

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

冯亚芳

海原县树台乡九年一贯制学校

摘要：在小学数学教学中运用体验式学习不仅能够提升学生的学习质量，还能推动数学教育教学的创新发展。为此，在应用体验式学习的过程中，小学数学教师需要转变传统的教学观念，准确把握体验式学习的内涵与本质，并结合学生的学习特点和认知能力，精心设计体验式学习活动，从而培养学生的数学思维能力，强化他们的数学核心素养。

关键词：体验式学习；小学数学教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.220

引言

在小学数学教学中，体验式学习不仅丰富了学生的学习体验，更深刻地促进了他们对知识的理解和内化。具体的应用策略如实物展示、多媒体资源运用和情景模拟等，不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的创造力和协作能力。在现代教育理念的引领下，体验式学习将在小学数学教学中发挥更大的作用，助力学生在愉快的学习过程中不断进步。

一、小学数学教学中体验的类型

（一）直接体验

在小学数学教学中，学生通过亲身参与和操作，能够有效地将抽象的数学知识具体化。小学生处于具体形象思维阶段，直接体验符合他们的认知发展特点。直接体验可以增强学生的感官刺激，使他们在多感官参与中获得更为全面的学习体验。例如，通过观察、动手操作、角色扮演等形式，学生能够在实际行动中运用和内化所学的知识，提升理解力和记忆力^[1]。

（二）间接体验

多种媒介和资源在小学数学教学中的运用，使学生能够在更广阔背景下理解和掌握数学知识。通过间接体验，学生可以接触到课文之外的丰富资料，拓宽知识视野，深化理解。多媒体资源、影视作品、图书资料等形式的间接体验，可以使学生在有限的课堂时间内，获得更多的信息和知识，提升他们的阅读理解能力和信息处理能力。间接体验还具有重要的情感教育作用，通过接触不同的文化和情境，学生能够体验

到不同的情感和价值观，增强他们的文化认同和情感共鸣。

二、体验式学习在小学数学教学中的应用

（一）联系实际生活，增强生活体验

在实际生活中，数学知识的运用非常普遍，这不仅体现在学生掌握运算方法后的日常行为中，还无形中融入他们成长发展的各个环节。小学数学教师在教学策划时，应深入挖掘教学内容中的生活化元素，将数学知识与学生的实际生活紧密结合，运用体验式学习模式，让学生形成良好的生活体验感。这样学生就能准确把握数学知识与实际生活的契合点，及时纠正对数学知识的错误认知，从而培养他们的数学学习动力。在这样的生活体验式课堂中，学生能够深入理解所学知识，实现预期的教学目标^[2]。

例如，在《测量》一课教学中，小学数学教师向学生讲授厘米、米、千米之间的换算关系。由于每名学生的学习基础和接受能力存在差异，他们在思考数学问题时容易出现认知偏差。此时，教师可以从学生的身高入手，提出生活化的问题：“小明同学去年测量的身高是128厘米，今年长高了10厘米，请问小明同学今年的身高是多少米？”通过引用学生熟知的身高概念，教师为学生构建了生活化的学习情境。学生可以联想到生活中父母为自己测量身高的真实场景，从而理解“128厘米”对应“1.28米”的换算关系，并深入理解“米”与“厘米”之间的换算规律。再以《时、分、秒》一课为例，教师可以采用实物教学方法，向学生展示数字时钟和普通钟

表,引导他们进行对比观察。通过这种方式,学生可以直观地总结出秒、分、时之间的换算规律,从而满足他们的学习体验需求。例如,学生可以观察到普通时钟的秒针在转盘中转动一圈,数字经过60个,同时分针顺时针移动一个小格;而数字时钟上的“数点”闪烁60次,则表明“分”数增加了1。这样的实物教学能够帮助学生更直观地理解时间单位之间的换算关系。

