

农村幼儿园教师数字化教学实施能力提升措施研究

周慧英

江西省赣州市会昌县西江中心幼儿园

摘要：随着我国科学技术的不断更新迭代，数字化技术得到普及，运用在不同领域中并更改了改变了这一领域的工作模式，其中也包括教育领域。幼儿园是开展学前教育主要场所，提高教师专业素养以及数字化能力，使其积极开展数字化教学，可以提高整体教学质量。基于此，本次研究总结了幼儿园教师的数字化教学实施能力提高的价值，同时总结目前农村地区幼儿园教师数字化教学实施能力的问题，并提出强化教师培训以及构建数字化教学交流平台等具体方案，以期能为我国农村地区幼儿园数字化教学实施能力的提高提供帮助与参考。

关键词：农村幼儿园；教师；教学设计；数字化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.132

引言

伴随数字化技术的高速发展，教育数字化转型已经是全球范围发展的主要趋势。在此背景下，幼儿园教师也面临了较大的压力以及挑战，尤其在信息技术应用能力方面存在许多问题，无法有效将各种先进的信息技术合理应用在日常教学中，影响教学质量以及效率。如今，我国农村幼儿园要全方位改造以及升级软件与硬件设备，这就需要教师具备良好的数字化教学实施能力。在这一背景下，如何有效提高农村幼儿园教师数字化教学实施能力，就成为许多学者关注的重点。

一、农村幼儿园教师数字化教学实施能力提高的价值

（一）丰富幼儿园教学资源

在信息时代下，教师不仅需要具备良好的教学能力，同时需要具有良好的数字化意识，并能够熟练地将数字技术应用在日常教学中^[1]。在当前数字时代下，教师不只是需要具备基本的教学能力，还需要培养个人数字化教学实施能力，这有益于提升幼儿园整体教育水平，同时也可以使教师满足教育现代化发展的需求。农村地区幼儿园教育资源相对有限，如果教师能够合理应用数字技术，能够通过网络获得更为丰富的教育资源，以推动我国教育平衡。例如，教师在组织教学活动过程中，合理运用数字化教学设备。例如在教师进行语言陈述或是亲身示范时，可以利用计算机引入小游戏或是相关的视频资源，使活动兼具趣味性。这种教学方式更为符合幼儿的身心特点，且有助于调动幼儿的学习激情。

（二）有助于促进幼儿发展

教师可利用数字技术不断丰富个人教学模式以及可使用的各类资源，基于大量优质教育资源设计的教学活

动，能够有效提高教学整体质量，推动幼儿综合能力的发展^[2]。例如教师可以通过VR以及AR等虚拟技术，为幼儿创设具有趣味性与交互性的虚拟空间，有助于提高幼儿认知水平。不仅如此，幼儿园教学期间，教师需要充分发挥游戏以及生活的价值，积极组织各种优秀活动，科学地安排幼儿的每日活动，为幼儿提供能够直接体验以及动手操作的良好机会。如教师可以参考其他幼儿园游戏活动设计方案，安排幼儿的每日活动，并实现教学目标。

（三）推动教师个人能力的发展

幼儿教师利用提高个人数字化教学设计能力，对个人的发展也有积极意义，通过信息技术可以学习其他教师优秀的教学案例，对提高个人教学能力而言具有积极意义，同时也有助于个人综合能力的发展，为未来职业发展奠定良好的基础^[3]。另外，随着信息技术的发展与普及，许多农村幼儿园也开始引入各种先进的数字技术，包括3D模型、交互白板等，这些技术的引入无疑为幼儿开展观察、思考以及沟通等活动提供了便利。同时，这些技术的引入也对教师个人能力提出了要求。作为教师，只有不断提高个人数字化教学实施能力，才能使以上新型教育设备作用得到最大限度的发挥，帮助教师更快地实现教学目标。

二、农村幼儿园教师数字化教学实施能力提高的问题

（一）数字教育理念需深化

如今，许多幼儿园教师关于数字技术的认知以及使用意识相对薄弱，且技术操作不熟练，尤其是计算机以及先进教育设备的基础操作不熟练，例如电子文件的管理与基本软件的操作^[4]。而且部分教师缺乏使用数字技

术的热情，特别是一些年龄较高的教师，缺乏主动探索以及应用数字教学改革的热情。认为沿用传统的教学方式同样可以实现教学目标，不愿意接受新的知识与技能，对幼儿园所安排的相关培训课程存在一定的抵抗情绪。这种态度方面的消极性直接反映在教师数字化教学的表现，部分教师在教学中对数字技术的应用仍旧停留在初级阶段，例如仅用于新媒体设备播放课件或是视频，导致数字技术的应用浮于形式。另外，不同教师的信息技术应用能力也有显著差异，年龄、教龄以及受教育程度不同，在新型教育设备的应用方面有显著的差异，这就对幼儿园整体数字教育改革形成阻碍，不利于幼儿园整体教学质量的提高，需要引起幼儿园的重视。

