

以任务驱动为引领构建小学数学大单元教学模式

李辉

阜阳市颍泉区泉北小学

摘要：在当下教育改革持续深化的大环境下，传统小学数学教学模式的局限性越来越明显。任务驱动与大单元教学模式的融合为小学数学教学创新了新的教学发展之路。本文聚焦以任务驱动为引领构建小学数学大单元教学模式，阐述其重要意义与构建原则，深入探讨具体策略，旨在助力学生构建系统知识体系，提升数学素养和综合能力，为小学数学教学创新发展提供有益参考。

关键词：任务驱动；小学数学；大单元教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.098

引言

伴随教育理念持续地更新换代，在小学数学教育领域之中，着力去培养学生的综合素养以及创新能力，已然成为一项极为重要的目标所在。传统情形下的小学数学教学，往往侧重于对零散知识点展开传授，如此一来，学生在学习过程中便处于较为被动的状态，所形成的知识体系呈现出碎片化的特征，在实际运用知识去解决各类实际问题时，就会显得颇为困难。任务驱动教学着重强调让学生在完成具体任务的整个过程里，能够积极主动地去开展学习活动；而大单元教学则将关注点放在知识的整合以及使其具备结构化特点之上。要是把这二者有机地结合起来能够给学生精心营造出一个更富有系统性同时又极具探究性的良好学习环境，这对于冲破传统教学模式所带来的种种束缚，切实提升教学方面的实际效果，并且有力地促进学生实现全面发展，都有着不可忽视的作用。也正因如此，针对这种教学模式展开深入细致的研究，对于大力推动小学数学教育改革而言，无疑是具有十分重要的现实意义的。

一、以任务驱动为引领构建小学数学大单元教学模式的意义

（一）优化知识架构，促进系统学习

凭借任务驱动着手构建小学数学的大单元教学模式时，教师有能力突破教材原本所固有编排方面存在的局限。教师会依照知识自身内在的逻辑以及学生的认知方面的规律，把教学内容予以有机的整合处理。在任务起到的引导作用之下，学生不会再以孤立的状态去学习各个知识点，而是会从整体的角度出发，去探寻不同知识点相互之间存在的关联情况，进而构建起有着分明层次、完整结构的知识体系。这样的系统学习的方式，对于学生深化其对数学知识的理解是有帮助的，能够提升学生存储知识以及提取知识的效率，为知识可以被灵活运用筑牢坚实的基础。

（二）激发学习动力，增强自主意识

任务驱动教学把抽象的数学知识转化成生动有趣且富有挑战性的具体任务，这能够在很大程度上激发学生的好奇心以及求知欲。在大单元教学情境之下，学生为了完成相关任务，得主动去思考，积极展开探索，并且进行实践操作。这样的学习过程能充分调动起学生的主观能动性，促使学生从被动接受知识的状态转变成主动去获取知识，慢慢培养起自主学习的意识与能力，进而为学生的终身学习发展给予有力的支撑。

（三）聚焦能力培养，提升综合素养

该教学模式着重关注学生在完成任务期间的体验以及实践状况，确实能够有力地推动学生诸多能力的发展。当学生对任务里的数学问题展开分析并予以解决时，其逻辑思维能力便得到了有效的锤炼；在以小组合作的方式完成任务的进程当中，学生的沟通交流能力、团队协作能力等社交方面的能力也都获得了相应的提升；而在面对较为复杂的任务之际，学生得创造性地去思索解决方案，有效培养学生的创新能力。参与任务实践活动中，学生能够进一步强化运用数学知识去解决实际问题的能力，进而切实达成数学素养全方位提升的目标。

二、以任务驱动为引领小学数学大单元教学模式构建的原则

（一）目标一致性原则

教学目标是教学活动极为关键的核心指引所在。教师着手构建此种教学模式过程中，应当紧紧围绕着数学课程标准以及学生实际的发展需求来开展相关工作，要把大单元教学的整体目标细致地拆解并转化成具体的、能够切实操作执行的任务目标。务必要保证每一个任务都和教学目标有着高度的匹配度，借助任务被逐步完成这一过程，引领着学生去达成大单元的学习目标，进而

促使学生在知识、技能、情感态度以及价值观等诸多方面都能实现全面的发展。

（二）情境真实性原则

真实且颇具意义的教学情境，是能够切实有效地拉近数学和学生生活之间的距离的，还可以进一步增强学生在学习过程中的代入感。教师在创设情境的时候，务必要紧密地联系学生的生活实际状况以及他们已有的经验，从而让学生能够在自己所熟悉的情境当中，去真切地感知数学所具备的实用性以及其自身的价值。凭借着真实情境当中所设置的任务来进行驱动，学生便能够以更好的状态去理解数学知识究竟是在怎样的背景之下产生的，又会在哪些应用场景当中得以运用，进而提升运用数学知识去解决实际问题的相应能力。