(二) 培养探究思维,增强学习体验

小学数学教师在教学中,需要改变固有的教学认知思想,注重教学方法的创新与优化,并尊重学生的主体地位。通过运用体验式学习方式,教师可以培养学生的自主学习能力和探究意识,帮助学生深入了解所学内容,提高学习效率。小学数学教师可以在体验式学习中,为学生精心设计具有探究性的数学问题,并把控好问题的深度,确保这些问题都在学生的能力范围之内,进而调动学生的学习驱动力,增强他们的学习感受力,并培养他们的数学探究思维,使学生的数学核心素养获得良好发展^[3]。

例如,在《两位数乘两位数》一课教学中,小学数学教师应将学生的学习基础和接受能力作为教学设计的出发点,以确保体验式学习能够满足各个层级学生的学习需求。在开展体验式学习之前,教师应科学地将学生进行分组。对于学习基础相对薄弱的学生,教师应设计适合他们的探究性问题,并注重问题内容的把控。教师可以指导学生先观察和分析两位数乘一位数的计算过程,然后拓展至两位数乘两位数的计算过程,使学生整理相应的计算过程并总结计算规律。这样可以降低学生的理解难度,加深他们对两位数乘两位数运算技能的理解程度。通过这样的体验式学习活动,学习基础薄弱的学生能够深入了解两位数乘两位数的计算要领,夯实计算基础,并使他们的计算思路愈发清晰。然而,对于基础扎实的学生来说,教师在设计探究性问题时,应增加问题的难度。教师可以指导学生进一步思考两位数乘法和两位数除法的内在逻辑,并为他们精心创设实际生活中的数学问题,以增强他们的知识运用能力。这样学生就能达到融会贯通、学以致用效果。

(三) 营造良好的学习氛围、创设趣味性的教学情境

数学教学中,信息技术得到了广泛运用,成为教师精心创设教学情境、激发学生学习热情的得力助手,借助信息技术的力量,教师可以营造出一个充满趣味和探索氛围的学习环境,牢牢抓住学生的注意力,点燃他们的学习激情,引领学生深入地开展数学探究活动。当学生夯实了数学基础知识后,教师可巧妙利用信息技术,展示精心设计的例题和实践任务,为满足不同学习层次学生的需求,教师还可以量身打造个性化的教学情境,针对学习基础较为薄弱的学生,教师可以创设贴近生活的、易于理解的教学情境,帮助学生将新知识与生活实际相联系,实现知识内化与运用,因材施教的教学策略,能够提升学生的学习自主性,更能增强学生的学习自信心和动力^[4]。

以《搭配中的学问》的教学为例,本节课的核心目标是让学生掌握搭配的技巧,包括顺序和非顺序的组合方法,并学会运用定位法解决实际问题。教学中,教师可以借助信息技术,创设一个富有挑战性的密码箱解锁情境,假设密码箱是一个由0、1、2三个数字组成的三位数密码锁,学生需尝试不同的数字组合来解锁。在这个过程中,学生不仅能亲身体验搭配的乐趣,更能在实践中深刻理解和掌握搭配的原理和方法。通过寓教于乐的体验式学习,学生能更真切地感受到数学学习的魅力,更加全身心地投入数学世界中。

(四) 合理引导,多样的教学深度感知

小学数学教学中,体验式教学方法的实施需要教师密切关注学生的实际需求,并着重培养学生的数学思维能力,这一过程中,教师的角色至关重要,需要灵活变通,紧跟时代步伐,将学生引导成为具备独立思考能力、创新精神和数学逻辑思维能力的学习者。教师应引导学生养成定期反思的学习习惯,通过反思,学生能及时发现并改正自身不足与错误,加快学习进步的步伐,实现知识水平的全面提升。

以《四运算律》教学为例,这一单元要求学生熟练掌握加减乘除的基本运算规则,为帮助学生更好地理解

和掌握这些规则，教师可以设计一系列实践活动，让学生在亲身体验中感受数学的魅力，通过小组合作的形式，让学生共同解决包含多种运算规律的复杂问题，如加法交换律和乘法结合律的综合运用，提升学生数学能力，还能培养学生的团队协作精神与问题解决能力。

