

从新教材品新课标 从教书方式转育人探索

程欣

吉林省长春市南关区十一高中南溪学校

摘要: 随着教育的不断推进,小学英语教育改革持续深化,小学英语新教材的运用以及新课标理念的落地,对教学方式转变意义重大。本文聚焦于小学英语新教材与新课标之间的紧密内在关联,深入剖析新教材如何体现新课标要求,并着重阐述从传统教书方式向育人方式转变在小学英语教学中的实践路径与重要价值。本文通过列举众多一线教研、教学、育人实例,如核心素养视域下如何培养文化意识、提升思维品质、提高学习能力、发展语言能力的具体实践案例,展现借助新教材实现育人目标的可行性与重要性,旨在为小学英语教师践行教育改革、落实育人理念提供切实的参考,推动小学英语教学高质量发展。

关键词: 小学英语;新教材;新课标;育人方式;教育改革;核心素养;文化意识;思维品质;语言能力;学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.031

引言

教师教学观念的转变和更新,是要走在具体知识点的教学方法之前面的。因为只有理解透课标,研究透彻教材,一线教师才能更好地在今后的教学中,创造性地发挥和并合理地选择和应用恰当教学的方法。自2024年8月起,多个学科的教材均进行了更新,教材的更迭不仅反映了国家教学方向的调整,也为教师提供了从教材角度深入理解课程改革的重要契机。通过对新版教材的分析,教师可以更为准确地把握课程标准中所蕴含的教育理念和育人目标。文章拟以小学低年级英语学科为例,选取其中最具代表性的新旧教材内容变化进行简要分析,借此探讨英语学科核心素养四个维度在新课改背景下的育人价值,亦期望为其他学科教师在理解课改精神、落实素养导向教学提供可资借鉴的视角。

一、英语核心素养——培育文化意识

以往教材教hello,是两个小孩站在一起,互相挥手hello就学完了,而新教材的中学hello时,是会给出不同国家的人在打招呼时的不同动作,如大多数国家的握手,日韩是鞠躬,俄罗斯是拥抱,法国是亲吻脸颊,印度泰国是双手合十等,那么新版教材里透露着什么课改方向?即英语核心素养中的文化意识。即教师英语在日常教学中不仅要教知识,更有关关注学生跨文化意识的形成,开阔学生国际视野,丰富学生知识面。这个对于普通教师的要求就很高了,要有更广阔的知识面和持续学习的能力,以及教学资源搜集和运用能力。不要小看

小学的英语教学,它也是蕴含文化的,如中西方姓氏地点表达顺序正好相反,汉语从大到小,英语从小到大,这也是因文化差异导致的,中国注重传承,百善孝为先,西方国家则崇尚是个性化、自由化、英雄观。这些都是教师英语教学中要有意识地渗透给学生。又如学习琳琅满目的西餐用具时,孩子羡慕之情油然而生,此时教师英语教师要有责任和意识地讲到中国筷子的天圆地方,阴阳结合,刚正笔直的中国文化,同时带领孩子了解中西方餐桌礼仪差异。引导孩子了解文化差异,吸取文化精华,逐步形成跨文化交际意识和能力。学习客观、理性地看待世界。

又如新版教材教到学校一词时,新教材课文会介绍到中国古代书院和学堂,用到句型是只是This is a very old school.这是老版本教材没有的。其实也是在有意识地让学生了解中国拥有5000年的悠久历史,和丰富的传统文化。文化意识是要语言习得中发现,和判断,进行理解包容萃取、逐步形成其背后的态度和价值观,从而形成学生的民族自信与爱国情怀。

教学中要有意思地关注“立德树人”这一教育根本任务,把握课程育人价值。如旧教材在学习介绍家庭成员句型Thisismy...句型时,所配的插图只是家庭成员的头像照,而新教材的插图是这样的:爸爸托举起孩子取下来挂在树上的风筝,奶奶在给孩子做饭,妈妈扶着孩子在练滑旱冰,显而易见,设计意图是为了让孩子体会自己在成长的过程中有父母的陪伴与付出,无形中会让子懂得感恩。在语言学习的过程中逐步形成正确的世

