

文劳并蓄：借研学劳动实践，赋能小学语文教学新生态

王静

天津经济技术开发区第一小学

摘要：小学语文研学劳动实践活动将语文课程、研学课程、劳动教育进行结合，让学生在户外活动中感知语文课程的人文内涵、劳动的乐趣，有助于丰富学生知识积累、实践体验，拓宽学生视野。新时代背景下，三者的相互融合为小学语文教学内涵式发展注入了新动力，是小学语文教学创新的方向之一。所以，笔者首先分析研学劳动实践活动在小学语文教学的应用价值，而后从多个角度入手探讨研学劳动实践活动为小学语文教学赋能的有效策略，构建文劳并蓄的新型语文教学模式，以期为各位同行提供参考。

关键词：研学活动；劳动实践；小学；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.079

引言

《中小学综合实践活动课程指导纲要》明确了研学旅行在我国义务教育课程体系的重要地位，倡导学生有目的、有组织地参加校外实践活动。学生走出校园，在开放的环境中探究知识、运用知识，有助于舒缓学习压力、培养学科核心素养。教师结合小学语文课程，组织学生参与研学劳动实践活动，打造文劳并蓄的新育人模式，进一步拓宽学生语文学习渠道，能够让学生在“研学”中增强体能、智力，树立正确劳动观念。

一、研学劳动实践活动在小学语文教学的应用价值

（一）提供开放的学习环境

与传统的课堂教学相比，研学劳动实践活动为学生提供了开放的语文学习环境。在这样的学习环境中，学生能够结合具身体验感知课文表达的细腻情感，与作者产生共鸣。学生不仅可以把研学劳动实践活动中所做、所见、所闻、所想，与学习过的课文内容结合起来，感知课文的语言美、思想美，探究课文的写作技巧，深化对语文课程的理解层次，而且可以以研学劳动实践活动作为作文素材进行创作，实现知识迁移。教师通过语文研学劳动实践活动提供的开放环境，打破课堂对小学语文教学的束缚，将教学活动向课外延伸，有助于学生深刻理解课文的思想感情与文化内涵。

（二）提升学生学习积极性

我国著名教育家陶行知先生高度认可实践活动对学习的意义，提出了“教学做合一”的观点，指导教师将知识讲解、知识探究、实践活动三者结合起来。研学劳动实践活动提供了“做”的形式，教师以气为载体，融合自己的“教”与学生的“学”，能够增强语文课程实践性，促进学生对语文知识的理解和运用。在小学阶段，学生的认知，来源通常有两种，其一是通过教材获得间

接经验，其二是通过生活实践获得直接经验。教师将研学劳动实践活动融入小学语文教学，让学生在直接经验和间接经验的交替中探究语文知识、运用语文知识，能够激发学生学习语文知识的积极性，提升他们的学习质效。所以，研学劳动实践活动，丰富了小学语文教学形式，拓展了小学语文教学时空，让学生对阅读活动中接触到的历史文化形成具象认知。

（三）强化学生文化认同感

中国传统文化包罗万象，其中有历代名人的经典作品、流传于民间的特色习俗、蕴含与实践的积极劳动价值观……教师以研学劳动实践活动为载体，将传统文化教育与小学语文教学进行结合，能够强化学生文化认同感。学生在教师带领下走出校园，走进大自然，积极参加劳动，结合触觉、听觉、视觉感知传统文化中的劳动价值观，与课文内容产生思想共鸣，是对我国优秀传统文化的继承和弘扬。教师利用研学劳动实践活动提供的广阔学习空间，将学生的语文学习活动从课堂延伸到生活实际，对课文承载的传统文化进行直观呈现，能够引导学生从不同视角理解传统文化、语文知识，让学生在劳动实践活动中养成高尚道德品质并提升劳动技能。

（四）多维度培养学生核心素养

新课标强调学科核心素养对教学的指导作用，要求教师结合学生学科素养培养需求构建教学模式。传统的小学语文教学模式显然难以充分满足新课标要求，需要教师采用新措施推动教育改革进程，为学生语文学科核心素养培养创造更好条件。研学劳动实践活动正是推进小学语文教育改革进程的新工具、新思路，教师结合教材内容组织相应的研学劳动实践活动，既可以激发学生语文学习的内在动机，转变他们对语文课程的态度，又能够促使学生将语文知识与不同的情境结合起来，立

足于情境理解文化、探究知识，从而提升文化理解能力和自主学习能力。此外，要是还可以将研学劳动实践活动与主题班会、专题讲座、读书分享会等课堂活动相结合，为学生提供展示自我、提升自我的空间，引导他们在多元互动中提升语言表达能力。