（三）层次渐进性原则

鉴于学生在认知层面以及学习能力方面存有个体上的差异，教师在着手进行任务设计之际，需依循从浅到深、从易至难这样逐步递进的原则。先去设置一些基础任务，以此助力学生对基础知识与技能加以巩固，而后在这一基础之上，再逐步引入拓展任务以及挑战任务，从而引导学生持续地去思考、去探索，以此来满足不同层次学生的学习所需，促使每一位学生都能够在自身原有的基础之上获取进步并实现发展。

三、以任务驱动为引领构建小学数学大单元教学模式策略

（一）整合教学内容，规划大单元架构

教师得仔细研读数学课程标准以及教材内容，认真梳理各知识点间内在的逻辑关系，突破教材章节所设的界限，把具备相关性还有系统性的内容加以整合，进而形成主题清晰明确的大单元。在开展整合的过程当中，教师要周全地考虑学生的认知水平以及学习规律，保证大单元的知识架构不但契合数学知识自身的逻辑体系，而且还能够满足学生的学习需要，从而为后续要进行的任务设计以及教学活动的开展筑牢基础。

以小学数学中的“数的运算”内容为例，教师把不同年级所涉及的整数、小数、分数的加减法运算，乘除法运算等相关内容加以整合的，进而构建“数的运算大单元”。在这个大单元当中，依据运算的类型以及难易程度来做有序的编排，一开始先从整数的那些基本运算开始着手，之后再一步步地往小数和分数的运算去过渡，让学生能够在一个成体系的框架之中，更为透彻地去理解数的运算其本质以及规律，同时也能清楚不同类型运算相互之间存在的联系与差别。比如在教学整数加减法

时，教师完全可以凭借生活当中的购物场景，如购买文具、计算找零等实际例子，使学生明白加减法的意义以及运算的方法；而当要过渡到小数加减法之时，教师依旧以生活里的价格计算、测量数据处理等这样的情境作为依托，去引导学生察觉到小数加减法和整数加减法在算理方面是具有一致性的，如此一来也就能够达成知识的有效迁移与整合。

（二）设计驱动任务，明确学习导向

教师以大单元主题为核心来设计驱动任务，该任务有着明确的目标，兼具趣味性以及挑战性。这一任务得紧密关联生活实际情况，具备现实层面的意义，如此方可激发学生的学习兴致以及探究的欲望。同时，任务的难易程度要把控得恰到好处，既不能简单到让学生感觉毫无挑战性，也不能复杂得致使学生生出畏难的情绪。每一项任务都应当清晰明确学生所需达成的学习目标，从而引导学生在完成任务期间，积极主动地去探索并学习与之相关的数学知识与技能。

例如，在“图形的认识与测量”大单元中，教师设计“校园景观设计师”任务。此项任务要求学生去为校园精心设计出一个全新的景观区域，在此过程中，学生必须充分考虑到不同图形各自具备的特点以及相应的测量方法。学生一开始得先确定好景观区域最终呈现的形状，这里可能就会涉及像长方形、正方形、圆形等基本图形，这样会促使学生去回顾并且进一步巩固自己对于这些图形特征的认识情况。在形状确定好之后，学生接着就要对相关的长度、角度等一系列数据展开测量工作，通过这些测量所得的数据来计算图形的周长、面积等等，进而能够更加深入地掌握关于图形测量的诸多方法以及相关公式。例如在设计花坛的时候，如果选择的是圆形花坛，那么学生就需要去测量该花坛的半径，随后运用圆的周长以及面积公式来计算出所需的材料数量以及它的占地面积等情况。在整个完成“校园景观设计师”任务的过程里，学生为了能够顺利达成任务要求，会积极主动地去学习并且运用与图形相关的各类知识，以此来实现既定的学习目标。不仅如此，教师还能够进一步对这项任务加以拓展，要求学生去考虑景观区域的排水问题，还要设计出合适的排水坡度，而这其中就会涉及到三角形的高以及角度等方面的知识，通过这样的方式来引导学生综合运用多种多样的图形知识去解决实际碰到的问题，从而有效提升学生的知识应用能力以及创新思维能力。