界观、人生观和价值观。这也正是习主席提出的育人方向，教师要思考与实践：教师为谁培养人？怎么培养人？培养什么样的人？

二、英语核心素养——提升思维品质

拿数字 1-10 这一内容举例，新版一年级上册教材设计在毛毛虫身上填所缺的数字，其实是在提供给一线教师现成的跨学科教学样例，让学生观察思考找规律分填数字，或填基数、偶数等。新教材中关于数字的语篇，设计就更为巧妙，这里分享给大家，一个小男孩原来握着 5 个气球，小鸟啄破了一只，小孩没哭，却笑着说还剩 4 只呢，后来一阵风吹来，吹走了两个气球，问题是：How many balloons? 小男孩仍豁达地笑着说还剩 2 个，之后他看到路边哭泣的小妹妹，他又安慰地分享出一个气球给她，最后小男孩笑着拿着手里的气球说，only one balloon。大家思考这篇好在哪里呢？说关键词即可，说得很对，首先课文是通过交叉学科共有的知识和技能，融入了跨学科数学思考和计算知识，同时以生活中的实际问题和情境，设计了跨学科应用，还融入了良好品质的培养，如遇到挫折时的乐观，面对弱者的爱护有帮助。以前我也听过附小讲关于数字这一主题的引领课，附小也非常重视思维品质的培养，如他们用到了一个凑十游戏，是这样的。I say...you say...这里融入数学计算和英语数字熟练表达，还需手脑口耳多感官参与学习。建议教师们若有机会，要积极去参加校外培训和观摩课，见多才能识广，见贤才会思齐。

22 年新修订的 16 门学科的课标核心素养中，有近一半以上学科都提到了思维的培养。因为创新人才和科技人才是国家发展中的紧俏人才。思维的延展性、灵活性、逻辑性等，都是最有利用形成迁移创新能力的。国家是希望把教育、科技、人才做成一体化，高考风向标已明显地在淘汰一大批靠死记硬背刷题拿高分的孩子，未来教育“跨学科性”和“综合性”会越来越强，注重场景化，大主题，跨学科化，考察孩子们的脑子能不能灵活地转起来。因此教学中要有意识地培养学生观察与辨析、归纳与推断、批判与创新这几个方面的层次和水平。教学中教师可采用问题驱动，深度学习的方式。课堂需以学生为主体，不要教师一言堂，或是常自问自答，而是要少教多问。建议常问如下问题：你发现了什么？这是

为什么？你是怎么知道的？他们之间有什么联系吗？你还知道哪些？你能创编出新的吗？这些有效的问题，有层次性的问题，会促进学生思维发展，自主发现。通过发问、求证、得出结论，这样的学习体验，可以逐步培养学生，形成解决问题的思维。素养导向下教师要思考学生学习过程中，是否有深度学习。分析、比较、归纳、评价、创造等高阶思维活动是深度学习的明显特点。在深度学习的课堂上，学生要将头脑里的知识拿出来解决问题。学生的突出表现是说自己的话，而不是说课本或教师的话，说有创意的话，而不是复述作者文本的语言。是深入思考，是争辩，是多种方式表达自己的见解。现在参赛课、展示课中，出彩得高分的环节，往往都是要看教师设计的教学最后环节，有没有让学生能够用所学知识解决生活中的实际问题，或是由此及彼，迁移创新出新的内容。

三、英语核心素养——提高学习能力

最近英语新教材改革难上热搜，英语词汇量、听力、写作都难度拉满了，稍后靖薇也会提到这一点，仅拿小学词汇量举例，原教材小学毕业要求掌握的词汇量是 800 词即可，可新教材现在小学毕业词汇量要求掌握的词汇量是多少？大家猜一下？2100 词。将近三倍的量。那么只有培养学生掌握学习方法具备学习能力，才是授之以渔的长久之计。学英语最基础和必要的的能力，就是掌握背单词的方法，绝不能死记硬背，因为这样即遭罪，又会泯灭孩子将来可持续学习动力，那么，通过音标背单词是教育界经过多年岁月检验，在当前小学英语教学的关键环节。一线教师亟需深入思考如何实现优质音标教学，使其真正服务于学生的语言习得与思维发展。教学应以“以学定教”为原则，实现“教为学服务”的目标，帮助学生通过音标掌握拼读生词、记忆单词的方法，从而提升自主识词与用词能力。事实上，学生真正的学习成长并非依赖于家长和教师的全程包办，而是在适度“留白”中激发自主探究与思维建构。因此，教师应在音标教学中体现教育的智慧，通过合理引导与适当放手，激发学生的学习兴趣与内驱力，引导其从“要我学”走向“我要学”，实现从知识输入向能力输出的转化，培养学生成为真正意义上的学习主体。