二、研学劳动实践活动为小学语文教学赋能的有效策略

（一）结合真实语境，发展学科思维

语言学习与思维发展之间联系紧密，教师可以通过研学劳动实践活动这一载体锻炼学生劳动技能、语言能力、思维能力。学生依托研学劳动实践活动提供的真实语境进行能力培养，能够打破传统教学模式对思维的禁锢，实现更为理想的学习效果。教师要结合课文内容，选择研学劳动实践活动主题，引导学生结合真实语境培养学科思维。以《家乡的风俗》这篇课文为例，教师可以将研学劳动实践活动主题设计为“体验家乡民俗文化”，引导学生结成学习小组，通过上网查找、观察、访谈等多种方式，收集家乡文化相关的资料，为家乡制作宣传片。在收集、整理资料，并对其进行归类的过程中，学生需要保持条理清晰。这有助于培养学生逻辑思维。完成资料收集与整理之后，学生需要制作家乡风俗宣传。宣传片包括景点解说、注意事项、旅游路线、时间安排等多方面内容，对学生感知能力、表达能力、审美那里已经创造性思维能力都提出了较高要求。另外，为了指导学生写好景点解说词，教师还可以将《黄山奇石》课文教学与本次研学劳动实践活动相结合。课文《黄山奇石》为学生介绍家乡景点提供了借鉴，学生可以借鉴作者的观察视角、写作手法，对家乡景点进行描述，激发人们对家乡景点的兴趣。

（二）聚焦学习难点，设计研学劳动实践活动

研学劳动实践活动为学生学习语文课程提供了实践载体，能够提高学生对语文课程的接受度，降低学生学习难度，帮助学生攻克学习难关。教师可以在了解学生语文知识学习难点的基础上，将研学劳动实践活动个性化融入语文课程。比如，很多学生反映：由于缺乏写作素材，学习过的写作方法和技巧难以应用到写作当中；“经常因为不知道写什么而苦恼”。针对学生反映的这些问题，教师可以组织研学劳动实践活动，引导学生从实践活动中积累写作素材，使学生在进行创作时“话可说”。学生结合参与研学劳动实践的真情实感进行创作，将学习到的写作方法和技巧运用到实践上，可以更快达到“我手写我心”的写作境界。比如，教学完《千年梦圆在今朝》《飞向蓝天的恐龙》《琥珀》等几篇课文之后，

教师可以“我的奇思妙想”为主题组织学生进行编写劳动实践活动，引导他们结合想象、实践体验进行创作，促进他们对写作知识的迁移。首先，教师组织学生参观当地科技馆，了解我国在科技方面取得的丰硕成果，以及我国科学技术的曲折发展史。学生一边了解火箭、卫星、潜水艇等现代发明，一边回忆神话传说，纷纷感叹“老祖宗的想象让我们变成了现实”“原来神话里的大胆想象，才是科学家发明高科技产品的最早ppt”。此时，教师要适时对学生进行引导，鼓励他们大胆想象、严肃对待科学实验，将关于生活的设想变为现实。接下来，教师鼓励学生梳理自己的想法，借鉴课文的写作技巧和方法，进行创作，并选择与小学生生活实际、科学实验能力水平相适应的创意，指导学生进行科学实践。教师通过这样的方式将“劳”与“文”进行结合，不仅能够为学生解决语文学习难题，而且能够让学生体验劳动的价值，树立自己的劳动观。

（三）依托资源开发，丰富研学劳动实践课程

1. 融入经典书籍，开阔学生眼界

经典书籍阅读，能够提升学生文化品位，增强学生语文鉴赏能力。教师在开发研学劳动实践课程资源过程中，要指导学生通过多种渠道收集经典书籍，阅读经典书籍。为了促使学生的经典书籍收集活动有序开展，要结合学生能力水平制定具体阅读计划，要求他们在规定时间内阅读完成固定书目，并做好阅读笔记。学生阅读笔记可以在每个月的最后一天由语文课代表收起并上交给教师；可以有手写和电子文档两种形式。如此，能够为学生提供更多选择，便于学生针对不同载体的书籍记录阅读笔记。记录阅读笔记，以及教师对学生阅读笔记进行评价，所带来的成就感，能够进一步激发学生阅读动力。教师在阅读学生读书笔记，对其进行评价的基础上，还可以结合学生阅读笔记总结学生阅读问题、了解学生学习偏好，而后针对性设计研学劳动课程内容。

2. 开展专题讲座，进行阅读感悟分享

学生阅读感悟，是构建研学劳动实践课程的重要资源，教师在进行课程资源开发过程中，要重视学生参与，通过多种形式鼓励学生分享阅读感悟。其中，专题讲座是教师组织学生进行阅读感悟分享的常用方式之一，它为学生分享自己的真实感受，以及彼此交流阅读经验，提供了机会和平台。教师可以通过这种方式营造良好学习氛围，提升学生参与研学劳动实践活动的体验，从而进一步保证研学劳动实践活动的整体效果。通常而言，阅读感悟分享活动主要包括以下两个学习任务：（1）从故事中寻找让自己感动的细节，并谈一谈自己感动的

