

# 小学数学课堂提问技巧的提升策略

邓真华

江西省吉安市吉水县水南中心小学

**摘要:**随着教育改革的深入,课堂教学的质量越来越受到关注。提问是小学数学课堂中不可或缺的教学手段之一,它不仅能激发学生的学习兴趣,还能促进学生思维的发展。然而,在实际教学中,教师的提问技巧常常存在一定的困境,影响了课堂教学效果。本文通过分析小学数学课堂提问技巧的基本构成,探讨了目前在提问技巧应用中面临的困境,并提出了针对性的提升策略。研究表明,科学合理的提问设计、灵活的提问技巧应用、提升学生思维深度等措施能有效提高教师提问技巧,进而优化教学效果,促进学生全面发展。通过课堂实践和互动,不仅能激发学生的学习兴趣,还能提高其解决问题的能力。

**关键词:** 小学数学; 课堂提问技巧; 教学策略; 学生思维; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.103

## 引言

在小学数学教学中,提问作为一种重要的教学策略,能够有效地引导学生参与课堂,激发他们的思维。教师通过恰当的提问,不仅能够检验学生对知识的掌握情况,还能培养学生的逻辑思维和创新能力。尤其是在新课程改革的背景下,如何提高课堂提问的质量已成为当前小学数学教学研究的热点。尽管提问在教学中的作用显而易见,但在实践中,许多教师依然面临提问技巧单一、提问内容不深等问题,难以发挥提问的最大效用。因此,探索如何提升小学数学课堂提问技巧,成为提升教育质量的重要课题。

## 一、小学数学课堂提问技巧的基本构成

### (一) 小学数学课堂提问技巧的定义

小学数学课堂提问技巧就是教师基于教学目标与课堂目标,考虑学生在学习内容的理解情况,基于课堂提问时机、问题难度与教学场景而设计和使用的提问方法,以及教师在课堂上提问后如何对待学生做出回应的技巧,是运用“问”的方法系统地对教学目标、任务提出具有启发性的问题,以激发学生的思考,促使学生参与课堂教学,引导他们建构起清晰的知识体系,同时也是对教师的教学行为产生影响和促进,理解学生的学习行为、学习状态和学习程度,调整自身教学的手段。小学数学课堂提问技巧的教学不仅帮助小学生理解数学知识点,更重要的是提升了学生探索问题,解决疑难,勇于质疑,善于创新的实践能力与素质。

### (二) 提问技巧在小学数学课堂中的应用

小学生的数学课程中,提问技能的应用能够实现教学目标,通过问题具有层次性能够引导学生从知识点的回顾逐步促进思维的发展。问题能够促进学生的学习互

动,学生在回答的过程中思考、阐述,能提升学习的主动性参与度。教师需要结合学生对问题的回答适时调整,深入引导学生展开思考,既促进学生对数学知识的理解,又能帮助学生养成合作意识与探究能力,使学生数学学习中能够增强自信心,成为具备解决问题能力的数学学习主体<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂提问技巧面临的困境

### (一) 学生答题积极性不足

在许多小学会中,学生对问题的回答不够主动,尤其是面对一些常规的问题,回答问题会有一些单调性、基础性。形成这一状况的原因可能比较复杂,一是学生在对问题的回答过程中习惯性等着老师直接告诉他们,对问题没有主动思考的习惯。二是问题的提出以及问题提出的内容不具有吸引力,使得学生觉得问题比较简单,或是问题与现实生活联系得不紧密,失去了兴趣性。一些学生也存在对数学的畏惧感,学生觉得数学问题答不上来,不愿意举起自己的手,或者回答问题。对于提问形式比较单一的老师,一些学生会处在一个被动的状态之中,这种被动性常常影响到小学会课堂的氛围。

### (二) 提问内容偏浅

有的小学数学课堂中,教师的问题设置都是从基础知识上让学生简单的重复性回答,没有深入学生的思维活动中。有的教师提问往往过于注重对学生基础知识检测,而忽略了对学生的高阶思维引导。例如,教师经常会问到封闭性的问题,比如“5+3等于几?”这种问题的答案只是需要学生对知识点进行简单的回忆,根本不需要他们进行进一步的理解,导致学生之间讨论不起来,也缺乏对高阶思维的学习,很难体现数学的魅力,很难使他们逻辑思维能力上进行提升。这种提问方式都会让

