

# 基于生活自理能力培养的小学特殊教育学校 劳动教育模式创新

潘艳杰

吉林省松原市特殊教育学校

**摘要：**本论文聚焦小学特殊教育学校，深入探讨基于生活自理能力培养的劳动教育模式创新。通过剖析当前劳动教育存在的问题，结合特殊儿童身心发展特点，从目标体系、课程设置、教学方法、评价机制以及家校社协同等多维度提出创新策略，并结合实际案例阐述实施成效，旨在为提升小学特殊教育学校劳动教育质量、增强特殊儿童生活自理能力提供理论与实践参考。

**关键词：**小学特殊教育；劳动教育；生活自理能力；教育模式创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.024

## 引言

### （一）研究背景

小学特殊教育学校的学生由于存在智力、肢体、感官等不同程度的障碍，在生活自理方面面临诸多挑战。生活自理能力是特殊儿童融入社会、实现个人潜能的关键，劳动教育则是培养这一能力的核心手段，其重要性显而易见。然而，传统的小学特殊教育学校劳动教育模式在目标定位、教学内容与方法等方面存在不足，难以充分满足特殊儿童提升生活自理能力的需求。随着教育理念的更新与特殊教育事业的发展，创新劳动教育模式迫在眉睫。

### （二）研究目的与意义

本研究旨在构建一套基于生活自理能力培养的小学特殊教育学校劳动教育创新模式，以切实提高特殊儿童的生活自理水平。通过创新模式的实施，不仅能够帮助特殊儿童掌握基本生活技能，增强自信心与独立性，还能为特殊教育学校劳动教育的理论发展与实践优化提供有益借鉴，推动特殊教育事业朝着更加科学、有效的方向迈进。

### （三）国内外研究现状

国外在特殊教育劳动教育方面起步较早，注重个性化教育与职业导向。如美国强调根据特殊学生的残疾类型和程度制定个别化教育计划（IEP），将劳动教育融入职业培训，为学生未来就业做准备；日本则注重通过日常校园生活和社区活动培养特殊儿童的生活自理和社会适应能力。国内近年来对特殊教育劳动教育也愈发重视，研究主要集中在课程设置、教学方法改进等方面，部分学校开展了特色劳动教育实践，但在教育模式的系

统性创新以及生活自理能力培养的深度与广度上仍有提升空间。

## 一、小学特殊教育学校劳动教育现状剖析

### （一）教育目标模糊

众多小学特殊教育学校在劳动教育目标定位上较为粗放，未能充分考虑特殊儿童的身心特点及其生活自理能力的发展规律。目标表述过于笼统，缺乏明确的指向性和具体的衡量标准，因此难以有效地指导教学实践。如部分学校仅将目标设定为“培养学生劳动习惯”，但针对不同残疾类型和程度的学生，在劳动技能及生活自理能力的具体标准上，缺乏细致的区分与界定，导致教学缺乏明确的目标和方向。

### （二）课程内容单一

当前小学特殊教育学校的劳动教育课程内容较为单一，局限于校园清洁、手工制作等简单项目，未能紧密结合实际生活，全面提升学生的生活自理能力。如烹饪、家居整理、衣物护理等实用生活技能课程开设不足，且课程内容缺乏分层设计，难以满足不同残疾类别和能力水平学生的需求。对于智力障碍学生，课程难度可能过高；而对于肢体残疾学生，课程内容可能未充分考虑其身体限制与特殊需求。

### （三）教学方法传统

教学方法以教师示范、学生模仿为主，教学过程缺乏互动性与趣味性，难以激发特殊儿童的学习兴趣和积极性。特殊儿童由于认知、注意力等方面的障碍，对传统单调的教学方法接受度较低。例如，在教授系鞋带技能时，教师往往反复进行机械示范，而学生因缺乏生动、直观的学习体验，难以有效掌握动作要领，导致学习效果不佳。

#### （四）评价机制不完善

劳动教育评价主要以学生劳动成果为依据，忽视了学生在学习过程中的努力程度、技能掌握过程以及生活自理能力的实际提升情况。评价方式较为单一，主要依赖教师评价，而忽视了学生自评、互评及家长参与的重要性。这种片面性导致评价机制难以全面反映学生学习成效，进而妨碍了教师教学策略的及时调整与优化。

#### （五）家校社协同缺失

学校、家庭与社会在特殊儿童劳动教育中未能形成有效合力。家庭常因过度保护而未能给予孩子充分的劳动实践机会；同时，社会资源亦未能得到有效整合与利用，致使适合特殊儿童参与的劳动实践场所与活动匮乏。学校与家庭、社会之间缺乏沟通协作机制，导致劳动教育在不同环境中的衔接不畅，特殊儿童难以将学校所学劳动技能在家庭和社会生活中有效应用。

