

小学数学参与式课堂构建策略探究

陈瑶

泰安市泰山区泰前办事处岱道庵小学

摘要:长期以来,受陈旧教学思维和理念影响,小学阶段数学课堂存在不少问题,像是师生互动少,教学方法单一,前后教学内容衔接不紧密。而且,教师很少给学生提供实践探究的机会。这些情况综合起来,大大打击了学生参与课堂活动的热情与积极性,阻碍了教学效果的提升。鉴于此,本文将围绕小学数学参与式课堂的构建,详细阐述了参与式课堂的内涵,深入剖析了其构建的必要性,明确了构建过程中应遵循的基本原则,并着重探讨了切实可行的构建策略,希望能够对相关人员有所帮助。

关键词: 小学数学; 参与式课堂; 构建策略; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.089

引言

小学数学是基础教育的重要部分,对培养学生逻辑思维、解决问题能力和数学素养有着重要作用。但过去传统教学模式,教师多是自顾自讲课,学生只能被动听,课堂参与少,学习积极性也不高。这样一来,学生思维发展和能力提升都受限。如今教育理念更新、改革推进,参与式课堂教学模式开始受重视。它把学生摆在主体位置,鼓励学生主动参与课堂,通过自主学习、合作探究获取知识与能力。在小学数学里构建参与式课堂,能激发学生兴趣,提高学习效果,助力学生全面发展。

一、参与式课堂的内涵

参与式课堂的核心要义便是把学生当作课堂当之无愧的“主角”,以学生为中心来开展教学活动。在这样的课堂环境中,学生不再是往日那种呆呆坐在座位上,被动听教师讲课的状态。相反,他们摇身一变,成了课堂活动中活力满满的积极参与者与充满创意的创造者。为了达成这一目标,教师会想出各种办法,比如创设有趣的教學情境,引导学生参与课堂讨论,组织小组合作,安排实践操作等。学生在这些活动过程中,能学到知识,提升自己的能力,同时还能培养积极的情感态度和正确的价值观,进而全方位推动学生成长,助力学生实现全面发展。

二、小学数学参与式课堂构建的必要性

(一) 激发学生学习兴趣,提高学习积极性

传统小学数学课堂,大多是教师一直在讲,占了大量课堂时间,学生很少有主动参与的机会,这样的课堂枯燥无聊,学生很容易对数学产生厌烦情绪。但参与式课堂通过创设好玩有趣的教學情境,还会用各种各样的教学方法,让学生处在欢快的氛围中学数学。这么一来,学生学习数学的兴趣一下子就能被激发出来,主动学习的积极性也大大提高,不再觉得数学学习是件痛苦的事。

(二) 培养学生自主学习能力和合作探究能力

在参与式课堂中,学生主要依靠自主学习与合作探究来掌握知识。这种学习模式能很好地培养学生自主学习以及合作探究的能力。学生在这个过程中,逐渐学会自己主动去获取知识,面对问题时,也知道怎么去分析和解决。尤其是在小组合作学习时,学生们一起探讨,这就要求大家相互沟通交流,学会合作分享,长此以往,团队协作精神也就慢慢培养起来了,对学生未来的学习和生活都大有益处。

(三) 促进学生思维发展,提升创新能力

参与式课堂特别重视培养学生的思维与创新能力。课堂上,教师会创设一些问题情境,引导学生去思考、讨论和探究,学生在解决这些问题的过程中,思维能力就得到了锻炼。而且,参与式课堂还鼓励学生大胆质疑,别怕提出不同想法,勇敢去创新,以此培养学生的创新思维和意识。就拿“数学实践活动”教学来说,教师让学生自己设计数学实验去探究数学问题。学生在设计和做实验时,就得开动脑筋,运用创新思维,提出独特的见解和方法,这样一来,创新能力自然就得到了提升。

(四) 提高课堂教学效果,促进学生全面发展

参与式课堂能充分激发学生学习的积极性与主动性,大大提高学生在课堂上的参与程度,使学生在课堂中更为专注、投入,提升课堂教学效率。而且,参与式课堂着重培养学生的综合能力,通过这种课堂模式,学生不但能扎实掌握数学知识,还能锻炼自主学习、合作探究、思维、创新以及沟通表达等多方面的能力。如此一来,课堂教学效果得到提升,学生也得以在知识与能力等方面全面发展。

三、小学数学参与式课堂构建的基本原则

(一) 主体性原则

在构建小学数学参与式课堂时,主体性原则至关重要

要。它可是参与式课堂构建的核心。课堂中，教师得把学生的主体地位放在首位，一切以学生发展为中心，留意他们的需求与兴趣。这就要求教师要多给学生自主学习、合作探究的机会，让学生能在课堂上踊跃参与教学活动，充分发挥主观能动性。如此，学生就能通过自己的思考与实践，实现知识的自主建构，真正成为学习的主人。