（二）教师培训的机会不足

部分农村幼儿园的资金相对较少，没有足够资金用于投入教师培训，所以在日常工作中不会频繁开展教师的系统培训工作，即便开展培训，培训重点也是提高教师教学能力，而非数字化教学实施能力^[5]。因此，许多教师虽然具有较高的专业素养，但是数字化教学实施能力需要提高。第二，相较于城市幼儿园，许多农村幼儿园除了欠缺教学资源，而且也存在师资力量不足的情况。原因在于这些幼儿园教学环境也相对艰苦，没有机会为教师提供更高质量的在职培训，对教师的未来的职业发展而言较为不利。

（三）数字化教学资源有限

农村地区幼儿园各类资源较为落后，在教学方面也有许多限制。例如部分幼儿园资金较为有限，没有足够的资金用于教学设备的更新换代，所以所使用的设备相对陈旧。部分幼儿园教学资源十分有限，特别是缺少数字化的教学资源，例如各类线上课程、数字书籍以及互动软件等。即便部分教师开展数字化教学活动，但是没有足够资源或是设备支持其完成。部分幼儿园教师欠缺数字化教学经验，所以在开展数字教学活动过程中，无法科学应用既有数字化教育资源。另外，农村地区网络设备建设相对缓慢，所以网络运行速度较为缓慢，或是存在网络连接稳定性较差的情况，严重影响数字化教学工作的正常开展，也导致幼儿园不能高效获取与应用网络中存在的大量数字化教学资源，以上问题也将严重损害数字化教学质量。

三、农村幼儿园教师数字化教学实施能力提升措施

（一）更新数字教育理念

在积极推动数字化教学改革同时，幼儿园教师需要

积极学习数字化教育相关理论，正确认识数字化教育发展是行业未来发展的主要趋势^[6]。因此，教师需要不断学习，积极阅读各种有关文献，并参加各类线上以及线下的研究与讨论，同时参与行业专家的讲座以及培训等，以更新个人的教学理念，深入研究有关的理论内核，掌握幼儿园数字化教育开展的特征以及规律，进而形成正确的数字化教育理念。基于数字化教育理念的指导下，才能有效地开展幼儿园数字化教学。例如在数字时代下，农村幼儿园引入了大量新型电子教育设备以及数字资源，甚至开始引入智能教育平台以及一些智能化设备，在这一背景下。教师需要及时创新教学理念，自主开展创新求变，尝试使用上述先进的教育设备，利用以上各类数字技术为幼儿建立沉浸式、数字化的学习与活动空间。幼儿园管理人员也需要通过有效的措施帮助教师更新教学理念，鼓励所有教师积极学习数字技术，以提高数字化教学实施的能力。以智绘 steam 为例，幼儿园管理人员可以向教师展示智绘 steam 大颗粒编程积木构建游戏，并与传统积木建构游戏进行对比，使教师充分了解数字化教育的特征及优点，从而激发教师掌握数字技术的热情，使其更为积极地学习相关知识以及具体的操作方法，并可以将该技术合理应用在教学设计中。

（二）强化教师数字化教学实施能力培训

加强教师数字化教学实施能力的培训是提高幼儿教师数字化教学设计能力的有效措施，提高教师数字化教学实施能力，从而为幼儿创造具有可交互以及虚拟的教学环境。具体可尝试通过如下方式实现：第一，幼儿园应结合数字化教学实施能力的培养作为重点，并设计详尽的教育培训方案，以切实增强教师该方面的能力。在教学中，重点培养教师怎样在教学中合理引入数字化设备，总结幼儿园既有数字化资源，同时分析如何将现有的资源科学地应用在实际教学活动中^[7]。第二，幼儿园需合理设计培训内容与培训方法等培训相关内容。从培训内容角度而言，应囊括数字化教学活动实施如何操作、理论知识讲授以及优秀应用案例。从培训模式角度而言，幼儿园应该选用混合式的教学方法，即在线下培训的同时，也为教师提供线上学习的渠道，确保教师可以在任何时间、任何地点参与培训，满足不同地域教师的需求。第三，汇总网络中的优质资源。数字化时代下，幼儿园可以直接通过网络检索丰富的电子教育资源。不仅如此，幼儿园可以通过网络搜索优秀的教学实例，就教学实例组织教师开展相关研讨，方便教师通过参考其他教师数