四、英语核心素养——发展语言能力

新教材里真实语言情境化设计，更是数不胜数，时间关系这里不多举例。思考其背后理念，是新课改倡导把英语不要当做学科来学，而是当初语言来学。小学英语和语文都倡导的情境化、生活化、趣味化。以此帮助学生产生直观体验，提高内化效率，促进综合语言运用能力，达到乐学善学。情境创设除了需联系生活、关注思维、注重多感官体验参与外，还要深入分析学情，根据不同学段学生的原有知识认知和喜好特点，确定恰当的难度和课堂时间应用分配，这里建议小学低年段教师要至少了解小学中高年段的教材内容和难度，中高年段教师要了解初中七八年级教材内容，这样才能开展有的放矢地进行知识及素养的扩展教学，同时七八年级也要向下兼容地了解小学中高年段的教学内容，以备教学中更好地掌握学生原有认知，将更多的宝贵教学时间分配在需攻克的重难点上。在设计教学活动和情境时要有“以终为始”的目标，需提炼主题意义，要有明晰的问题链，需围绕问题，回应问题，延伸问题。教师需逐层递进式设计教学环节，落实英语学习活动观中的这三个步骤：即从理解记忆，到应用实践，最后到迁移创新。

提升学生语言能力的另一个方法就是扩展语言学习渠道，教师不要孤军作战。新课改下英语难度和能力要求都大幅度提升，但是规定的校内英语总课时却没有增多，依旧是百分之六到百分之八，甚至比体育的课时还少，但从新高考到小学的期中考试，各类考试英语分值还和语文数学一样。也就是说英语的主科地位是不可撼动的，但又是尴尬的。当前英语教学面临课时不足与能力要求提高之间的现实矛盾，促使教育者重新审视“多渠道”学习模式的构建路径。有效的多渠道英语学习体系应围绕“家长参与”与“资源整合”两大核心支点展开，以实现课堂教学的延伸与拓展。家庭作为学生语言输入的重要补充，应承担起营造英语学习环境的责任，如通过设立“家庭听力打卡表”等方式提升学生的听力输入量，形成校外语言沉浸氛围。同时，教师需在家校沟通中注重理念引导与信任构建，特别是在入学初期，精准传递教学方向与家长职责，提升家庭参与度。此外，教师还应以智慧沟通策略回应家长需求，借助动态反馈机制激

发家校协同效应。因此，真正高效的“多渠道”英语学习路径，不在于简单增加任务量，而在于科学联动各方力量，构建一个协同育人的教育生态系统，从而提升学生综合语言运用能力，实现教育效能最大化。

丰富学习渠道的另一特点，就是可以给学生和家长提供优质且免费的学习资源。这样即可以减轻家长的辅导压力，又解决了辅导能力的问题，还符合“双减”要求。小学英语教学中，系统化教材梳理与校本资源开发对于提升教学实效具有重要意义。在实践中，教师以提高学生学习效率和教师教学质量为目标，构建了一套集体协作、资源共享、持续优化的教研机制。团队每年集中力量开发高年级英语教学资源，通过合理任务分配确保内容系统与教师负担平衡，实现资源的滚动更新与迭代应用。开发成果涵盖大单元结构图、重点知识单、书写规范本、项目学习单、家庭听音表及配套朗读视频等，全面服务于课堂教学与课后自主学习。资源内容贴近学情、结构清晰、操作性强，既强化了知识建构与语言运用，又促进了家校协同与学生自主学习能力的提升。这一教学资源体系的构建，不仅优化了教学流程，也为校本课程开发和区域英语教学提供了可借鉴的经验范式。

结语

从新教材到新课标，教育的重心正逐步从“教书”向“育人”转变。这一转变不仅要求教师更新教学理念，更需要构建以核心素养为导向的课堂新生态。未来，教师应持续深化课程改革，强化实践育人，探索多元评价体系，推动教师专业成长与学生全面发展协同并进。唯有立足学生发展核心，才能真正实现从知识传授走向价值引领。

参考文献

- [1] 蔡基刚.《义务教育英语课程标准(2022年版)》:培养科学素养[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(1):19-28.
- [2] 李霞.基于核心素养提升的小学英语单元整体教学研究[J].新智慧,2024(21):85-86.
- [3] 教娜仁图雅.《小学英语课程体系整体创新的实践与探索》述评[J].英语教师,2014,17(8):5.