

小学语文整本书阅读教学的开展

江普珍 方敏

江西省上饶市鄱阳县田畈街镇第二小学

摘要：整本书阅读是小学语文教学中的重要环节，它要求学生从头至尾阅读完整的书籍，而非片段或节选。这种阅读方式不仅有助于提升学生的阅读速度和耐力，更能培养他们的深度理解和分析能力。在整本书阅读中，学生有机会深入探索故事背后的深层含义，感受作者的写作风格和思想情感。同时，整本书阅读也是培养学生良好阅读习惯和阅读兴趣的有效途径。通过持续的整本书阅读，学生能够积累丰富的阅读经验，提升语文素养，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，整本书阅读在小学阶段具有不可忽视的教育价值。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.066

引言

整本书阅读作为小学语文教学的一项重要任务，需要小学语文教师从宏观视角出发，立足学生的阅读基础、认识水平和发展需求，做好阅读导学准备工作。教师要制订整本书阅读目标与阅读计划，积极开展多形式的阅读活动，创造良好的阅读环境，优化完善阅读评价机制，以便为学生带来良好的阅读体验，从而真正实现语文课程教学工具性和人文性的统一。在培养学生语言文字应用能力的基础上，为培养学生的语言运用能力、审美能力、情感表达能力等综合素养做出贡献。

一、小学语文整本书阅读教学的意义

（一）有助于锻炼学生的思维能力

当学生面对一部完整的作品时，他们需要从多个角度去理解和分析，通过推测、联想、归纳等思维方法理解故事情节、分析人物性格、把握作者的意图和主题等。这不仅提高了学生的分析、判断和推理能力，也为他们将来的学习和生活打下了坚实的基础。整本书阅读是一个启发学生思维的过程，可以促使他们积极思考和深入思考问题，从而提高学生的问题解决能力。通过深入研究一本书的内容，学生需要面对和解决各种复杂的问题，如收集关键信息、分析文本内容、评价作者的写作手法等。这锻炼了学生的批判性思维和创造性思维，使他们能够更加独立和自主地思考。同时，整本书阅读还鼓励学生进行反思，通过对故事情节、人物行为以及作者观点的思考，学生可以从中汲取经验和教训，形成自己的观点和态度。这种反思能力对培养学生的独立思考能力和自我认知十分重要。因此，整本书阅读在提升小学生语言

表达能力的同时，也为其思维能力的全面发展提供了重要的载体。

（二）培养学生阅读习惯

相较于单篇课文，整本书的篇幅较长，需要学生花费更多的时间和精力完成阅读。学生在翻阅每一页、品味每一段文字中，能够逐渐形成耐心与坚持的品质，且能学会主动探究，这是形成持久阅读习惯的关键。此外，在日常的整本书阅读活动中，教师通过引导学生制订阅读计划、设定合理目标、合理选择阅读方法、做好阅读反思，也能够帮助学生养成良好的阅读习惯。

（三）助力学生积累阅读经验

阅读是一种经验性的活动，读得越多，了解的知识 and 信息就越多，积累的经验 and 技巧也就越多，而知识储备、信息储备、经验储备和技巧储备的增多又能反作用于阅读活动，起到提升阅读效率、阅读质量和阅读有效性的效果，进而在更短的时间内积累到更多知识、信息、经验和技巧。从这一视角来看，小学语文教师围绕整本书开展的持续性阅读教学有利于学生积累阅读经验，同时为学生阅读面的拓展和延伸提供必要支持。

二、小学语文整本书阅读教学的原则

（一）综合性原则

综合性原则是整本书阅读教学的重要原则之一。教师在筛选整本书阅读文本时，应从综合层面加以考量，旨在提升学生整体阅读能力，强化核心素养，因此整本书阅读内容的筛选应尽量做到多样化，以调动学生的阅读兴趣，驱动学生各项关键品格与能力的发展，提高综合教育成效。

（二）个性化原则

每个学生都是独一无二的个体，他们的阅读兴趣、能力和需求各不相同，因此，教师应根据学生的实际情况，为他们提供个性化的阅读指导和推荐书目，以激发学生的阅读兴趣和积极性。

