

希沃平台支持下小学语文中年段学生阅读能力高效课堂的案例分析

莫秀敏

佛山市高明区更合镇合水小学

摘要：本研究旨在探讨基于希沃平台支持下提升小学语文中年段学生阅读能力的策略。通过对希沃平台的功能分析以及对小学语文中年段学生阅读特点的研究，提出了一系列利用希沃平台提升学生阅读能力的具体策略，包括创设情境激发阅读兴趣、互动教学增强阅读体验、资源整合拓展阅读范围等。实践证明，这些策略能够有效提高小学语文中年段学生的阅读能力，为实现优质高效教学提供了有力支持。

关键词：希沃平台；小学；中年段；语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.082

引言

阅读在语文学习中占据着重要地位，对学生的语言表达、思维拓展以及文化素养的提升有着不可或缺的关键作用。于小学语文教学而言，中年段的学生恰处于阅读能力发展的关键阶段，怎样提升他们的阅读能力，已然成为众多教师高度关注的焦点问题。随着信息技术的不断发展，希沃平台作为一种新型的教学工具，为小学语文阅读教学提供了新的思路和方法。本研究将深入探讨基于希沃平台支持下提升小学语文中年段学生阅读能力的策略，以期为提高小学语文阅读教学质量提供有益的参考。

一、希沃平台概述

（一）希沃平台的功能特点

1. 互动性强：希沃平台支持多种互动教学模式，如课堂互动游戏、抢答、投票等各种环节，为普通教学增添了许多乐趣，让学生能自主学习，并且充分调动了学生的积极性和参与度，激发学生的学习兴趣。

2. 资源丰富：平台提供了大量的教学资源，包括课件、教案、图片、视频等，教师可以根据教学需要进行选择和整合。

3. 操作简便：希沃平台的操作界面简洁直观，教师和学生都能够快速上手，方便教学和学习。

4. 数据分析：希沃平台能够对学生的学习情况进行实时数据分析，不仅能帮助教师快速地了解学生的学习进度，还能帮助教师快速了解学生对本节课的知识的掌握程度，以便及时调整教学策略，提高教学效率。

（二）希沃平台在小学语文教学中的应用优势

1. 激发学生兴趣：希沃平台内的不同功能，例如互动性和趣味性，不仅能够吸引学生的注意力，而且能激发他们的学习兴趣，提高学习积极性，让学生在快乐中学习。

2. 提高教学效率：平台提供的丰富资源和便捷操作可以节省教师备课时间，提高教学效率。

3. 个性化教学：通过各种调查数据分析，教师可以了解每个学生的学习情况，根据学生的差异性，为学生提供个性化的教学服务。

4. 促进合作学习：希沃平台支持小组合作学习，在教学过程中学生可以通过互动交流共同完成学习任务，培养学生的合作意识和团队精神。

二、小学语文中年段学生阅读特点

（一）阅读兴趣逐渐增强

随着年龄的增长，对事物的认识逐渐加深。中年段学生对阅读的兴趣开始逐渐增强，形象思维处于主导，他们喜欢阅读各种类型的书籍，尤其是叙事故事性强、富有想象力的兴趣盎然的作品。这个阶段的学生还特别仰慕英雄，渴望友谊，关于友情和冒险的故事也比较受欢迎。

（二）阅读理解能力有限

经过低年段的字词积累，中年段学生的识字量已经相当可观，但需加强对语句的理解。虽然中年段学生的阅读兴趣有所提高，但他们的阅读理解能力还比较有限，对于一些较为复杂的文本理解起来有一定的困难。子啊形象思维的基础上逐渐向抽象思维拓展。

（三）阅读习惯尚未养成

中年段学生的阅读习惯尚未完全养成，他们在阅读过程中缺乏计划性和持续性，需要教师的引导和培养。同时，由于接触阅读不久，科学的阅读方法还未很好地掌握，也需要教师的指引。

三、基于希沃平台提升小学语文中年段学生阅读能力的策略

（一）创设情境，激发阅读兴趣

1. 利用希沃平台的多媒体功能，如图片、视频、音

频等,为学生创设生动有趣的阅读情境,激发他们的阅读兴趣。例如,在教学《守株待兔》一课时,可以通过播放与守株待兔相关的动画视频和图片,让学生直观地了解故事内容。视频中,一个农夫在田里劳作时,偶然捡到一只撞死在树桩上的兔子,从此便不再劳作,整日守在树桩旁等待兔子再次撞上来。那生动的画面,将农夫的贪婪和懒惰展现得淋漓尽致。学生们被这个有趣的故事所吸引,眼神中充满了好奇^[1]。

接着,教师可以播放一段音频,朗读课文中描写守株待兔的精彩段落。那富有感染力的声音,如同一位智者在讲述一个深刻的道理,让学生更加深入地感受到文字的魅力。在音频的引导下,学生们仿佛穿越到了古代的农田中,与农夫一同经历着这个奇特的故事。