学生产生机械记忆和死记硬背的现象,这样下来学生学习的过程就会感觉十分枯燥无味。

### (三) 教师提问技能欠缺

虽然大部分教师都认为提问技能是课堂教学的一种有效途径,但是在教学实践中教师仍然存在大量的提问技能不足的现象。一方面,教师的提问缺乏灵活性,大多数教师用的都是封闭式的提问或者单一的简单重复性提问。这样的提问方式不仅难以活跃课堂的思维活跃程度,也会对学生的学学习提出带来抵触。另一方面,在教学中部分教师虽然也认识到课堂提问主要是为了引导学生进行思考的一种形式,却并没有按照学生不同的认知水平设计出符合学生的不同层次的问题,由此使得一些学生感到课堂提问非常简单,而另一些学生则难以进行解答,无法实现一堂课上所有学生的同步。教师也缺乏提问后的进一步反馈与拓展,只做到了问题的简单答案检查,缺乏对学生思维的深层挖掘以及深入启发<sup>[2]</sup>。教师缺乏提问技能会使得课堂教学所运用的提问技能达不到应有的效果,严重影响课堂教学的互动效果和学生的知识掌握程度。

## 三、小学数学课堂提问技巧的提升策略

### (一) 提问设计的科学性

小学数学教学进行问题设计时要保证教学过程的科学性,即其提问过程是应该遵循一些教学规律和认知发展规律的。小学数学教学的目标不仅仅是传授数学知识,更重要的是学生需要掌握数学的思维方法,善于解决实际问题。而科学提问就要遵循学生年龄特征与认知水平特征设置问题内容及形式,提问要有目标,应结合教学大纲和学科内容来设置问题内容和形式,提问要由浅入深,提问要有针对性。科学问题设计也就是对小学生的要求提问目标要明确,要针对教学大纲和学科内容对小学生成为问题内容及形式进行科学设置。由于小学生的思维水平有限,在对分数的认知上,不能直接对其抛出分数计算的复杂内容,而是要针对学生的已有知识水平对学习分数进行层层引入,使得学生在解答分数题目时,对分数的认知有初级阶段到更进一步的认识。科学提问设计的过程就是要做好层次问题,科学问题设计的形式是由浅入深,对于不同的学生在学的过程中要做到不一样层次、不一样的问题,避免出现小学生因答题较难产生困惑或者因答题较易而产生没有挑战性从而导致学习无所得的结果。

科学性还表现在设问的科学性,也就是说,问题的设计应符合思维发展的规律,认知心理学证明学生的思维能力有强弱之别。因此,设问的问题应尽量做到具体

而形象,在涉及几何图形时,可以利用实际物体或图形加以展示,再提出与之相关的题目,从而使学生达到由感性认识向理性认识的过渡<sup>[3]</sup>。在涉及数量、数字的计算方面问题时,我们可以设计一些日常生活中实际存在的问题,如购物中的加法、减法的计算和时间的换算等,使学生体会到数学可以解决实际问题,进而理解数学知识的真谛所在。

### (二) 提问技巧的灵活应用

灵活运用提问技巧是提高有效提问的重要方法之一。教师在具体教学过程中要针对不同的教学状况、学生的回答情况以及课堂的活跃程度采取灵活的提问技巧。灵活运用提问技巧的第一阶段是避免固有提问方式。以往的教学往往都是教师提问、学生作答、老师简单点评,不能很好地调动学生的积极主动性。教师应采用各种提问方式,如“开放性提问”“追问”“反问”等。开放性问题可以让学生从不同角度思考问题,培养学生的批判性思维。

反问也是经常使用的提问方式,教师通过对学生回答问题进行反问或者假想学生出错的答案,引起学生对自己的回答进行再思考。反问让学生重新思考问题,对自己出现的答案进行再检验。对于保守思想较大的学生,反问能打破其思维模式的固有思考,引导学生获得更为广阔的思考空间。教师还需要根据学生的差异性改变提问的难易程度和提问的进度。对一些基础知识较为薄弱的学生可以针对基础回顾性问题,对这一类问题进行提出,通过这类型问题让学生对其数学知识进行巩固;对于思维活跃的学生,教师需要对其提问比较有难度的问题,刺激学生思考。在问题提问结束后,教师应将一定的思考时间留给学生,不能着急地给出正确答案,既有利于学生对知识进行思考,也提升了学生课堂学习的独立性。灵活地使用提问方式能让教师适应课堂的不同情况,学生能够积极参与到课堂当中,对数学教学质量有所提升<sup>[4]</sup>。

### (三) 提升学生思考深度

提出问题的最终目的是促进学生的思维发展,尤其是数学课堂上的提问不仅是为了让学生回顾、运用知识,还应该促进学生的深层思考。而提高学生思考深度的关键是要提出有一定深度的问题,因此教师要设计一些具有挑战性的问题,让学生产生分析比较、推理分析、总结归纳。这样的问题通常不单是对已有知识点的回顾,而是让学生根据已有的数学知识,提出假设、检验结论,甚至是做推理总结。在学习了加法、减法后,教师提出:如果有两种方法可以解决这个问题,你认为哪种方法简

