

小组合作学习在小学数学应用题教学中的应用策略

李春霞

利川市柏杨坝镇第三小学

摘要：小学数学应用题是检测学生学习综合学习情况的重要方法之一，要求学生具备良好的题干分析能力以及复杂应用题的数学解题逻辑。在数学应用题中，学生需要对所学的知识进行灵活调用，从应用题中的已知条件，探索问题的解决方法。随着当今我国小学数学的教学要求不断提升，小学数学应用题也变得越来越复杂，更加考验学生的数学学科综合素养。为了有效培养学生的数学应用题解决能力，教师需要在课堂教学过程中组织学生开展一些团队合作学习活动，提升学生的数学应用题解决效率，并让学生在团队合作中能够互相交换数学问题分析方法，帮助学生建立良好的数学应用题解题能力。

关键词：小组合作；小学数学；应用题；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.096

引言

在小学数学课堂教学过程中，应用题是需要教师开展重点教学的一个板块。而且结合当今的教学要求来看，教师不能将学生的应用题解题能力培养放在课下进行，而是应该提升学生的课堂学习效率，让学生在课堂上就能完成相应知识的应用题解决，减轻学生的课余学习负担。但由于小学数学课堂教学时间有限，数学知识衍生的应用题目又相对较多，如果教师让学生自己解决，那么学生的问题解决速度是非常慢的，在有限的数学课堂教学时间内，学生对于应用题的掌握也无法全面。针对这一情况，小学数学教师在课堂教学过程中为学生开展合作学习这一教学模式就非常有必要了，通过让学生在课堂上进行合作和交流，共同探索应用题目和解题方法，教师不仅能够提升学生的课堂学习效率，而且还能帮助学生更加全面的掌握数学知识，有助于提升学生的综合素质和能力。本文就小组合作学习在小学数学应用题教学中的应用策略展开论述。

一、科学的对学生分组

在小学数学课堂教学过程中，教师想要让合作学习模式能够对学生的数学应用题解题能力提供帮助，就需要对学生进行合理的分组。分组这一看似简单的活动，其实各个细节都会对学生的合作学习质量造成影响。因此，教师在为学生开展团队合作教学活动时，应该对学生进行科学合理的分组。在分组人数上，教师需要把控好每个小组的学生人数，如果学生的小组人数过多，那么学生在应用题合作学习过程中的参与感就相对较低，无法让学生在合作过程中积极的表达自己的想法，学生

的数学应用题解决技能也得不到有效的提升；而如果学生小组的人数相对较少，学生在合作交流过程中又不能形成良好的交流氛围，当学生在应用题讨论过程中遇到问题时，也不能得到及时的解决，不利于提升学生的数学合作效果。因此，数学教师在对学生进行分组时，教师应该对学生的小组人数进行合理的把控。同时，在对学生进行分组时，教师也应该在人数的基础上，注重均衡每个学生小组的数学学习能力，通过结合学生的数学学习成绩将学生进行平均分配，能够调动学生的合作学习热情。

例如，小学数学教师在为学生讲解《100以内的加法和减法（一）》时，教师就可以结合数学计算为学生提供一些小应用题目，通过将计算题目整合到应用题目中，培养学生计算能力的同时，让学生的应用题目题干分析能力得到加强。在组织学生对这些应用题目开展探索时，教师应该科学合理的对学生分组，保障每个小组学生人数控制在四到六人，且保障每个学生小组中都有一些学习水平较高的学生。通过这样的分组方式，教师能够保障学生的合作学习质量和效果，有助于提升学生的数学学习能力。在学生合作学习过程中，教师可以先让学生对应用题目进行自主分析和计算，在学生完成计算后，教师可以让学生对证答案，让学生更快的意识到自己在计算过程中哪些问题存在计算错误，提升学生学习的反馈效率。当学生的计算结果与其他小组成员不一致时，应该通过学生互帮互助的方式进行快速的分析与解决，提升学生的数学计算能力解决效率。这样的合作学习活动，有助于提升学生的课堂学习效率，教师通过做