（二）互动性原则

互动性原则是构建小学数学参与式课堂的重要一环。在这样的课堂中，师生、学生间的互动交流必不可少。教师得先和学生处好关系，营造出民主、平等又和谐的课堂氛围，让学生敢开口，积极发言、提问、讨论。同时，教师还要引导学生开展有效的合作学习，比如小组共同探讨数学问题。学生在你来我往的互动中，相互启发、彼此促进，实现共同进步，让课堂充满活力。

（三）实践性原则

参与式课堂着重突出课堂要重视实践与体验。身为教师，要给学生创造大量实践活动的机会，让学生在实实在在的操作中学习知识，在亲身体验里获得成长。比如通过开展测量、制作等实践活动，学生能亲眼见证知识是怎么来的，进而更深刻地理解和掌握知识，同时还能锻炼动手能力，学会运用知识解决实际问题，让数学学习更有实效。

四、小学数学参与式课堂构建的策略

（一）创设生动有趣的教学情境

在小学数学参与式课堂的构建中，创设生动有趣的教学情境，能极大地激发学生学习数学的兴趣与热情，把原本抽象晦涩的数学知识变得鲜活、易懂，助力学生更好地理解数学概念，增强对知识的吸收效果。就拿教学“克、千克、吨的认识”来说，教师可以创设“小小水果店”情境，让学生迅速融入其中。在教室的特定区域，教师精心布置各类水果摊位，每个摊位上的水果都贴上带有重量和价格标识的标签，模拟出热闹的水果店场景。学生们分别扮演顾客、收银员和水果店称重员，使用台秤、天平以及标有克、千克单位的砝码道具，还有真或仿真的货币进行交易。在你来我往的交易过程中，学生能直观又深刻地理解克与千克之间的换算关系。比如，在称量较轻的水果如草莓时，学生通过天平用克作单位进行测量，逐渐明白1千克等于1000克。同时，学生还学会了根据水果重量和单价计算总价，真切体会到数学在日常生活购物中的实际应用，进一步激发他们对数学学习的探索欲，促使学生更积极主动地参与到课堂学习中来，真正成为课堂的主人。

（二）采用小组合作学习法

小学生认知能力尚不完善，在数学学习途中常常遭遇难题。而且，他们因为怕犯错，在参与数学活动时，往往会心生顾虑，不敢大胆表达自己的想法。而小组合作学习法的运用，能为学生营造出轻松自在的互动氛围。在小组中，大家目标一致，学生们不再那么拘谨，敢于畅所欲言，进而在交流互动中碰撞出思维的火花，极大地提升学习效果。就拿“正方形的周长计算”的教学来说，教师可以把学生合理分成若干小组，给每组发放不同边长的正方形卡纸，以及直尺、绳子等工具。小组成员分工明确，有的用直尺仔细测量正方形的边长，有的负责记录测量数据。有的小组尝试用绳子围绕正方形一周，再测量绳子长度来得出周长；还有的小组通过思考正方形四条边的关系，尝试推导周长公式。在合作过程中，有的小组一开始通过测量不同正方形，发现周长总是边长的4倍，经过反复测量不同大小的正方形、深入讨论边长与周长的联系，最终确定正方形的周长等于边长乘4。在这样的小组合作中，学生们学会了倾听他人意见，各自发挥长处，共同攻克学习难题，合作、沟通与解决问题的能力都得到了有效提升。

（三）采取探究式教学法

在以往的小学数学课堂中，学生大多只是跟随教师的思路按部就班地学习，很少有机会对知识进行自主探究，更鲜少主动质疑。但在构建参与式课堂时，教师必须改变这一现状，借助探究式教学法鼓励学生自主探索知识，着重培养他们的独立思考与创新能力。以“小数的初步认识”教学为例，教师可以先展示一些生活中常见的带有小数的物品价格标签，像“一支铅笔0.5元”“一本笔记本3.8元”等，然后提出问题：“这些数字和我们以前学的整数有什么不一样？它们代表的含义是什么呢？”引导学生自主探究小数的奥秘。学生们开始积极思考，有的通过观察商品价格标签，联系生活实际，发现小数部分代表不足1元的部分；有的学生通过对比整数和小数的写法，尝试理解小数的数位意义。接着，教师可以引导学生用分一分、涂一涂的方式，比如将一个正方形平均分成10份，用阴影表示出0.3，来直观感受小数的大小。学生们主动思考、动手实践，不断尝试不同方法去认识小数。教师适时给予鼓励，让学生大胆猜想小数在其他情境中的应用，再小心验证。如此一来，学生在经历知识探究过程中，对小数的理解更加深刻，创新思维得到激发，自主学习与探究能力也得到了有效提升。

