

运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率的研究

王燕

吉林省长春市榆树市城发乡中心小学校

摘要：小学语文阅读教学在学生综合素质培养中具有重要意义。本文以人教版四年级语文上册课文《麻雀》为例，探讨了提升小学语文阅读教学效率的多元化策略。通过明确教学目标、创设情境、优化阅读方法、拓展课外阅读、设计个性化作业等策略的综合运用，旨在提高学生的阅读理解能力和语文素养，实现学生的全面发展。教师应立足教材，不断更新教学理念和方法，为学生创设自主阅读、合作探究的机会，引导学生在丰富的阅读实践中感悟生命、陶冶情操，成长为新时代的优秀人才。

关键词：小学语文；阅读教学；教学策略；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.054

引言

阅读是语文教学的重要组成部分，是学生认识世界、发展思维、陶冶情操的重要途径。新课标明确提出，要帮助学生养成良好的阅读习惯，提高阅读能力，培养语文素养。这对全面提高国民素质、社会主义现代化建设强国具有重要意义。因此，研究和探索提升小学语文阅读教学效率的策略，对于新时期的语文教育改革和发展具有重要的理论和实践价值。

一、运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率的必要性

面对新时代的教育要求和学生的多元化需求，传统的阅读教学模式已经难以为继。部分教师对阅读教学的重要性认识不足，教学目标定位模糊，备课不够充分，导致课堂缺乏活力和吸引力。同时，阅读教材的选择较为随意，缺乏针对性和递进性，难以有效激发学生的阅读兴趣。教师普遍沿用“满堂灌”式的讲授方式，忽视了学生的主体地位，没有为学生提供足够的自主阅读和交流讨论的机会，导致学生的阅读能力和语文素养难以得到有效提升。面对这些问题，教师必须与时俱进，树立新的教学理念，积极探索多元化的教学策略，着力提高小学语文阅读教学的针对性、趣味性和实效性。

二、目前小学语文阅读教学存在的主要问题

（一）教学目标不够明确

当前，部分小学语文教师往往根据自己的教学经验或惯性思维来制定教学目标，而没有深入分析课程标准的要求、教材的特点以及学生的实际水平。一些教师在教学目标的设置上过于注重知识目标，忽视了对学生阅读能力、思维品质、情感态度等方面的培养，使得阅读

教学的育人功能难以有效发挥。《麻雀》教学目标不应仅限于识记课文字词、理解课文内容，更应着眼于引导学生感悟麻雀妈妈为保护幼雀所表现出的母爱和勇气，体认生命的可贵，从而唤起学生对生命的敬畏之情，促进学生品德的养成。如果教师在备课时忽视了这一层深刻内涵的挖掘，那么所设定的教学目标必然流于表面和肤浅。

（二）阅读教学内容枯燥乏味

就现状而言，小学语文阅读内容的选择和呈现还不够丰富多彩，缺乏时代感和吸引力。部分教师在备课时照本宣科，缺乏创新意识，没有深入挖掘教材内容的育人价值，也没有针对学生的认知特点和兴趣爱好进行二次开发，导致教学内容单调乏味，学生提不起兴趣。随着时代的发展和学生阅读需求的变化，仅依靠语文教材已经远远不够，教师还需要积极拓展课外阅读资源，丰富学生的阅读视野和内容。目前不少教师对课外阅读的重视程度不够，没有和学生共同制定切实可行的课外阅读计划，也缺乏对学生课外阅读的有效指导，导致学生的阅读范围狭窄，阅读内容单一，综合语文素养难以得到全面提升。

（三）阅读教学方法单一，忽视学生的主体性

传统的小学语文阅读教学仍然以教师讲授为主，学生被动接受为辅。在这种“满堂灌”的教学模式下，教师过多地关注自己的教学进度和教学任务，很少给学生自主学习和互动交流的时间和空间。面对不同学生学习风格和认知水平的学生，部分教师缺乏有针对性的分层教学和个别指导，没有为学生提供读写结合、多元表达的机会，导致学生主体性缺失，学习积极性不高。特别

是在学习像《麻雀》这样蕴含深刻人生哲理、富有情感熏陶的课文时,教师更应该打破传统的教学思路和方法,通过创设情境、开展讨论、诵读品悟等灵活多样的学习活动,让学生在自主探究和合作分享中去主动感悟麻雀妈妈的母爱和生命的意义,去体验语言文字的美感和情感,从而实现情感态度与价值观的内化。