好相应的合作保障，也能够让学生在合作结束后得到更多的收获。

二、明确合作学习目标

教师在为学生开展应用题教学时，通过合作学习的模式能够帮助学生提升课堂学习效率，但是由于学生的学习能力和学习态度不同，不同学生学习小组的学习效果也存在着一定的差异。这样的教学状态不利于班级中的一些后进生提升自身的学习能力，且由于学生的速度不统一，小学数学教师也难以保障教学进度的有效推进。为了解决这一问题，小学数学教师在引导学生开展合作学习活动时，也应该加强对学生的管理，通过为学生制定一些课堂合作学习目标，让学生在合作时对应用题进行有效的探讨，保障学生的团队合作学习质量。通过这样的方式，小学数学教师能够为学生明确合作学习任务，让学生在团队合作中对数学应用题进行有效的学习，提升学生的团队合作效率。

例如，小学数学教师在为学生讲解《认识时间》时，教师就可以将数学教学内容与实际中的生活问题进行结合，为学生制定合作学习任务。如在学生的团队合作学习过程中，教师可以要求学生掌握时、分、秒的基础数学知识、掌握时间单位的换算、利用数学知识解决一些实际生活中的问题。通过为学生制定这些应用题合作学习任务，教师能够让学生在合作学习过程中制定良好的学习计划，避免学生合作学习时漫无目的的情况，保障学生的合作学习效果。在为学生制定合作学习目标时，教师也要对合作学习任务和学习要求进行动态的调正。在符合小学数学应用题培养要求的前提下，教师对于学生的合作学习目标制定可能不符合实际情况，如果教师提供的合作学习要求不符合学生基本情况，那么学生的合作学习活动可能无法满足学生的合作学习要求。在遇到这样的问题时，教师应该及时的调整对学生的合作学习要求，让学生的合作学习活动更加有效，为学生的应用题解决能力提升提供帮助。

三、设计课堂教学互动

小学数学教师在为学生开展合作教学活动时，为了让学生能够加强对数学应用题的理解能力，教师应该在课堂教学过程中加强对学生的互动，这样教师能够让学生将自身的合作学习成果进行展示，有助于培养学生的团队合作信心。而且教师也能够通过课堂互动了解学生

的小组合作学习情况，为自身的教学活动开展提供一些参考。在合作学习模式下，教师应该对课堂互动的方式和环节进行高标准的设计。对于小学学生来说，他们的数学逻辑思维处于高速建立的时期，如果教师在不恰当的时间与学生进行互动，不仅会影响学生的合作学习进度，还会对学生的应用题解决思维进行打断，不利于学生数学学科综合素养的形成。因此，教师在与学生进行互动时，教师也应该注重考虑学生的学习感受，既要加强课堂互动的参与感，还要保障学生的团队合作学习活动顺利进行。

例如，小学数学教师在为学生讲解《数学广角——推理》时，教师就可以为学生的小组合作学习设计一些推理应用题，引导学生在数学课堂上进行探讨。为了帮助学生顺利完成团队合作学习任务，教师可以在合适的机遇加强与学生的互动。如在学生合作学习活动开始前，教师可以为通过互动的方式来为学生介绍学习要求，让学生能够明确合作学习的重点，并为学生提出一些具有启发性的问题，激发学生的合作学习兴趣。在学生合作学习过程中，教师可以观察学生的合作学习情况，当学生的合作学习进度受到阻碍时，教师可以通过与学生进行小组互动的方式，对学生的数学应用题解决提供一些思路，帮助学生顺利完成合作学习任务。在学生完成合作学习活动后，教师可以让学生通过课堂互动的方式展示学生的合作学习成果，培养学生的数学总结和表达能力。在学生总结的过程中，教师可以收集学生的学习反馈，了解学生在合作学习过程中存在哪些問題，并为学生提供一些问题的解决方案，培养学生养成高效的应用题解题能力。

四、培养学生的合作学习能力

在学生合作学习过程中，为了提升学生对于应用题的解题能力，教师需要培养学生养成良好的合作学习能力。在为学生开展合作教学活动时，部分学生由于性格的原因，并不愿意参与到与其他小组成员的合作互动中，使得教师无法在学生的应用题教学过程中营造良好的学习氛围。同时，由于小学阶段学生合作学习素养相对较差，在合作活动开展中，学生在小组中无法有效的对数学应用题进行分析，而且学生的交流重点也不在应用题目上，使得学生无法形成良好的合作学习成果。在这样的教学情况下，小学数学教师在教学过程中应该培养学生的合

