

小学高年级学生英语厌学成因分析

张谦 齐聪

延边大学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调核心素养，要求“用语言做事情”，重视跨文化交际与思辨能力。但是由于一些学生厌学英语，无法参与相关课堂活动，导致新课标的落地成为困难。为了更准确地解决学生英语厌学问题，本研究通过问卷调查法、访谈法对小学高年级193名学生进行调查，调查发现：小学高年级学生英语厌学具体表现为英语学习认知不清、英语学习动机匮乏、英语学习兴趣不高、英语学习体验糟糕和英语学习行为不良。其中，教师评价单一、讲课乏味、师生关系较差、家长不合理的期望等是影响学生厌学英语的主要因素。

关键词：小学；高年级学生；英语厌学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.037

引言

英语是全球化协作的通行证，也是人才选拔必不可少的条件。《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调核心素养，要求“用语言做事情”，重视跨文化交际与思辨能力。但是由于一些学生厌学英语，无法参与项目式学习、跨学科主题交流等英语课堂互动，导致新课标的实施出现困难，教育模式转型难以推进。同时，小学阶段是儿童语言习得的敏感期，学生大脑对语音、语法规则等吸收力强，若此阶段学生厌学英语，那么后续弥补的难度会显著增加，这违背了“双减”政策减轻教育负担的初衷。而且在大力培养学生跨文化意识的今天，学生厌学英语会因语言壁垒形成认知狭隘，不利于学生的全面发展。针对厌学这一问题，国内学者研究成果颇多，但较少讨论小学高年级学生这一群体以及英语学科的相关问题。基于此，本研究通过问卷调查法和访谈法对小学高年级193名学生进行调查，在调查小学高年级学生英语厌学现状的基础上，尝试揭示学生英语厌学成因，

以期为解决小学英语厌学问题提供思路和抓手。

一、英语厌学概念界定

英语厌学即学生对英语学科产生的厌学心理和行为。《教育大辞典》从心理学角度将厌学定义为“对待学习的一种消极心理状态，指厌倦学习”。傅安球等人（2002）将厌学界定为“学生对学习否定的内在反应倾向，包括厌学情绪、厌学态度、厌学行为”。陈庆（2006）认为“厌学，即讨厌学习，对学习没兴趣，视学习为负担，是一种消极对待学习活动的行为反应模式”。本研究认为，英语厌学是指对待英语学习的消极心理态度和行为方式。具体表现为对英语学习没兴趣、厌倦英语学习、注意力不集中，扰乱课堂、拖延或不写作业等。具备以上表现的学生被界定为英语厌学生。

二、研究设计

本研究以某小学同一个英语教师教的五年级、六年级各两个班级共193名学生进行问卷调查，回收率100%。样本结果如下：

表1 小学高年级学生英语厌学现状调查对象基本情况一览表

| 项目 | 人数 | 百分比 % | |
|--------|----------|-------|-------|
| 年级 | 五年级 | 97 | 50.3 |
| | 六年级 | 96 | 49.7 |
| 性别 | 男 | 96 | 49.7 |
| | 女 | 97 | 50.3 |
| 上学期末成绩 | 90--100分 | 120 | 62.17 |
| | 80--89分 | 49 | 25.39 |
| | 70--79分 | 16 | 8.29 |
| | 60--69分 | 8 | 4.15 |
| | 60分以下 | 3 | 1.55 |

该调查共 23 道题，主要包括两部分：第一部分为学生基本信息调查，设计学生性别、年级以及上学期期末英语成绩。第二部分主要从学生的学习认知（Q1、Q2）、学习动机（Q3、Q4、Q5）、学习兴趣（Q6、Q7、Q8、Q9、Q10）、学习体验（Q11、Q12）以及学习行为（Q13、Q14、Q15、Q16、Q17、Q18、Q19、Q20）5 个维度对小学高年级学生英语厌学情况进行调查。问卷共计 20 个问题，问卷的答案按程度划分，非常符合选择 A、比较符合选择 B、一般符合选择 C、比较不符合选择 D、非常不符合选择 E，本次研究将选择答案 A、B、C 的学生划分为英语厌学，并统计出厌学学生占据所有应试学生的百分比，按照英语厌学学生的比例进行分析。

三、研究结果

笔者将调查结果按照小学高年级学生的英语学习认知、英语学习动机、英语学习兴趣、英语学习体验以及英语学习行为五个维度的整理如下：

（一）英语学习认知不清

从表 2 可知，虽然有一大部分学生认为学习英语是有用的（Q1），但是该维度中第二题（我认为自己没有学习英语的天赋）选择人数较多占了所有被试者的 40.9%，这表明如今小学高年级部分学生仍存在英语学习认知不清的情况。