此时,教师适时地提出一些问题,如“同学们,你们觉得农夫的做法对吗?”“这个故事告诉了我们什么道理?”引导学生带着问题去阅读课文,进一步激发他们的思考和探索欲望。通过这样的方式,利用希沃平台的多媒体功能,为学生创造了一个丰富多彩的阅读情境,使他们在愉悦的氛围中提高阅读兴趣,提升阅读能力。

2. 运用希沃平台的互动游戏功能,设计与阅读内容相关的游戏活动,让学生在体验中感受阅读的乐趣。例如,在教学《寓言两则》一课时,可以设计一个“寓言故事大闯关”的游戏,让学生通过回答问题、完成任务等方式闯过一关又一关,在游戏中加深对寓言故事的理解。

在这个“寓言故事大闯关”游戏中,第一关可以设置为“故事回顾”。教师通过希沃平台展示一些与寓言故事相关的图片或关键词,让学生快速回忆起寓言故事的主要内容,并进行抢答。回答正确的学生可以获得一定的积分,为后续的闯关积累优势。

进入第二关“寓意解读”。教师提出一些关于寓言故事寓意的问题,学生们以小组为单位进行讨论,然后选派代表进行回答。这一关中,不仅考查学生对寓言故事的理解程度,还培养了他们的合作能力和表达能力。

第三关是“创意拓展”。学生们根据给定的寓言故事框架,发挥自己的想象力,进行故事续写或改编。他们可以使用希沃平台的绘画工具绘制故事场景,或者用文字描述新的故事情节。完成后,各小组进行展示和分享,评选出最具创意的作品。

通过这样层层递进的游戏关卡,学生们在紧张刺激的氛围中积极参与,不断挑战自我。他们在游戏中不仅加深了对寓言故事的理解,还锻炼了思维能力、合作能

力和创新能力。同时,希沃平台的互动游戏功能也为阅读教学注入了新的活力,让学生真正体验到阅读的乐趣和魅力。

(二) 互动教学,增强阅读体验

1. 利用希沃平台的课堂互动功能,如抢答、投票、小组讨论等,让学生积极参与到阅读教学中来,增强他们的阅读体验。例如,在教学《狼牙山五壮士》一课时,可以提出一些问题让学生进行抢答,或者组织学生进行小组讨论,让他们在互动中深入理解课文内容。

2. 运用希沃平台的批注功能,让学生在阅读过程中对重点词句进行批注,分享自己的阅读感受和体会。例如,在教学《卖火柴的小女孩》一课时,可以让学生在阅读过程中对小女孩擦燃火柴后看到的幻想场景进行批注,分析这些场景所反映出的小女孩的内心渴望和现实处境。通过对小女孩在火光中看到烤鹅、圣诞树、奶奶等内容的批注,学生们可以更加深入地理解小女孩的孤独、饥饿和对温暖、关爱的强烈渴望,从而更好地把握小女孩的人物形象和作品所传达的深刻主题。

(三) 资源整合,拓展阅读范围

1. 利用希沃平台的资源库功能,整合各种优质的阅读资源,如电子书籍、有声读物、绘本等,为学生提供丰富的阅读材料,拓展他们的阅读范围。例如,在教学《秋天的雨》一课后,可以推荐学生阅读关于秋天的其他文学作品,如描写秋天景色的诗歌、散文等,让他们更深入地感受秋天的魅力,了解更多与秋天相关的文化知识。同时,还可以提供一些有声读物,让学生在聆听中进一步领略秋天的美好,或者推荐精美的秋天主题绘本,通过生动的画面加深学生对秋天的印象。

2. 结合希沃平台的网络连接功能,引导学生利用互联网进行阅读,拓宽阅读渠道。例如,教师可以推荐一些优秀的儿童文学网站或在线图书馆,让学生在课余时间进行自主阅读。

(四) 个性化指导,提高阅读能力

1. 通过希沃平台的数据分析功能,了解每个学生的阅读情况,包括阅读进度、阅读偏好、掌握程度等,为学生提供个性化的阅读指导。例如,对于阅读能力较强的学生,可以推荐一些难度较大的书籍,让他们挑战自我;对于阅读能力较弱的学生,可以提供一些简单易懂的书籍,帮助他们逐步提高阅读能力。

2. 利用希沃平台的在线辅导功能,为学生提供一对一的阅读辅导,解答他们在阅读过程中遇到的问题。例如,学生在阅读过程中遇到不理解的词句,可以通过在线辅导向教师请教,教师及时给予解答和指导^[2]。