字技术的应用方案,合理设计个人教学方案,以加强个人数字化实施能力。第四,幼儿园为了不断提高教师培训的水平,还应该建立评估制度,从而确认教育培训整体质量与效果是否达标。例如可以选用面对面沟通方法、问卷调查研究方法,明确教师内心对数字技术的态度以及教学现状,进而为后续培训工作的优化以及改善提供参考。不仅如此,幼儿园还需要指导教师重视农村幼儿园的特色,在组织数字化教学期间,积极引入本地的文化与教育资源,丰富课堂教学内容,形成高效课堂,丰富本校的数字化教学资源。

(三) 构建数字化教学交流平台

在数字时代下,幼儿园需要不断引入先进的教学技术,不仅可以用于提高教学质量,还可有效提高教师数字化教学水平。幼儿园可以建立数字化交流平台,为所有教师与其他教师沟通、提供培训指导以及评估活动等提供平台。具体如下:

第一,幼儿园结合实际状况创建数字化交流平台,赋予该平台多元化的功能^[8]。不仅如此,幼儿园还需要及时整合网络中的有关数字资源,将网络中优质的数字教材、视频资源以及课件存储在数字化平台的数据库之中,方便教师在开展活动设计时,能够直接从数据库检索相应的资源与内容作为参考。第二,通过数字化平台进行培训以及指导。幼儿园可以根据实际情况,定期组织数字化教学实施能力有关的培训活动,例如应用短视频教学或是网络直播的方式开展培训,为幼儿园所有教师提供系统性的数字化教学实施能力培训。培训的核心内容以数字化教学相关理论知识、实操技巧以及案例分析为主。不仅如此,幼儿园可以将数字化教学交流平台与其他幼儿园的系统接通,实现资源共享,可以使用其他幼儿园的优质资源,例如专题研究、教学实例、数字技术讲座等,在丰富幼儿园数字化资源的同时,也提高教师数字化教学实施能力。第三,在数字化教学交流平台上设计互动评论区,并引导教师在互动评论区内主动发布教学案例,以便教师彼此交流数字化教学实施经验以及方式,或是在教学期间遭遇的困难。教师也可以评价其他教师设计活动,通过这种方式,可以实现教师之间的互相沟通以及共同进步。不仅如此,幼儿园可以组织一些数字化教学经验丰富的教师于平台上开展集体性备课、研讨等工作,使得不同地区、不同年龄教师能够实现线上合作,并进行深入交流。第四,幼儿园还可以

通过数字化平台了解教师的关于数字化教学的意见以及需求,并及时处理教师所反馈的各种意见,辅助其不断完善数字化教学设计。此外,幼儿园应驱动教师学习数字化教学实施有关技术,尽可能及时将先进的教育理念与相关技术引进数字化平台,或是尝试应用在实际教学中,以不断提高教师个人数字化教学实施能力,促使幼儿园尽快实现数字化教育改革目标。

结语

农村幼儿园教师个人数字化教学实施能力决定了幼儿园整体的教学质量以及水平。因此,幼儿园与教师个人都需要思考如何提高数字化教学实施能力,推动幼儿园数字化教学改革的深化,切实提高幼儿园整体课堂教学效率与质量。因此,幼儿园需要明确提高教师数字化教学实施能力的价值与意义,明确目前影响教师数字化教学实施能力提高的影响因素,并提出更新数字教育理念以及构建数字化教学交流平台等具体方式,以提高教师数字化教学实施能力,进而提高幼儿园整体教学质量与水平。

参考文献

- [1] 骆虹. 新时代高校思政课教师数字化教学能力培养探论[J]. 中学政治教学参考, 2024(28): 25-29.
- [2] 钱向. 职业院校教师数字化教学能力的内涵与培养路径[J]. 职教通讯, 2024(10): 82-89.
- [3] 陈坚林. 数智赋能背景下外语教师数字化教学能力构建研究[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2025(1): 7-14.
- [4] 杨贤超. 教育数字化转型背景下提升专业教师数字化教学能力的对策研究——基于浙江省民办职业院校的调查研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(1): 152-154.
- [5] 张洁. 教育数字化转型背景下幼儿园教师信息技术应用能力提升的策略研究[J]. 孩子, 2024(20): 19-21.
- [6] 杨巧君. 幼儿园信息化教学设计——以大班科学活动“拱形的秘密”为例[J]. 亚太教育, 2023(16): 125-127.
- [7] 张景秋. 基于《教师数字素养》标准的幼儿园教师能力提升研究[J]. 文存阅刊, 2024(14): 136-138.
- [8] 林岚. 农村幼儿园教师数字化教学实施能力提升方法初探[J]. 家庭教育研究, 2024(5): 193-195.