问候语，也能清晰解释不同文化背景下的使用规则，比如有一组同学特意提到“*How are you?*”通常属于一种礼貌性问候，回答一般无需太过详尽，除非处于非常亲近的朋友或家人之间才会深入谈及近期情况；另一组同学则着重强调初次见面时说出“*Nice to meet you.*”的关键重要性，认为它体现出对新认识之人一种尊重和友好；整个课堂气氛显得格外活

跃，通过亲身体验与实践，学生们不仅掌握英语问候语正确使用方法，更为关键的是，学会从不同文化视角对他人予以理解和尊重；到最后，李老师对当日学习内容展开总结，再一次强调跨文化意识在英语学习甚至日常生活中的重要意义，鼓励大家在未来学习与生活中依旧保持开放心态，积极去探索多元文化的独特魅力；正是借助这样的教学实例，跨文化意识培养得以在英语教学整个过程中真正实现贯穿，达成语言学习与文化理解有机融合的良好局面。

（二）精选教学内容，丰富文化信息

在此次英语课期间，以圣诞节为选定主题的决定由王老师做出，将跨文化意识培养融入教学内容这一行为亦同步施行。课堂初始阶段，凭借展示一张圣诞树图片从而引发全班同学兴趣的王老师，询问大家是否知晓图片背后故事。随即引导学生分享对圣诞节理解与印象之后，部分学生提及圣诞老人、礼物交换等常见元素，然而多数学生了解仅停于表面。此时深入挖掘教材文化元素的王老师，详细介绍圣诞节历史起源、庆祝方式及其文化意义，不但讲述圣诞老人传说，而且解释作为家庭团聚象征的圣诞树意义，还播放西方家庭庆祝圣诞节短片，该视频展示从装饰圣诞树到家庭成员围坐共享丰盛晚餐过程，让学生直观感受节日温馨氛围。

为进一步丰富文化信息，王老师引入课外资源，挑选名为《*David Goes to School*》的英语绘本，此书既能助学生学习日常英语表达，又能使其了解美国学校日常生活与文化习俗。阅读过程中鼓励学生找出书中文化细节并与自身学校生活对比的王老师，引发学生极大兴趣的“*Show and Tell*”活动被提及，学生讨论这种形式与班级分享故事环节异同。此外王老师播放动画电影《疯狂动物城》部分片段，这部充满娱乐性且隐含丰富社会文化与价值观的电影，其中不同动物相处模式反映现代社会多样性与包容性，王老师借此引导学生思考在多元文化环境中如何相互尊重与合作，学生被电影吸引并积极讨论电影展现的社会现象及其深层含义。

为加深理解并增强互动，王老师组织小组活动要求每个小组设计关于圣诞节小故事或情景剧，内容涵盖圣诞老人送礼物、家庭聚会等场景。热情高涨且分工明确的学生，有的负责编写剧本，有的制作道具，还有的专注角色扮演。展示环节每个小组带来精彩表现，不但生动再现圣诞节传统庆祝方式，而且加入独特创意元素，

比如一组学生在故事里加入环保理念描述用可回收材料装饰的绿色圣诞树,另一组通过小品展现家庭成员通过相互理解包容解决矛盾体现圣诞节作为家庭团聚时刻的重要性。整个课堂气氛热烈,学生通过亲身体验实践不仅掌握更多圣诞节知识,更重要的是学会从不同文化视角理解欣赏他人。最后,王老师总结今日学习内容再次强调跨文化意识在英语学习中的重要性,鼓励大家继续探索多元文化资源拓宽视野提升综合素质,如此教学案例让跨文化意识培养真正贯穿英语教学全过程实现语言学习与文化理解有机结合。