（三）组织多元活动，促进自主探究

教师依据驱动任务所呈现出的特点以及学生实际的

学习需求状况,用心地去组织形式多样的教学活动,如安排小组展开讨论、组织学生进行实践操作、开展数学实验活动、设置数学游戏等等。在开展这些教学活动期间,教师得充分将自身引导者以及组织者的作用施展出来,要积极鼓励学生以饱满的热情参与其中,促使他们能够自主地去探究相关知识内容,并且展开相互之间的合作与交流。借助于这些活动的开展,使得学生能够在亲身实践的过程当中去真切体验数学知识逐步形成的整个过程,进而更为深刻地理解和牢牢掌握所学知识,以此来培养学生的自主学习能力,还有他们的探究能力以及创新思维方面的素养。

对于“数据的收集、整理与分析”大单元中的“班级同学课外阅读情况调查”任务,教师可组织一系列教学活动。先是安排小组讨论环节,让学生一起来制定调查方案,这其中得确定诸如阅读的书籍类型、每周阅读时间这类调查问题,还要选好调查对象,明确调查方法,如问卷调查、访谈等。在小组讨论期间,学生得充分把各自的想法交流开来,全面考量各种各样的因素,进而制定出合乎情理的调查方案。随后学生分组去开展实际的调查活动,着手收集数据。在收集数据之时,可能会碰到形形色色的问题,比如部分同学不配合,数据记录出现错误等,这就要求学生自主探索解决问题的办法。就拿遇到同学不配合的情况来说,学生可以思索怎样去沟通交流,好让同学明白调查的意义与价值;遇到数据记录错误时,学生就得反思记录的过程,找出错误的缘由并且加以纠正。接着教师要组织学生展开数据的整理与分析活动,比如制作统计表、绘制统计图等等。在这个过程中,教师可以找准时机引导学生去观察数据的特点,从中发现规律以及趋势。举例来讲,教师能够引导学生对不同书籍类型的阅读人数做比较,对每周阅读时间的分布情况加以观察等等。最后,各个小组要进行汇报展示,把调查结果以及分析结论分享出来,其他小组则可以提出问题与建议,以此推动学生之间的交流以及思维的碰撞。通过这诸多不同的教学活动,学生能够透彻理解数据处理的流程与方法,提升自主探究以及解决问题的能力。

(四)完善评价体系,强化学习反馈

教师着手去构建多元化且综合性的评价体系,要全方位地考量学生在大单元学习期间的各方面表现以及所取得的成果。评价主体应当涵盖教师、学生的自评以及学生之间的互评等,以此从诸多不同角度来获取相应的反馈信息。评价内容一方面得关注学生对于数学知识和

技能究竟掌握到何种程度,另一方面也不能忽视学生在完成各项任务进程中的思维过程,还有其合作能力、创新能力以及情感态度等诸多方面的发展状况。借助于及时并且有效的评价反馈,能够助力学生清楚知晓自身的学习进展情况以及存在的不足之处,进而激励学生持续去改进并提高自身水平,与此同时,这也能为教师调整教学策略给出相应的依据。

在“数学广角——搭配问题”大单元学习结束后,针对学生去完成“设计不同场合的服装搭配方案”这样一项任务的评价工作,教师其实是能够采取如下的一些方式来开展的。就教师评价而言,要从学生所给出的搭配方案是否合理、有没有体现出多样性以及对搭配规律到底运用得怎么样等诸多方面去着手进行评价。而在学生进行自评的时候,让学生仔细回顾一下自己在设计服装搭配方案的整个过程当中的思考流程,想一想遇到过哪些困难,又是采用何种方法去解决这些困难的,进而以此来对自身关于知识的掌握状况以及学习时的态度作出相应的评价。学生互评则要侧重于去评价小组内各个成员在合作开展这一任务期间的具体表现情况,比如看其是不是能够积极主动地参与到小组讨论当中去,是不是善于认真倾听他人所提出的意见,还有是其是否对小组任务最终得以顺利完成贡献出了自己的一份力量等。通过构建起这样一种多元化的评价体系,是能够较为完整且全面地反映出学生在大单元学习过程当中的实际情况的,同时也能够推动学生在知识的获取、能力的提升以及情感态度的养成等多个方面都实现较好的发展。

结语

总之,以任务驱动为引领构建小学数学大单元教学模式是适应新时代教育需求的创新举措。该模式在优化知识架构、激发学习动力和培养综合能力等方面具有显著优势,为小学数学教学带来了新的活力和发展方向。在实际教学中,教师需遵循相关原则,合理运用教学策略,充分发挥该模式的优势。未来,教育工作者要积极探索,提升自身的教学能力和专业素养,不断完善和推广这一教学模式,为提高小学数学教学质量、促进学生全面发展发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 郑彬彬. 小学数学任务驱动教学模式研讨[J]. 文理导航(中旬), 2025, (03): 61-63.
- [2] 黄风莲. 任务驱动法助力小学数学教学[J]. 文理导航(中旬), 2025, (03): 31-33.