便?为什么?“这样的问题是需要学生对两种方法进行比较,并需要一定的深度才能回答的问题,学生需要根据不同的角度去分析问题,对于已知,也能推理出未知,验证得出正确的方法。而要提升学生思考深度的关键就是从被动回答问题向主动提出问题转变,教师可以通过启发式提问,让学生自己发现问题、提出问题,让学生有更积极的思考参与,增强自己的控制感,通过研究发现表明,学生通过自己的思考,比单纯接受教师直接讲解的知识点来得更加容易,因此教师要鼓励学生提出问题,然后针对学生提出的问题进行补充讨论、分析,并促进学生思考,提高学生的思考深度与广度。

#### (四) 提问环节的互动性

数学课堂提问应该是一个互动过程,而不是教师的单向提问与学生的单一回答。课堂互动有利于学生与教师之间的知识交流、师生间的观点互动与交锋,极大提升课堂学习的积极性、互动参与的主观体验。有效的课堂互动不仅有利于学生对数学知识的理解,同时也利于学生的社交能力的培养以及团体协作精神的养成。在课堂提问环节中,教师要注重学生之间的互动,学生可以对其他同学的回答加以补充或批评,也可以说出自己的观点,解释出自己的解题思路。为了让课堂更充分互动,教师在提问时注重引导学生进行小组讨论或合作学习<sup>[5]</sup>。小组讨论有利于学生在合作中迸发思想火花,取长补短,加深对数学知识的理解。比如学习分数的加减法,在教学时教师可以将学生分成若干组,设计一个基于现实情境的数学问题,要求学生小组一起讨论、解决问题,小组互动可以让学生成绩有所提升,提高学生的团体协作能力和沟通交流能力。通过互动的形式,可以使教师让学生们学会主动思考问题、主动提出问题,进一步提高课堂活跃度。

#### (五) 提问技巧的课堂演练

提问题的技巧不仅需要学习理论知识,而且更需要在课堂练习中进行,在练习的过程中不断自我修正、提高。教师在实际教学课堂中的提问技巧演练,是一个在教学过程中根据教学内容及学生回答等情况及时调整的过程,是一个及时检验、不断修正的过程,以确保每次提问都能达到最佳教学效果。具体地,教师进行课堂演练可以在以下方面着手。教师可以提高问题的提问层次设计,老师在实际的教学课堂中,在提问时应该是一个不断进行的,由易到难,由简入深的过程。练习中问题的高低阶过渡,应适当考虑所提问题的答案开放程度及灵活性,改变固定的提问题方式。

教师需要在课堂演练时时刻关注学生的反馈状况、参与状况,对每一次问题的提问都要看学生是如何反应的,对课堂上老师的每一次提问,需要根据学生的回答状况或者是否积极参与课堂活动来判定是否达到预定的目标。若学生回答有难度,不愿参与讨论和交流,则考虑换种方式发问,增加提示语,通过练习方式的灵活调整,使学生能从练习中体验到老师发问的意图,从而促进学生创造性地思考问题,提高课堂的参与率。在课堂演练中,教师应注意通过总结与反思,不断优化自己的提问技巧,教师可以与本校同事互观互听,以集体商讨、相互批评相互建议的方法去改进自己课堂提问的发问技巧。课堂演练中的提问技巧还包括教师进行跨域学习和借鉴。提问技巧不仅来自数学学科内部,教师可以借鉴其他学科中对课堂提问技巧的启示和帮助,尤其是语言、科学等学科。课堂提问技巧在小学数学教学中的灵活运用还可以是“探索型提问”,教师先提出问题,学生通过自己去发现、实验、验证。使课堂提问充满趣味性和挑战性<sup>[6]</sup>。

#### 结语

综上所述,提问是小学数学课堂教学中的重要组成部分,对促进学生思维的发展和提高课堂互动有着积极作用。然而,目前教师在提问技巧应用中仍面临着一定的困境,如何提升提问技巧,成为亟待解决的问题。通过科学的提问设计、灵活多变的提问方法以及有效的课堂互动,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维和问题解决能力。未来,小学数学教师应不断加强自身的提问技巧训练,提升课堂提问的有效性,为学生的全面发展提供更好的教学支持。

#### 参考文献

- [1] 王婷. 小学数学课堂提问技巧的提升研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(03): 45-47.
  - [2] 李明. 小学数学课堂提问策略的优化与实践[J]. 基础教育研究, 2021, 20(09): 118-120.
  - [3] 张丽. 小学数学课堂提问技巧对学生思维发展的促进作用[J]. 教学与管理, 2022, 34(07): 102-104.
  - [4] 刘磊. 提升小学数学课堂提问有效性的策略研究[J]. 现代教育技术, 2021, 31(11): 89-91.
  - [5] 赵雪. 小学数学课堂提问艺术与方法探究[J]. 教育观察, 2022, 10(02): 112-114.
  - [6] 陈晨. 小学数学课堂提问技巧的创新与实践[J]. 教育科研与实践, 2021, 15(06): 67-69.
- 作者简介: 邓真华, 女, 1995.09, 民族: 汉族, 籍贯: 江西吉水, 学历: 本科, 职称: 初级, 专业方向: 小学数学。