(三) 创新教学方法, 增强文化体验

在此次英语课上被决定采用创新教学方法来增强学生文化体验且以购物用语为主题进行教学的场景里,课堂伊始,借助描述一个去商场购物情境并询问大家有无国外购物经历的互动环节吸引全班同学注意的张老师,接着宣布今日课程将模拟商场购物场景使学生在实践中学习体验跨文化交流,为创设真实文化情境把教室布置成小型“商场”并准备商品卡片作为道具的她,让学生分成小组分别扮演顾客和售货员角色。模拟购物时,学生不仅练习用英语询问价格、讨价还价等购物用语,还学习英语国家购物习惯礼仪如排队等候、使用礼貌用语等,穿梭于各小组间适时给予指导反馈确保学生积极参与对话的张老师,在一组学生讨论如何礼貌请求折扣时,引导他们思考不同文化背景下对折扣看法并介绍西方文化常见讨价还价方式。

之后,引入角色扮演法进一步深化学生跨文化交际能力的张老师,以餐厅点餐为主题,让部分学生扮演中国顾客,另部分扮演外国服务员,学生需依不同文化背景设计对话内容展示文化特点,像中国文化中顾客可能直告服务员所需菜品,而一些西方国家顾客更倾向先询问推荐菜品或特别优惠,通过角色扮演亲身体验不同文化点餐方式和交流习惯从而增强文化敏感性和跨文化交流能力过程中,鼓励学生大胆表达观点并提醒跨文化交流要尊重对方文化习俗的张老师,在一组学生模拟点餐遇语言障碍时及时介入帮助找到合适表达方式同时强调耐心倾听和有效沟通重要性。

为巩固所学知识培养学生团队协作和自主探究能力,组织小组合作学习活动给每个小组分配研究特定国家饮食文化并制作 PPT 展示任务的张老师,使得热情高涨的学生迅速分工合作,有人负责查找资料,有人负责整理

信息,有人专注 PPT 设计制作,准备过程中鼓励学生相互交流分享发现,如选择日本饮食文化为研究对象的小组在 PPT 展示寿司制作、茶道传统及餐桌礼仪等内容,选法国饮食文化的小组详细介绍法式大餐经典菜品及其文化故事,展示环节各小组精彩表现不仅再现文化特色还与其他小组深入交流讨论,对各小组努力给予肯定并提出建设性意见帮助学生更好理解文化内涵的张老师,让活跃的课堂气氛下学生通过亲身体验实践,不仅掌握更多跨文化交际技巧,更学会从不同文化视角理解欣赏他人,最后总结今日学习内容再次强调跨文化意识在日常生活重要性并鼓励探索多元文化资源拓宽视野提升综合素质的张老师,使跨文化意识培养借助这样教学案例真正贯穿英语教学全过程实现语言学习与文化理解有机结合。

结语

在小学英语教学中培养学生的跨文化意识是时代发展的要求,也是英语教学的重要目标。尽管目前小学英语教学中跨文化意识培养存在一些问题,但通过明确教学目标、精选教学内容、创新教学方法、完善教学评价以及提升教师跨文化素养等策略的实施,可以有效地培养学生的跨文化意识,提高学生的英语综合运用能力和国际竞争力。在未来的教学中,我们应不断探索和创新,进一步完善跨文化意识培养的策略和方法,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才做出贡献。总之,跨文化意识培养是一个长期而系统的工程,需要教师、学校和社会的共同努力。只有重视跨文化意识的培养,才能让学生在全球化的浪潮中更好地适应和发展。

参考文献

- [1] 朱婷. 小学英语教学中跨文化意识培养的研究 [D]. 湖南师范大学, 2013.
- [2] 赵悦. 用文化来浸润语言——浅谈小学英语教学中的跨文化意识的培养 [J]. 江苏教育: 小学教学, 2010 (4): 2.
- [3] 沙丽蓓. 小学英语教学中培养学生跨文化意识的有效策略 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2014, 000 (018): 39-39.
- [4] 徐洁. “跨文化意识”背景下的小学英语教学策略研究 [J]. 新课程: 小学, 2017 (9): 1.
- [5] 李佳蓉. 小学英语教学中跨文化意识的培养研究 [J]. 文渊 (小学版), 2024 (7): 94-96.