表 2 小学高年级学生英语学习认知调查结果表

| 维度 | 项目 | 占比 | 排序 |
|------|----|-------|----|
| 学习认知 | Q1 | 28.5% | 2 |
| | Q2 | 40.9% | 1 |

究其原因有两个：一是家长教育责任认知不清。当下，很多家长对待学生的教育存在一种“放养”的方式。“我觉得论教育还是老师比较专业，老师每天和孩子们朝夕相处一定很了解孩子的英语学习情况。专业的事就交给专业的人做，我们现在的任务就是努力再奋斗几年，让孩子拥有一个较好的物质条件。”“我们的文化水平有限，英语辅导根本不行。这一段孩子就进入叛逆期了，怎么管都不行，还好他比较尊重老师，老师说的话他也听，所以在孩子的英语学习方面就得麻烦老师。”从访谈可知，部分家长对于学生的教育更依赖于学校和教师，自己当上了“甩手掌柜”，不关注学生的英语学习认知。此外，读书“功利化”的社会现象也是原因之一。随着全球化的发展，英语已经成为一门重要的语言。一些学生表示：“我妈总是和我讲，现在的社会学习一门语言就是多了一个技能，很多大公司的入职门槛都是有英语限制的。而

且每个阶段性考试都有英语，学好英语才不会被淘汰。”在读书“功利化”的影响下，家长也束缚住了学生英语学习的认知，“鸡娃”、“辅导班”种种活动让孩子压力山大，觉得英语就是痛苦的开始。

（二）英语学习动机匮乏

从数据得知，小学高年级学生英语学习动机匮乏。有 39.9% 的学生在没人监督的情况下，不会自觉学习英语（Q4）；30.6% 的学生不会主动学习英语（Q5）；30.1% 的学生学习英语不努力（Q3）。

表 3 小学高年级学生英语学习动机调查结果表

| 维度 | 项目 | 占比 | 排序 |
|------|----|-------|----|
| 学习动机 | Q3 | 30.1% | 3 |
| | Q4 | 39.9% | 1 |
| | Q5 | 30.6% | 2 |

以上分析表明：小学高年级学生英语学习动机匮乏。被试者呈现以上问题是由于家长不合理的期望造成的。通过访谈，家长表示：“当然希望他的英语学得好一点了，现在世界发展得这么快走出国门也变成一种可能了，一定要打好基础，把英语学好了。我同事家的孩子现在特别厉害，和外国人聊天非常自如。我希望我的孩子以后也能把英语学到那种程度，我的要求也不高，我觉得其他孩子能够学会的知识我的孩子也能学会……”还有家长表示：“没啥期望，孩子愿意学成啥样就学成啥样，儿孙自有儿孙福，我们家是经商的，自己做点小买卖。孩子学的好那就皆大欢喜，就算孩子不学习了，回家也可以接着做这些。再说，现在英语的分量也没有占得那么重，我前一阵还听说高考要降低英语的比重呢。我们一家加一起也说不上来几个英语单词，不想强迫孩子。这个年龄段就应该享受快乐的童年。”从以上访谈来看，家长对待学生学习英语的期望出现了两极分化的情况，过高的期望忽视了学生的个体意识，将自己的思想强加在学生身上。过低的期望会产生学生的英语学习惰性和胆怯心理。

（三）英语学习兴趣不高

通过调查，笔者发现一些学生喜欢上英语课（Q8）且在学习英语时不想玩平板电脑（Q6），但是第 7 题（我不喜欢背英语单词）、第 9 题（在课外我不经常学习与英语有关的知识，如英语课外读物、英语歌曲、外国文化等）和第 10 题（上英语课时我不会积极地举手回答老师提出的问题）占比较高，分别为：46.1%、33.7%、45.6%。

表4 小学高年级学生英语学习兴趣调查结果表

| 维度 | 项目 | 占比 | 排序 |
|------|-----|-------|----|
| 学习兴趣 | Q6 | 17.1% | 5 |
| | Q7 | 46.1% | 1 |
| | Q8 | 26.4% | 4 |
| | Q9 | 33.7% | 3 |
| | Q10 | 45.6% | 2 |