（五）小组合作教学，增强合作体验

体验式学习在小学数学教学中合理运用，能够让学生了解知识的形成、分析、整合过程，以便在问题探究、问题思考、问题解决中，帮助学生形成良好的数学思维能力。在小学数学体验式学习中，运用小组合作教学手段，能够为学生提供生生互动、师生交流的学习机会，打破以往因学生独自思考容易产生偏激认知的困境，使学生能够采纳其他同学的建议、方法，为学生构建良好的学习支架，提高学生的学习质量。因此，小学数学教师要从学生的学习基础、接受能力入手，将学生展开科学分组，使每个学习小组成员人数、学习能力大体相同，让每个学习小组都在相同的学习水平线上，保证体验式学习的公平性、有效性。

例如，在《因数与倍数》一课教学中，为了让学生深入了解因数与倍数的知识点，教师在教学导入环节，运用除法的方式，为学生展示一些难度较低的除法算式，将学生进行科学分组，指导每个学习小组对以上算式进行认真观察，并将算式合理分类划分。学生在激烈的小组讨论中，将以上算式划分为可以整除与不可以整除，帮助学生理清因数和倍数概念后，教师以“ $18 \div 3 = 6$ ”算式为例，向学生说明：“18作为3与6的倍数，而3和4就是12的因数”。随后，教师让学生在小组内，分别说出每个算式的倍数与因数，当学生学习互动完毕后，为了考查学生对因数与倍数的了解程度，教师在每个小组中选取不同成员进行随堂测试，最终选取成绩最高的小组，给予相应的物质奖励，激发学生的学习驱动力。在小组成员对问题展开深入思考时，学生与学生之间相互配合、有效互动，能够将学生的学习体验转变成学习经验，加深学生对所学知识的理解，强化学生的学习效率。

（六）借助教学技术，增强视觉体验

信息技术的普及与运用，改变了传统教育教学方式。

小学数学教师可以抓住这一发展机遇，转变传统的教学方式，将信息技术融入体验式学习中，以吸引学生的注意力，增强他们的视觉体验，从而加深对所学知识的理解与认知。为此，小学数学教师应从教学目标和教学内容出发，精心制作富有吸引力的教学课件，并利用这些课件辅助体验式学习活动的开展，以增强学生的学习感受力，使他们更加喜爱数学课程。

例如，在《图形的运动》一课教学中，为了让学生知晓平移的概念，教师借助教学课件，为学生播放生活中常见的平移运动视频，如“电梯移动”“小朋友滑滑梯”“升国旗”“拉抽屉”等，使学生掌握平移运动的特点，向学生提出“以下哪个现象是平移运动？（A）缆车平行移动；（B）火车匀速驾驶；（C）汽车飞速运行；（D）小朋友正常行走”等问题，激发学生的学习驱动力，使学生在体验式学习中，获得新奇的视觉体验，进而为学生留下深刻的记忆印象，强化整体教学质量。由此，将信息技术运用于体验式学习当中，能够使教学资源更加丰富多彩，有助于构建一个动态化、高效的数学课堂。

结语

体验式学习强调学生在实践活动中的主动参与和亲身体验，通过实际操作、情境模拟、团队合作等多种方式，让学生在“做中学”，在“体验中悟”，使学生不仅掌握知识，还能深刻理解知识的内涵与应用。体验式学习运用于小学数学教学中，可以把循规蹈矩的书本知识变得更加生动、形象，增强学生的数学思维敏感性，促进学生数学核心素养的发展，保证数学学习质量。

参考文献

- [1] 叶凤. 深度体验助力小学生数学量感形成 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(09): 92-94.
- [2] 夏常明. 小学数学理解教学中数学经验的再生 [J]. 教学与管理, 2023, (26): 42-43+64.
- [3] 张英. 小学数学体验式教学中学生量感的培养 [J]. 亚太教育, 2023, (13): 22-24.
- [4] 陶春成. 小学数学教学中体验式教学的应用研究 [J]. 数据, 2023, (02): 242-243.