（三）循序渐进原则

整本书阅读对小学生来说可能具有一定的挑战性，因此，教师需要按照由易到难、由浅入深的顺序逐步引导学生深入阅读，帮助他们逐步建立阅读信心和养成良好阅读习惯。

三、小学语文整本书阅读教学的开展方法

（一）营造整本书阅读氛围

良好的阅读氛围有利于培养学生浓厚的阅读兴趣，提高阅读活动的主观能动性。尤其对于小学生而言，环境氛围的影响不容置疑。教师要充分利用外部环境的影响因素，调动学生参与阅读活动的积极性，使之踊跃地融入其中，开展阅读活动，提高阅读学习效率与质量。为此，语文教师可以从多维度加以优化和完善，尽可能让学生处于民主轻松愉悦的良性阅读环境之中。

例如，在《鲁滨逊漂流记》这一名著作品的阅读期间，教师可以在阅读环境和氛围上加以优化，促进小学生自主进行阅读。首先，教师从课本上该名著作品的节选内容出发，初步带领学生了解这一作品的创作背景，利用多媒体为学生播放了一段影音视频片段，学生通过观看影片，能身临其境的体会，主人公流落荒岛时的绝望心理，并再次对文中描写的荒岛生活场景有了更为具体的印象。影片播放完毕后，学生们跃跃欲试，对这一作品阅读兴趣明显提升。其次，教师顺势布置了整本书阅读的课后任务，要求学生在课后集中阅读这一作品，并且深入分析其中的某一个经典篇目，形成自己独到的见解。最后，教师指导学生将班级中的桌椅摆成圆圈状，以茶话会的形式，优化课上阅读氛围。学生在这种轻松的环境影响下，自然而然的与其他同伴敞开心扉表达自己对作品阅读的感受。教师还在此期间鼓励学生，选取其中最喜爱的篇章或段落分享给其他学生，制造课堂交流互动的切入点，活跃课堂氛围。由此，通过借助多媒体教学设备，组织开放式的阅读交流活动，能够营造出更适宜于开展整本书阅读的环境与氛围，激发学生的阅读兴趣，提升阅读能力和教学效果。

（二）以教材为导引，参考教材筛选整本书阅读素材

教材的定义有广义和狭义之分，其中广义的教材泛指所有可供教师和学生使用的教学材料，狭义的教材专指依据课标编制的教科书，大部分时候也都取教科书之意。而语文教材的主要内容就是各种精挑细选后被纳入课本的诗歌与文章，辅以写作、口语和拓展阅读模块，最大的优势就是贴合各年级学生的知识水平、能力水平与认知水平。正因为教材存在着这样的优势，所以教师设计整本书阅读教学活动时才要以教材为导引来确定整本书阅读素材。在小学语文教材中，教师设计整本书阅读教学活动时可以参考的有两部分内容，其一是课文，部分节选课文的原作就是有价值的整本书阅读教学素材；其二是“快乐读书吧”模块，它本身是拓展阅读的一部分。该模块推荐的书籍要求学生在本学期完成阅读。为帮助学生完成这些拓展阅读任务，教师可以围绕推荐书籍设计整本书的阅读教学活动。以三年级上册第三单元的“快乐读书吧”为例，该单元是一个以想象为题的单元，“快乐读书吧”中推荐的《安徒生童话》就是一本极具想象力的故事书，教师可以在整本书阅读教学视域下引导学生完整阅读《安徒生童话》，并在阅读过程中完成对学生想象力的培养和激发。

（三）设计有效问题，引领阅读思维

有效的问题不仅能够引导学生深入阅读，理解文本内涵，还能激发他们的思考能力和创新精神。教师应紧密结合整本书的内容和教学目标设计课堂问题，确保问题的针对性和有效性。同时，教师在提问时还要注意问题的层次性和递进性。可以根据学生的阅读水平和理解能力，设计不同层次的问题，从简单到复杂，逐步引导学生深入思考。问题的设计应涉及书籍的主题、人物、情节等多个方面，既能够检验学生对书籍内容的掌握程度，又能引导他们深入思考，发掘文本中的深层含义。通过提问的方式，来引导学生关注书籍中的关键细节，思考人物的行为动机，探究故事情节的发展脉络，帮助学生在探寻问题的过程中逐步深入文本，从而构建起对整本书的深刻理解和全面把握。首先，教师需要深入研读整本书，理解其主题、情节、人物关系以及作者的写作意图。只有对书籍有深入的理解，才能设计出有深度、有针对性的问题。其次，根据教学目标和学生的阅读水平，