原因；（2）结合阅读内容，选择自己最感兴趣的杰出人物，将他介绍给大家，让大家了解他的生平事迹。以上两个学习任务能够锻炼学生口语表达能力、分析概括能力，为后续的研学劳动实践活动设计提供素材和灵感。学生向大家介绍具体人物或者历史事件的过程中，需要结合收集到的信息进行深入思考，运用掌握的语文知识进行全方位、多角度分析，通过掌握的语言知识对自己的观点进行清晰表达。这样的实践活动能够让学生的语文思维更具深度。

3. 组织实践活动，开发社会资源

形式多样的实践活动，是小学语文研学劳动实践课程的核心部分，也是帮助学生将语文知识内化为核心素养的重要载体。教师要结合以上两个环节中取得的学习成果，针对性设计研学劳动实践活动，将更多优质社会资源整合进语文课程。比如，教师可以结合学生阅读经典文学作品的读后感，选择研学劳动实践活动主题，促使学生在真实的劳动体验中提升自己的认知。学完《猫》《母鸡》《白鹅》等课文之后，很多学生都有关于动物的读物产生了兴趣，分享了很多令人感动的故事细节。以此为基础，教师可以以“我的动物朋友”为主题设计研学劳动实践活动，引导学生在饲养小动物的过程中深入了解它们，并感知劳动艰辛与快乐。首先，教师征集学生建议，了解他们最想饲养的小动物，结合学生思想需求与养殖场、宠物店取得联系，组织学生进行实地参观。实地参观过程中，学生可以向一线工作人员了解动物习性、生长规律，以及照顾它们的方法和技巧。其次，教师引导学生选择小动物进行饲养，饲养地点可以是学生家中、校园农场、班级。具体地点可以根据学生建议，和学生所选择的动物种类确定。最后，教师指导学生记录劳动笔记，将自己的劳动过程和动物成长情况记录下来，了解动物习性、成长规律的生物学知识。这种整合语文、数学、生物、劳动等多个学科实践活动，为学生开展跨学科学习提供了载体。

（四）编写校本教材，推进研学劳动实践活动教学

校本教材能够为教师设计研学劳动活动提供依据，是研学劳动实践活动课程的重要组成部分。小学语文研学劳动实践课程开发过程中，教师要编写符合本地特色、本校特点的校本教材。首先，校本教材的编写要坚持以人民为中心的原则，充分考虑小学生的接受能力、认知特点以及语文基础，保证教材内容与基本学情相适应，促进后续研学劳动实践活动的顺利开展。其次，校本教材的编写要融入本校资源和本地资源，这需要教师利用课余时间开研讨会，明确教材大纲，根据教材大纲，将

这些特色资源融入教材。收集特色资源并融入教材的过程中，要做到明确分工，以保证校本教材的编写质量。再者，为了进一步保证校本教材编写质量，参与教材编写的教师要加强对教材编写知识、研学劳动实践活动课程开发知识的学习，提升自身专业素养，比如通过案例分析、研讨会、线上培训等多种形式了解校本教材的编写规则和方法，并对其中细节进行讨论。如此，能够使编写出的校本教材符合小学生认知特点、研学劳动实践活动特点、语文教学需求。各种培训活动难免占用教师个人时间，教师组织培训活动过程中要注意避免与正常语文教学产生冲突，保证语文教学的正常开展。

结语

综上所述，教师要以实践活动为载体，将小学语文课程、研学课程以及劳动教育进行有机结合，让学生在形式多样的户外活动中感知劳动乐趣，以及语文课程的人文内涵。这是一种文劳并蓄的小学语文教学模式，能够帮助学生积累语文知识、实践体验，拓宽视野，提升语文知识应用能力。新时代背景下，教师要通过语文研学劳动实践活动让学生走出校园，在开放的环境中实现全面发展。

参考文献

- [1] 陈晓颖. 小学语文阅读教学中的德育渗透策略与教学实践研究 [D]. 杭州师范大学, 2023.
- [2] 姚颖. 校本文化融入小学语文课程路径探析——以哈尔滨市铁岭小学为例 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (09): 57-59.
- [3] 雷佳琦. “跟着课本去研学” 研学实践课程的实施研究——以统编教材小学《语文》“爱国主义教育”为例 [J]. 教育艺术, 2023, (09): 39.
- [4] 孙文婧, 刘占红. “跟着课本去研学旅行” 实践课程的开发与实施——以统编版小学语文三上第六单元为例 [J]. 教育艺术, 2023, (07): 8+12.
- [5] 张慧敏. 跨学科学习视域下小学语文综合性学习板块开展现状研究 [D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2023.
- [6] 朱晶晶. 大运河乡土文化在小学语文课程中的实践研究 [D]. 扬州大学, 2023.
- [7] 林晨晖. 基于UbD理论的小学语文大单元教学设计研究 [D]. 集美大学, 2023.
- [8] 李秀清. 课程融合导向的小学语文研学旅行设计策略——以历史文化名城桂林为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(11): 109-112.