（四）开展游戏教学活动

对于大多数小学生而言，数学学习往往被视为难度

较大且枯燥乏味的过程，而游戏教学活动正好能为小学数学课堂注入活力，让课堂充满趣味，极大地提升学生的学习积极性。所以，在参与式课堂中，教师可以巧妙地将数学知识融入各类游戏中，让学生在玩乐的过程中轻松掌握知识。以“时、分、秒的认识”教学为例，教师可以开展“时间接力赛”游戏。教师先在黑板上写出一个具体时间，比如“3时25分”，然后指定一名学生，要求该学生快速说出15分钟后是几时几分，接着下一名学生要说出再过几分钟后的时间，以此类推。说错或反应过慢的同学淘汰，坚持到最后的学生获胜。在这个紧张刺激的游戏过程中，学生们高度集中注意力，快速巩固对时、分换算的认识，大大提高了对时间的敏感度和反应速度。此外，教师还能设计“制作时钟卡片配对”游戏。提前准备写有不同时刻的卡片，正面是时钟指针的位置，背面是对应的数字。学生分组进行比赛，在规定时间内，将指针位置和正确时间数字卡片配对，比哪一组完成得又快又准确。通过这个游戏，学生们对时针、分针、秒针的位置与时间的对应关系理解得更加深刻，增强了对时间认读的熟练度，充分感受到数学学习的乐趣，进而显著提升课堂参与度，让学生真正成为课堂的主人。

（五）开展数学实践活动

数学学习的最终目标，可不单单是为了考个好分数，更重要的是能够灵活运用数学知识去解决生活里的实际问题。而在参与式课堂中，开展数学实践活动就是一座连接理论知识与实际应用的桥梁，能有效提升学生的实践能力与解决问题的能力。就拿“位置与变换”的知识教学来说，在学生对方向、平移、旋转等概念有了初步了解后，教师就可以组织一场“校园寻宝”实践活动。教师可以提前在校园的不同角落藏好“宝物”，并给每个小组发放一张校园简易地图，地图上标记了一些关键地点以及“宝物”可能隐藏的大致区域。学生们分组行动，根据地图上的标识，运用所学的方向知识，比如“东、南、西、北”，来确定行走路线，找到各个地点。在寻找过程中，学生还会遇到一些需要利用平移和旋转知识来解决的小任务，例如要打开一个被设置了旋转机关的小盒子才能获取线索。在整个活动里，学生通过实际操作，对“位置与变换”的知识理解得更加透彻，不仅巩固了知识，还锻炼了观察能力、分析问题能力以及团队协作能力。他们切实体会到数学在解决实际问题中的强大作用，对数学学习的兴趣愈发浓厚，信心也更足了，数学综合素养也随之稳步提升。

（六）建立多元化的评价体系

传统的评价方式往往过度聚焦于考试成绩，这就使

得它没办法全方位地展现出学生在学习过程中的表现以及他们所具备的综合能力。所以，在小学数学参与式课堂中，教师必须着力构建起多元化的评价体系，以此来激励学生不断向前进步。多元化的评价体系讲究的是过程性评价与终结性评价两手抓。过程性评价重点关注的是学生在课堂上的参与程度、在小组合作时的具体表现，还有他们对待学习的态度等。像是看看学生在小组合作学习的时候，是不是踊跃地发表自己的想法，跟小组成员配合得是不是融洽。终结性评价则是把作业完成情况、测试成绩等纳入考量范围。同时，评价主体也走向多元化，不再仅仅依赖教师评价，还大力倡导学生进行自评和互评。就拿完成数学手抄报这项任务评价来说，学生首先得对自己在手抄报创作过程中的思路、绘画技巧等方面进行自我评价。接着，在小组内部，成员们互相评价手抄报内容的丰富程度、排版是否美观。最后，由教师综合各方面情况，给出一个全面的评价。通过这样的评价体系，学生能够从多个角度全面地认识自己，清晰地看到自己的优点，也能准确找出存在的不足，从而在数学学习的道路上持续提升，不断成长。

结语

综上所述，小学数学参与式课堂的构建是提高小学数学教学质量、促进学生全面发展的重要途径。在教学实践中，教师可以通过创设生动有趣的教学情境、开展小组合作探究、游戏化教学、数学实践活动，以及建立多元化的评价体系等策略，充分调动学生学习数学的积极性和主动性，提高学生的课堂参与度，培养学生的自主学习能力、合作探究能力以及创新思维，从而实现小学数学教学的目标。

参考文献

- [1] 孙亚锋. 小学数学参与式课堂构建研究[J]. 数学学习与研究, 2023, (19): 143-145.
- [2] 胡明月. 小学数学参与式课堂的构建[J]. 数学大世界(上旬), 2022, (02): 50-52.
- [3] 周雪. 构建小学数学参与式课堂的策略分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020, (09): 60.
- [4] 商福芝. 小学数学参与式课堂教学构建策略[J]. 小学教学研究, 2019, (30): 85-87.
- [5] 顾燕丽. 论小学数学参与式课堂构建策略[J]. 数学大世界(下旬), 2019, (02): 57.
- [6] 吴海波. 小学数学“参与式”课堂的构建策略[J]. 内蒙古教育, 2018, (04): 52-53.
- [7] 张燕飞. 小学数学参与式课堂的构建策略[J]. 数学大世界(上旬), 2016, (10): 42.