确定问题的难度和层次。问题应从简单的事实性问题开始,例如:“书中主人公是谁?故事发生在什么背景下?”然后逐渐过渡到分析性问题,如:“主人公的性格特点是什么?他的这些特点是如何影响故事发展的?”最后,可以提出一些开放性问题,鼓励学生发表自己的观点和看法,如:“你如何看待书中的主题?它对你有什么启示?”在问题的设计上,教师还应注重问题的启发性和引导性。问题应能够激发学生的好奇心和探究欲望,引导他们主动思考、积极发言。例如,可以设计一些预测性问题,让学生在阅读过程中进行预测和推理,如:“根据目前的情节发展,你觉得接下来会发生什么?”这样学生在阅读过程中能够带着疑问去探索,使阅读更具目的性和针对性。同时,在阅读完成后,这些问题也为学生提供了明确的思考方向,有助于他们深入理解和分析书本内容,并在探寻问题的过程中,逐步构建起对整本书的深刻理解和全面把握。

(四) 合理选择书目,提升学生的阅读素养

为了更好地开展整本书阅读教学,教师要充分考虑不同水平学生的阅读需要,合理选择书目,促进学生阅读素养的发展。首先,教师应结合学生的年龄特点和认知水平,精心挑选适合他们阅读的书籍。这些书籍既要具有文学性,能够培养学生的审美情趣和语言表达能力,又要包含丰富的思想内涵,有助于提升学生的思维能力和道德认知。其次,教师可以根据学生的兴趣爱好和阅读需求,推荐一些具有针对性的书籍,以激发学生的阅读兴趣和阅读动力。最后,教师应注重书籍的多样性和广泛性,避免学生只读某一类书籍而导致的视野狭窄和思维僵化。通过合理选择书目,教师可以为学生的整本书阅读提供有力的支持和保障,进而提升学生的阅读素养和综合素质。

以《草船借箭》的教学为例,其节选自四大名著之一的《三国演义》,这本名著蕴含丰富的战略思维和心理战术,因此,教师可以推荐学生阅读《三国演义》原著,促使学生在阅读过程中深入理解这些策略和智慧,从而培养他们的历史思维和文学鉴赏能力。同时,教师可以借助《三国演义》中众多鲜明的人物形象和跌宕起伏的故事情节激发学生的兴趣,使他们在享受阅读乐趣的同时,潜移默化地提升阅读素养。此外,教师还可以结合《草

船借箭》的故事内容,引导学生探讨其中的智慧和启示,如团队合作、灵活应变等,进一步加深学生对书籍的理解和感悟,从而全面提升他们的阅读能力和综合素质。

结语

小学语文整本书阅读作为一项复杂性和系统性工作,在丰富学生知识储备、培养学生阅读习惯、提升学生语文素养层面发挥着重要作用。因此,教师要不断更新自身的教育理念,创新整本书阅读教学策略,做好整本书阅读课前、课中及课后各个阶段的教学工作,以优化学生的阅读体验,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 宋丽红. 小学语文整本书阅读教学的开展[J]. 文理导航(下旬), 2025, (03): 25-27.
- [2] 代姗姗. 新课标下小学语文整本书阅读优化路径探究[J]. 小学生(月上旬刊), 2025, (03): 133-135.
- [3] 吴子火. 基于教学评一体化的小学语文整本书阅读实践[J]. 天津教育, 2025, (06): 123-125.
- [4] 杨兴英. 浅谈小学语文整本书阅读教学策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (02): 124-126.
- [5] 赵晶晶. 小学语文整本书阅读教学的实践探索[J]. 嘉应文学, 2025, (04): 181-183.
- [6] 王志阳. 新课标下小学语文整本书阅读教学实践探索[J]. 小学生(月上旬刊), 2025, (02): 79-81.
- [7] 韩淑雅. 大单元视域下小学语文整本书阅读教学路径探究[J]. 教育界, 2025, (04): 59-61.
- [8] 张丽红. “双减”背景下小学生整本书阅读能力的提升[J]. 家长, 2025, (04): 128-130.
- [9] 吴思琪. 新课程下小学语文高年级整本书阅读教学策略[J]. 家长, 2025, (04): 125.
- [10] 邵琳琳. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学设计与实践[J]. 读写算, 2025, (03): 22-24.
- [11] 林丽娜, 赖仁鉴. 跨学科理念, 照亮小学语文整本书阅读之路[J]. 课堂内外(高中版), 2025, (03): 60-61.
- [12] 陈火金. 利用项目化学习助力小学语文整本书阅读教学[J]. 天津教育, 2025, (03): 156.
- [13] 王冬梅. 小学语文整本书阅读教学策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (01): 149.