四、基于希沃平台提升小学语文中年段学生阅读能力的实践案例

(一) 教学案例一：《美丽的小兴安岭》

1. 创设情境：利用希沃平台播放小兴安岭的视频和图片，让学生直观地感受小兴安岭的美丽景色，激发他们的阅读兴趣。

2. 互动教学：组织学生进行小组讨论，让他们交流自己对小兴安岭的印象和感受。然后，教师利用希沃平台的抢答功能，提出一些问题，让学生回答，加深他们对课文内容的理解。

3. 资源整合：利用希沃平台的资源库功能，为学生提供一些关于小兴安岭的资料和图片，让他们在阅读课文的同时，了解更多的小兴安岭的知识。

4. 个性化指导：通过希沃平台的数据分析功能，了解每个学生的阅读情况，对于阅读能力较弱的学生，教师给予个别辅导，帮助他们理解课文中的重点词句。

(二) 教学案例二：《掌声》

1. 创设情境：利用希沃平台播放一段关于掌声的视频，让学生感受掌声的力量，激发他们对课文的阅读兴趣。

2. 互动教学：组织学生进行角色扮演，让他们分别扮演英子和同学们，再现课文中的场景，增强他们的阅读体验。然后，教师利用希沃平台的投票功能，让学生评选出最佳表演小组，提高他们的参与度。

3. 资源整合：借助希沃平台的网络连接功能，教师可引领学生广泛搜集与掌声相关的故事及名言警句。学生在自主浏览与筛选资料的过程中，能够接触到多元视角下对掌声的诠释，从温馨感人的生活实例到发人深省的哲理箴言，无一不丰富着他们对掌声内涵的理解。

4. 个性化指导：通过希沃平台的在线辅导功能，为学生提供一对一的阅读辅导，帮助他们解决在阅读过程中遇到的问题。例如，对于理解能力较弱的学生，教师可以帮助他们分析课文中的人物形象和情感变化。

本研究通过对基于希沃平台支持下提升小学语文中年段学生阅读能力的策略进行探讨，得出以下结论：

(1) 希沃平台作为一种创新型教学工具，凭借其鲜明的功能特性在小学语文阅读教学中脱颖而出。其强大的互动性能够打破传统课堂的沉闷，激发学生参与热情；丰富的资源库则涵盖了多样化的阅读材料，满足不同学生的阅读需求；简便易用的操作界面让教师能够轻松上手，快速融入教学实践；精准的数据分析功能则能实时反馈学生的学习情况，为个性化教学提供有力依据。这些优势共同构成了希沃平台在小学语文阅读教学中的重

要应用价值，为提升教学质量和效果注入了新的活力。

(2) 小学语文中年段学生展现出独特的阅读特点：他们的阅读兴趣正逐步升温，对各类文本充满好奇；然而，阅读理解能力尚处发展阶段，对复杂文本的分析与把握能力有待提升；同时，良好的阅读习惯也尚未完全形成，需要教师的有效引导。针对这些特点，教师可借助希沃平台的多元功能，如创设生动情境以激发学生兴趣，开展互动教学以促进学生参与，整合丰富资源以拓展阅读视野，实施个性化指导以满足不同需求。这些策略的综合运用，能够有效提升学生的阅读能力，助力他们在阅读道路上稳步前行。

(3) 实践案例证实，依托希沃平台所设计的阅读教学策略，能够显著激发小学语文中年段学生的阅读兴趣，让他们在阅读过程中获得更为深刻的体验。同时，这些策略还有助于拓宽学生的阅读视野，使其接触到更为广泛的阅读材料。更为重要的是，通过希沃平台的辅助，学生的阅读能力得到了切实提升，无论是理解深度还是阅读速度，均有了明显进步。这些成效共同为构建优质高效的小学语文阅读教学课堂提供了强有力的支持。

希沃平台为小学语文阅读教学带来了新的机遇和挑战。教师应充分发挥希沃平台的优势，结合小学语文中年段学生的阅读特点，不断探索创新阅读教学策略，提高学生的阅读能力，为学生的语文学习和终身发展奠定坚实的基础。

结语

综上所述，希沃平台为小学语文阅读教学提供了新的思路和方法，为教师提供了更多样化的教学手段。教师应充分利用希沃平台的优势，结合学生的阅读特点，不断探索和创新阅读教学策略，为学生的阅读学习和终身发展奠定坚实的基础。同时，我们也期待未来有更多的研究能够进一步挖掘希沃平台在阅读教学中的应用潜力，为提升小学语文阅读教学质量贡献更多的智慧和力量。

参考文献

[1] 王丽丽. 小学语文课堂教学中如何体现学生的主体性[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00196-00196 [2024-09-10].

[2] 余智德. 构建智慧阅读教育新生态探究——以广州市中小学智慧阅读平台研发与应用为例[J]. 中国教育信息化, 2020(7): 4.

作者简介：莫秀敏(1971—)，女，汉族，广东佛山人，本科学历，小学语文一级教师，研究方向：教育学。