三、运用多元教学策略提升小学语文阅读教学效率的具体策略

(一) 明确教学目标, 精选教学内容

要提升小学语文阅读教学效率,教师首先必须做到目标明确、选材精当。这就要求教师在备课时要全面解读教材,深入分析课文的思想内涵、语言特色和艺术魅力,准确把握教学重难点,在此基础上根据学情和课标要求来设定科学合理的教学目标^[1]。以人教版四年级语文上册《麻雀》一课为例,教师不仅要引导学生认真阅读课文、理解内容,感受麻雀妈妈为保护小麻雀所表现出的伟大母爱和至死不渝的精神,体会生命的可贵;还要注重指导学生运用生动形象的语言描绘动作细节以刻画形象、表达情感的方法,积累“竭尽全力”“浑身解数”等优美词句,鼓励学生在生活中多观察小动物的表情、动作,丰富写作素材,提高语言表达能力。与此同时,教师还可适度补充一些与课文主旨相关的阅读材料,如描写动物露雨情深的诗歌、散文等,拓宽学生视野,加深情感体验。在阅读教学过程中,教师要注意为学生创设富有吸引力的问题情境,引导学生带着问题去自主阅读、互动探讨,鼓励学生畅所欲言地表达自己的独特感受和看法,在积极参与和交流互动中加深理解、内化升华,真正让学生成为学习的主人。

(二) 创设情境, 激发阅读兴趣

在小学语文阅读教学中,教师应善于利用学生思维活跃,好奇心强,容易被新奇有趣的事物所吸引这一特点,通过创设寓教于乐的教学情境,唤起学生的阅读兴趣,使其在身临其境、乐在其中的体验式阅读中去主动感悟课文内涵,实现情感的感染和价值观的塑造^[2]。教师不妨先用多媒体播放一段小鸟亲情的视频,让学生观察麻雀妈妈是如何用自己的方式呵护幼雀、给予幼雀无微不至的关爱的。紧接着,教师可以提出这样一个问题:“如果有危险来临,你认为麻雀妈妈会怎么做?为什么?”问题一经抛出,学生的积极性被立刻调动起来。有的学

生响亮地回答:“麻雀妈妈一定会用身体护住小麻雀,因为妈妈是爱孩子的。”有的学生说:“麻雀妈妈会想办法把敌人引开,这样小麻雀就不会受到伤害了。”教师马上顺势引出课文:“让我们一起来阅读《麻雀》,看看文中的麻雀妈妈是如何面对危险、保护自己孩子的生命的。”学生的兴趣被充分点燃,专注的目光立刻聚焦到课文上。教师趁热打铁,在学生自由讨论交流后,及时引导学生深入课文,细细品味麻雀妈妈面对“似乎头上顶了一个红色的大葫芦,闪着凶光”的大恶狗时那惊慌失措而又舍生忘死的复杂心理,感悟母爱的伟大并引导学生联系生活实际,讲讲自己曾经被父母呵护的经历,抒发对父母养育之恩的感激之情。由此可见,通过巧妙创设教学情境,教师不仅成功地将学生带入了课文意境,更重要的是在潜移默化中引导学生领悟了深刻的情感内涵和价值取向,实现了情感态度与价值观层面的教学目标。

(三) 优化阅读方法, 注重读写结合

在小学语文阅读教学的过程中,教给学生科学高效的阅读方法固然重要,但更为关键的是要引导学生学以致用,在丰富的读写实践中内化阅读技能,提升语文素养。这就需要教师在指导学生掌握基本的略读、精读、跳读等阅读方法的同时,还要注重为学生创设读写结合的实践机会,鼓励学生在读中学习作者的语言、积累写作素材,在写中运用阅读所得、表达独特感受,以读促写、以写促读,实现读写同步提高^[3]。教师在指导学生通读全文、整体感知的基础上,可以鼓励学生在反复诵读中圈点自己最喜欢的词句,分享品读感受。教师可以引导学生通过小组讨论的方式,交流彼此的新奇发现,加深理解。接下来,教师可以启发学生:小麻雀获救后,麻雀妈妈会怎样安慰它呢?请你续写一段,要求紧扣文章描写手法,多用精彩词句,表达出麻雀妈妈的心情。学生兴致盎然地提笔续写,有的洋洋洒洒写了一大段,有的虽然只写了几句,但也颇为精彩。通过这样的续写练习,学生在阅读课文、积累词句的基础上,学着模仿课文的写作方法,创造性地表达自己对生命的敬畏和对母爱的感悟,在读写实践中真切体会到语言文字的魅力,进而提升语文综合运用能力。读写结合不仅是一种行之有效的阅读教学策略,更是落实立德树人根本任务的必由之路。