作学习能力,通过为学生提供一些具体的学习方法,让学生掌握正确的合作学习方式,保障学生的小组合作学习秩序。通过为学生提供一些合作学习指导,教师能够让学生在合作学习过程中养成良好的学习习惯,有助于提升学生的数学学科综合学习能力。

例如,小学数学教师在为学生讲解《测量》时,教师就可以为学生设计一些合作学习应用题,通过题目的设计引导学生在合作学习过程中进行科学分工。如在学生的小组中,教师可以让一些学生水平较高的学生担任小组长,鼓励他们实现合作学习的自我管理。在合作学习过程中,教师应该积极鼓励每个学生发挥出自己的作用,通过积极参与应用题目探索,承担自己在小组合作学习过程中的责任,提升学生在团队合作学习过程中的参与性。同时,结合学生在合作学习中的问题,教师也要为学生提供一些方法的指导。如在学生交流和讨论的过程中,教师可以提升学生的综合素质。如在其他同学发表自己的想法和意见时,教师应该鼓励其他同学进行认真的聆听,不要出现随意打断这种不文明的现象。在学生的合作学习过程中,教师也要注重培养学生的团队凝聚力,在对数学应用题进行探究时,教师应该加强学生的集体意识,帮助学生完善良好的团队合作学习能力。在这样的教学模式下,教师不仅能够培养学生的数学应用题解题能力,还能让学生的综合素养得到有效的提升。

五、实施动态化的管理

小学数学教师在为学生开展应用题教学活动时,教师的合作学习策略要做好动态化的调整。对于小学阶段的学生来说,他们的数学思维处于不断的成长过程中,需要了解一些新鲜的事物和数学见识,这样才能对学生的数学应用题解决能力提升起到一些影响。而如果教师让学生保持长久的合作学习状态和学习模式,学生会在数学课堂学习过程中产生疲倦感,不仅学生的合作学习交流无法获得新的碰撞,而且学生的数学思维也被仅仅局限在小组之中,不利于学生数学应用题解决能力的提升。在这样的教学情况下,教师需要通过动态化管理的方式对学生的合作学习活动进行干预和调节,提升学生的团队合作学习质量。

例如,小学数学教师在为学生讲解《条形统计图》时,教师就可以观察学生对于应用题解题能力的学习效

果,当学生的学习能力难以获得有效的提升时,教师可以对学生的合作学习成员进行轮换,让学生通过更换合作搭档的方式,在应用题的解决过程中获得一些新的思路,帮助学生掌握更加全面的数学应用题解决能力。除了对学生的合作学习对象进行干预,教师还可以对学生的合作学习要求进行动态的调整,让学生的合作学习活动能够提升学生的基础能力,加强学生对于数学应用题的逻辑分析能力。这需要小学数学教师在合作教学过程中,注重了解学生的学习反馈,根据对学生的评估学习结果,教师动态的调整教学模式,能够让学生在合作学习过程中不断提升自身的数学应用题解决经验。在为学生实施动态合作学习管理时,教师应该控制动态管理的频率,过于频繁的更换教学活动要求,会使得学生无法形成良好的数学学习习惯,不利于学生的数学学科综合素养提升。

结语

综上所述,小组合作学习能够让学生在合作交流中主动探索、相互启发,在轻松愉悦的学习氛围中激发学习兴趣和热情。科学合理划分学习小组至关重要。教师应综合考虑学生在数学学习中的表现、性格特征和社交能力,以及兴趣倾向和学习态度,从而科学合理地划分合作学习小组,确保每位学生都能在小组合作学习中获得成长和发展。教师需要在不同任务中引导学生探索数学知识。从多个角度设计层次丰富的合作任务,以适应不同学生的学习风格和能力水平。多样化的任务应涵盖从简单到复杂的难度级别,确保每个学生都能在合作中找到适合自己的角色,从而加深对数学知识的理解和应用。

参考文献

- [1] 吴荣. “教一学一评”一致性视域下小学生符号意识的培养策略——以苏教版数学五上“用字母表示数”一课为例[J]. 教育界, 2025, (05): 134-136.
- [2] 王鹏. 建立数学知识与生活的联系——生活化教学法在小学数学教学中的有效应用[J]. 天津教育, 2025, (05): 80-82.
- [3] 林天德. 核心素养视域下小学数学单元整体教学的实践路径——以人教版四年级下册“运算律”为例[J]. 新教师, 2025, (01): 89-90.