## 二、基于生活自理能力培养的劳动教育模式创新策略

### （一）构建精准化目标体系

根据特殊儿童的残疾类型（智力障碍、听力障碍、视力障碍、肢体残疾等）、程度以及年龄阶段，制定个性化、层次分明且可量化的劳动教育目标。对于轻度智力障碍低年级学生，目标可设定为在一学期内学会自主穿衣、整理书包；对于中度智力障碍中年级学生，目标为掌握简单烹饪技能（如煮面条、煎鸡蛋）；对于孤独症学生，目标可围绕学习独立完成学习用品的整理和房间的打扫等。通过明确具体目标，为教学活动和学生发展提供清晰方向。

### （二）开发多元化课程内容

开设涵盖饮食、起居、个人卫生、家居管理等方面的生活技能课程。饮食方面，引导学生探索食材奥秘，学习烹制简易佳肴；起居环节，则教导他们整理床铺、美化居住空间；个人卫生上，着重培养洗漱、沐浴及指甲修剪等良好习惯；至于家居管理，则涵盖家庭物品简易维修及水电燃气安全使用的知识传授。

针对高年级特殊儿童，引入职业体验课程，如模拟超市营业员、银行家、医生等，旨在通过角色扮演和情境模拟，帮助他们了解社会职业的特点和内涵，培养社会责任感、合作意识和解决问题的能力。通过职业体验，不仅提升学生劳动技能，还培养其社会适应能力与职业意识，为未来融入社会就业做准备。譬如，在模拟超市

收银的实践活动中，学生们将亲身体验商品扫码、精确找零及有效顾客沟通等核心技能。

结合特殊儿童的个人兴趣与爱好，我们精心设计了手工编织、陶艺创作、绘画艺术等一系列兴趣拓展课程。这些课程既能锻炼学生手部精细动作与创造力，又能丰富其精神生活，增强自信心。如孤独症儿童在绘画创作课程中，通过色彩与线条表达情感，提升自我认知与沟通能力。

### （三）采用多样化教学方法

创设贴近生活实际的教学情境，如模拟家庭厨房、社区超市、公共交通等场景，让特殊儿童在真实情境中学习和实践劳动技能。例如，在模拟社区超市情境中，学生进行购物实践，学习挑选商品、排队结账、使用购物袋等技能，增强对生活场景的适应能力。

根据学生能力水平与残疾类别进行分组，组织学生以分组合作的形式，共同完成多样化的劳动任务。以校园花园的整理为例，学生们分工明确，有的细心浇水，有的专注除草，还有的精心修剪枝叶，通过小组协作，培养学生沟通协作能力与团队意识，同时促进学生相互学习、共同进步。

借助图片、视频、动画等多媒体资源，将抽象的劳动技能知识直观呈现给特殊儿童。我们精心制作了劳动技能教学视频，内容涵盖洗衣服、洗衣机使用等，通过清晰的视频画面，将操作步骤逐一分解并展示，方便学生反复观看学习，提高学习效率。

### （四）完善全面性评价机制

建立多元化评价体系，综合考量学生学习过程与成果。评价主体包括教师、学生自身、同学以及家长。评价内容涵盖劳动技能掌握程度、学习态度、努力程度、生活自理能力在日常生活中的应用情况等。例如，学生每周进行自评，记录自己在劳动技能学习中的进步与不足；家长每月反馈学生在家中的劳动表现；教师定期组织同学互评，促进学生相互学习。通过全面评价，及时发现学生问题，调整教学策略，激励学生持续进步。

### （五）强化家校社协同合作

学校定期组织家长培训，传授劳动教育方法与技巧，指导家长在家中为孩子创造劳动实践机会，如让孩子参与家庭清洁、烹饪等活动。家长需定期向学校反馈学生在家的劳动表现，学校则依据这些反馈灵活调整教学内容与方法。家校合作机制的建立，确保了劳动教育在家庭与学校间的无缝衔接，从而有效巩固了学生的劳动技能学习成果。

学校积极拓展校外劳动实践基地，与社区、企业等社会机构建立了紧密的合作关系。社区为学生提供参与公益劳动（如社区环境美化）、社会实践（如参观社区服务中心）的机会；企业为学生提供职业体验场所（如工厂生产线参观、简单产品组装体验）。通过校社合作，让特殊儿童接触真实社会劳动环境，提升社会适应能力。