（四）拓展课外阅读，开阔学生视野

课内阅读教学固然重要，但仅靠有限的课内阅读远远不够。小学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，需要博览群书、广泛涉猎，在丰富多元的阅读实践中认识世界、陶冶情操、完善自我。语文教师应重视课外阅读的引导和指导，积极为学生推荐优秀读物，开阔学生视野，引领学生在更广阔的天地里徜徉书海，感受语言文字的独特魅力。在完成课内教学后，教师不妨利用综合实践活动课，带领学生走进图书馆或数字阅览室，引导学生检索、筛选并阅读一些与课文主题相关的优秀作品，如沈石溪的《猎狐》，老舍的《母鸡》等。通过阅读这些描写动物母爱的文学作品，学生的视野被拓宽了，情感体验被深化了。教师还可以鼓励学生用“麻雀妈妈”“小麻雀”等关键词进行网络检索，搜集更多关于麻雀习性、麻雀与人类关系的资料，并撰写简单的探究报告进行分享交流。学生你一言我一语，各展所长：有的从麻雀妈妈舍生忘死的行为中感悟到“爱与生命”的话题，有的从小麻雀获救后的“惊慌失措”联想到“成长需要勇气”，还有的学生从麻雀与猎狗的遭遇反思“人与自然和谐相处”的道理。课堂内外、线上线下的互动交流，让语文学习更加立体生动，学生在积极参与中增长见识、深化认识、提升思维，语文核心素养也在潜移默化中得到培育和提升^[4]。由此可见，开展群文阅读、整本书阅读等课外阅读活动，让学生在丰富的阅读实践中感受语言文字的魅力，进而从中吸取智慧，陶冶情操，是语文教学不可或缺的重要内容，对于学生未来的全面发展和终身发展具有不可估量的积极意义。

（五）设计个性化作业，加强巩固练习

在小学语文阅读教学中，精心设计课后作业对于巩固学生的阅读能力、深化课文理解具有不可替代的重要作用。但传统的阅读课后作业往往千篇一律，缺乏趣味性和挑战性，不仅难以有效调动学生的积极性，还容易挫伤学生的自信心。为此，教师应本着因材施教的原则，根据不同学生的认知水平和学习需求，设计具有针对性、递进性、开放性的个性化阅读作业，为学生提供展现自我、拓展思维的广阔空间^[5]。以统编版小学语文四年级上册《麻雀》一课为例，教师可以设计一份“阅读·思考·探究”的递进式作业单。针对基础较弱的学生，可以设计一些基于课文内容的选择、填空等客观题，帮助学生夯

实阅读基础；针对中等水平的学生，可以要求其用自己的话概括文章大意，并从课文中摘抄印象最深刻的语句，引导学生在整体感知的基础上提炼中心；针对学习能力较强的学生，则可以鼓励其搜集更多有关麻雀的资料，探究麻雀的生活习性，撰写简单的研究报告。更进一步，教师还可以鼓励学生发挥想象力，尝试用麻雀妈妈或小麻雀的口吻讲述这个故事，通过换位思考去体验不同视角下的情感世界。对于学有余力的学生，教师不妨引导其走出校园，观察生活中的小动物，用心灵去感悟生命的奇妙，并用笔头记录下自己的所见所思，汇报展示自己的阅读和生活感悟。可以看出，这样的个性化作业设计，能够充分尊重学生的个体差异，激发不同层次学生的阅读兴趣，引导其建构属于自己的“阅读—生活”体验，在丰富的实践中去感受语言的独特魅力，进而提升语文学科核心素养。个性化的语文作业不仅是知识的巩固，更是学生创新能力、语文素养的生动体现，对于学生的全面而有个性地发展具有重要的导向作用。

结语

提高阅读教学效率的关键在于教师要树立新的教学理念，创新教学内容和方法，最大限度地调动学生学习的主动性和积极性。教师应立足课文，联系学生生活实际，创设教学情境，引导学生在具体的阅读实践中去感悟、去领悟。只有综合运用多元化策略着眼学生的个性差异和发展需求，小学语文阅读教学才能取得实效，才能真正成为学生全面发展的基石，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王国均. 小学语文阅读策略教学的困境、成因与对策[J]. 语文建设, 2024, (24): 4-8.
- [2] 田晓驰. 新课标指引下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 华夏教师, 2024, (35): 95-97.
- [3] 姚姝颖. 小学语文阅读创新教学与实践[J]. 嘉应文学, 2024, (19): 178-180.
- [4] 张松. 提升小学语文阅读教学效率的有效路径[J]. 华夏教师, 2024, (24): 78-80.
- [5] 张萌. 提高小学语文教学效率的有效策略探讨[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 134+136.

作者简介：王燕，1978，女，民族：汉族，籍贯：吉林省榆树市，学历：大学本科，职称：一级教师，研究方向：语文。