以上分析表明：小学高年级学生英语学习兴趣不高。究其原因：课堂环节乏味。一些学生表示：“现在的课堂没有意思，英语书上的活动除了听力和朗读，能够实施的没有几个，而且书上内容也很无趣。学习新课、背单词、做题、讲题每天都是这样的一套程序，真没意思。”新课标强调英语学习活动观，要求教师在主题意义引领下进行活动教学，但是现在的英语课堂实施“活动”较少。经过对教师的访谈得知：“现在家长对于学生的英语成绩非常重视，为了让学生达到成绩的名列前茅，我就只能让学生们刷题练习，有的时候课时都不够……”家长追求排名，考试需要分数，在种种压力下，英语教师就不得不追求成绩、连续做题，导致学生英语学习兴趣不高。

（四）英语学习体验糟糕

整体来看，大部分学生英语学习体验较好（Q11：我在学习英语方面经常受到批评），但是仍有34.8%的学生认为英语学习负担重。所以，数据表明小学高年级学生英语学习体验需要被重视。

表5 小学高年级学生英语学习体验调查结果表

| 维度 | 项目 | 占比 | 排序 |
|------|-----|-------|----|
| 学习体验 | Q11 | 34.8% | 1 |
| | Q12 | 26.9% | 2 |

究其原因是过多的课后负担和教师评价标准单一。一些学生表示：“我觉得我太累了，每天在学校学完我还得去补习班学，而且我最害怕的就是聚会，每次一聚会都要问我的成绩，还把我和其他小孩作比较，我很憋屈。”还有学生表示：“我妈总给我找补习班，我不可能自己去上的！因为我的成绩不好，所以他们很着急，就到处问我同学的家长哪里补英语好，我就去补习了。每天都是在学校上完课之后才去的很晚很晚才能到家。我真的太累了。”家长则认为“在成绩论的今天，老师都喜欢成绩高的学生，我家孩子愿意看英文电影，口语不错，可是答题不行，成绩上不去，没办法，只能报课后班。”

（五）英语学习行为不良

从数据得知，小学高年级学生英语行为整体不错，学生有良好的英语学习行为习惯。该维度下第13题（上英语课时我经常注意力不集中）和第17题（上英语课时

我经常会有听不懂的情况）比例较高，分别为25.3%、30.1%。

表6 小学高年级学生英语学习行为调查结果表

| 维度 | 项目 | 占比 | 排序 |
|------|-----|-------|----|
| 学习行为 | Q13 | 25.3% | 3 |
| | Q14 | 21.3% | 4 |
| | Q15 | 17.6% | 5 |
| | Q16 | 13.5% | 7 |
| | Q17 | 30.1% | 2 |
| | Q18 | 9.9% | 8 |

以上数据表明，尽管大部分学生英语学习行为习惯较好，但是仍有部分学生学习行为不良。究其原因有两个：第一，不良的师生关系。学生表示：“老师只喜欢成绩不错的学生，像我这种考试倒数的，老师估计都叫不出我的名字……”教师表示：“一个班级学生那么多，我教很多班级，有的时候我真叫不出全部学生的名字来。”第二，网络媒体带来的不良影响。学生表示“我喜欢XXX，我经常看他的电视剧，我沉迷于收集他的周边，我希望我以后也成为一名明星，我就不需要写英语作业和考试了。”长此以往，学生的英语学习行为会愈演愈差。

结语

综上所述，本研究通过问卷调查法对193名学生进行小学高年级学生英语厌学情况进行调查，发现部分学生在英语学习认知、英语学习动机、英语学习兴趣、英语学习体验以及英语学习行为五个维度存在一定的问题，具体表现为：英语学习认知不清、英语学习动机匮乏、英语学习兴趣不高、英语学习体验糟糕以及英语学习行为不良。除上述调查外，本研究还采用访谈法对小学高年级学生英语厌学展开进一步的调查，调查发现，教师评价单一、家长不合理的期望、家长教育责任不清、课后负担过重、不良的师生关系等都是导致学生厌学英语的原因。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[Z]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 傅安球, 聂晶, 李艳平, 等. 中学生厌学心理及其干预与学习效率的相关研究[J]. 心理科学, 2002(01).
- [3] 陈庆. 从教育本身浅析学生厌学原因[J]. 中国教育研究论, 2006(0).

作者简介：张谦（2003-04）女，汉族，吉林省长岭县人，研究生在读，延边大学，研究方向为小学教育（英语方向）。齐聪（1979-）男，汉族，吉林省辉南县人，博士，延边大学，教授，研究方向为英语课程与教学论、小学英语教师教育。