### 三、创新劳动教育模式的实施案例与成效

#### （一）案例学校概况

以松原市特殊教育学校作为案例研究对象，该校是一所涵盖多种残疾类型学生的小学、初中、高中一体的特殊教育学校，共有15个班级，150名学生。学校长期致力于特殊教育教学改革，积极探索劳动教育新模式。

#### （二）创新模式实施过程

根据学生残疾类型与程度，为每个班级制定个性化劳动教育目标，并依据目标开发相应课程。如针对智力障碍一年级班级，制定学会自主穿衣、洗手、整理桌面等目标，开设基础生活技能课程；为听力障碍的高年级班级制定学习使用辅助工具进行简单劳动（如手工制作、花卉种植等）的目标，开设适应性职业体验课程。

在教学过程中，我们广泛运用了情境教学法、小组合作学习法以及多媒体辅助教学法。于烹饪课程中，我们精心创设了厨房情境，引导学生分组合作，共同完成一道菜品的制作，并适时利用视频展示烹饪步骤，从而有效提升了学生的学习兴趣与成效。

建立了全面的评价体系，确保定期对学生进行客观公正的评价。每学期，都会组织家长开放日，展示学生的劳动成果，并积极收集家长的宝贵意见。此外，还与社区紧密合作，每月开展一次社区服务活动，让学生在实践中锻炼能力，增长见识。

#### （三）实施成效

经过一年创新模式实施，通过生活自理能力测评显示，学生在穿衣、洗漱、烹饪等方面的技能掌握程度大幅提高。如根据教育部门实施的自主学习能力的培养计划，学生在自主穿脱衣物的能力上有了显著提升，从原先的30%增加到70%；同时，在独立完成简单烹饪任务方面，学生比例也从10%增长到40%。

课堂参与度明显提高，学生主动参与劳动课程的积极性从之前的40%提升至80%。在兴趣拓展课程中，学生作品数量与质量显著提升，如手工编织课程中学生创作的作品种类丰富多样，且制作工艺更加精细。

通过社区实践活动，学生在与他人沟通交流、遵守社会规则等方面有了明显进步。在社区服务活动中，学生能够主动与社区居民互动，协助完成一些简单任务，得到社区居民的认可与好评。

家长对学校劳动教育满意度从之前的60%提升至90%。家长反映，孩子们在家中表现出更高的家务劳动参与度，其生活自理能力得到了显著提升，同时，亲子关系也变得更加和谐融洽。

#### 结语

本研究通过对小学特殊教育学校劳动教育现状分析，构建了基于生活自理能力培养的劳动教育创新模式。在特殊教育领域，如南安市的“云端学校”模式，县特殊教育学校的“五步劳动教育”流程，以及临城县特殊教育学校的劳动教学方式探索，通过精准化目标体系、多元化课程内容、多样化教学方法、全面性评价机制以及强化家校社协同合作，有效提升了特殊儿童的生活自理能力、学习兴趣、社会适应能力，得到了家长的认可与好评。创新模式的实施为小学特殊教育学校劳动教育提供了可借鉴的实践范例，证明了创新劳动教育模式对特殊儿童发展的积极推动作用。

未来小学特殊教育学校劳动教育模式创新可从以下几方面深入推进：一是进一步深化个性化教育，利用人工智能技术，特别是机器学习和自然语言处理，为每个特殊儿童制定更加精准的劳动教育方案；例如，AI可以通过分析儿童的学习数据，了解他们的学习模式和偏好，从而精准调整教学内容和方式。二是加强劳动教育与特殊儿童心理健康教育的融合，关注学生在劳动过程中的心理需求与情感体验；三是拓展国际交流与合作，学习借鉴国外先进的特殊教育劳动教育经验，如怀远县特殊教育的典型经验，以及云南劳动教育的创新模式，不断完善和创新特殊教育与劳动教育的实践方法。四是增强对特殊教育劳动教育的宣传推广力度，提高社会对特殊儿童劳动教育的关注度与支持度，为特殊儿童创造更加有利的成长环境。

#### 参考文献

- [1] 张婷婷. 劳动教育促进智力障碍学生生活适应能力发展的实践研究. 新智慧, 2024(33).
- [2] 冯藏东主. 生活教育视角下特殊教育学校智力障碍学生劳动教育的实践探索. 知识文库, 2024(21).
- [3] 张晓慧. 特殊教育学校开展劳动教育的问题及其解决路径探析. 新课程研究, 2023(11).