

# 浅谈小学语文课堂教学中开展互动教学的策略

陈昌永

广西贺州市富川瑶族自治县福利镇中心校

**摘要:** 语文在基础教育中,对学生核心素养构建以及品德素质培养具有无可替代的作用。鉴于语文学科在学生思维塑造、情感培养、阅读理解能力构建等方面的作用,需要充分挖掘课程知识涵养学生。互动教学是一种引导学生在课堂中自主探究、思考、创新的教学方法,在学生与教师、学生与学生沟通交流中,保证学生在语文课堂中学习的主体性,可以达到教学目标。基于互动教学在小学语文目标达成中的重要作用,本文分析互动教学在语文课堂中的价值,归纳该方法的使用原则,在此基础上提供具体的应用策略。

**关键词:** 小学语文; 互动教学; 教学情境; 小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.180

## 引言

新课标下小学语文教学需要聚焦学生核心素养的形成,课堂发起的活动均需要在学生核心素养构建中有推动的作用。基于此,教师需要寻找对学生核心素养形成以及构建有用的教学策略。互动教学是一种强调双边共同参与的策略,学生需要参与到课堂活动,在围绕课堂内容进行探究的过程中,可以从中取得收获并获得成长。互动教学无疑可以激发学生参与课程学习的主动性,是教师利用课程内容涵养学生的可用方法,可以达到教学目标。

### 一、互动教学在小学语文课堂教学中的价值

#### (一) 增强学生学习的主动性

按照新课标对教育工作作出的指示,在学生学习中需要做出合理的规划与管理,保证学生在课堂中有自主思考以及学习的空间,成为课堂中的主人。学生在自主学习下,学习的自主性将会得到提高,有助于综合能力的发展。从已经获得的信息得知,互动活动可以调动学生学习的积极性<sup>[1]</sup>。互动教学是以师生互动、生生互动进行的形式,学生在互动中将会与人沟通,可以说出自己的想法,主动地学习课程内容,围绕课程中出现的知识进行思考以及探究。学生在和教师或其他同学的探究中,还可以从对方的言语中获得启示,找到新的学习方向并进行探究。学生在自主探究中,将会获得较好的体验感,进一步激发学生参与学习的积极性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 促进学生核心素养的发展

新课标将学生核心素养形成以及构建作为重要的任务,互动教学可以调动学生在课堂中学习的主动性。学生在自主参与课堂知识学习的过程中,将会产生对课程内容

的新理解<sup>[3]</sup>。学生还会基于学习中获得的启示以及拥有的空间,按照自己的想法进行探究,期间学生的思维能力、实践能力均会得到提升。学生更可以通过学习中获得的信息,确定探究的正确方向并完成学习任务。学生在互动活动中,基于获得的信息进行思考,在独自分析以及互动研讨中,获得大量知识并能促进核心素养的形成<sup>[4]</sup>。

### 二、互动教学在小学语文课堂教学中的应用要点

#### (一) 信息互通

教师将互动教学作为引导措施,指导学生自主利用课堂时间学习课程知识。教师需要在教学目标下,在和学生沟通交流中提供信息,提高信息以及知识输送的效率。教师指导学生探究课程内容,将会抛出一个话题与学生沟通探究,在期间提供信息要素,成为学生研究话题并进行深入探究的关键要素。教师与学生进行的交流,还可以是在某问题下进行<sup>[5]</sup>。教师根据课程内容以及教学要求提出问题,引导学生在问题下进行思考、分析,最终找出解答问题的方法。教师在学生学习课堂知识中,将会通过多种形式与学生交流,向学生提供学习的关键要素,促使学生可以按照一定的方向进行学习。教师还可以从学生处获得信息,做出学生对问题判断以及内容理解的判断,调整课上引导措施。

#### (二) 情感交融

情感交融指师生需要在课堂中形成良好的互动关系,由此可以让学生呈现出放松的状态,在学习活动中有更好的体验,激发学生对语文学科学习形成积极向上的态度。基于此,教师选择互动教学并应用在课堂后,在保持与学生互动交流的同时,需要尊重学生并体现在言行中,做到不随意打断学生的发言,以友善的语气进行沟通交

流。此外，教师引导学生学习课程知识，将会结合学生的兴趣爱好，设置具有特点的情境进行引导，提高学生在课程学习中的参与性<sup>[6]</sup>。

### 三、小学语文课堂中互动教学策略的应用

#### （一）确定教学目标，作出合理筹划

互动教学在语文课堂中的实施，需要基于目的导向，充分利用课堂时间，以具有导向性的内容引导学生学习<sup>[7]</sup>。因此，互动教学需要在确定教学目标的条件下开展。核心素养构建是小学语文教学的大目标，教师在每堂课带领学生学习，需要确定课程教学的小目标，可以结合课文给予学生合理的指导，促使学生高效的学习语文知识。教师基于教学大目标以及课程内容后，建立与课程相关且能够在课堂中落实的小目标。在教学目标确定后，教师将会围绕目标进行筹划，其中包括提供的课程内容以及与学生互动的话题，提高互动在学生导学中的方向性。

以部编版三年级下册《守株待兔》为例，其是我国流传较广的一则寓言故事，具有说理的特点。教师在课前将会整理课程内容，基于学生核心素养构建的大目标，在本节课以学生完整复述故事并掌握故事表达思想为目标。教育教学目标，教师在互动活动的设计中，将会询问学生《守株待兔》讲了什么。在与学生围绕故事内容进行交流中，教师将会通过故事出现的人物、发生的事件以及结果为提示性内容。教师通过相关内容引导学生拆解故事，形成关于故事的完整链条，可以从故事开头复述，将故事完整地描绘出来。教师基于教学目标的定位，课堂中与学生互动的内容更加具体，可以在具体的框架下引导学生学习。学生与教师在互动交流中获得信息，可以按照一定的方向进行探究，获得更为丰富的信息，对学生学习有极大的益处。

#### （二）创设教学情境，激发互动欲望

教学情境是教师与学生、学生与学生在课堂中良性交流的一种支撑和辅助性措施，其可以打造一种氛围，调动学生的情感，产生学习欲望并愿意和教师、同学进行交流。教师在互动教学期间创设的情境，其需要为教学活动服务，情境内容与课程知识相关，同时在学生互动探究中，可以帮助学生处于放松的状态，成为高效学习以及自主分析的基础<sup>[8]</sup>。教师以教学内容为抓手、教学目标为依据，为学生创设情境，其可以营造一种氛围，

对学生学习有促进作用。教师在情境创设后，还会使用语言进行引导，将学生的注意力转移到课程内容并结合问题进行思考。学生在情境中更易进入学习状态并获得灵感，其对学生拆解问题有极大的益处。教师需要在学生有互动欲望后，趁热打铁快速进行引导，让学生的注意力可以持续关注课堂内容，对其进行深入的探究。

以部编版三年级下册《守株待兔》为例，教师将会根据《守株待兔》的内容，为学生创建故事情境，指出故事的梗概。教师在学生剖析故事结构并复述《守株待兔》的过程中，寻找故事的关键元素，将其以图片的形式播放出来。教师通过图片以及语言，将学生代入到故事情境中，在头脑中放映故事，对其产生新的认识。教师在学生在学习过程中，询问学生对故事主人的看法。多数学生认为故事的主人公不愿意劳动，同时希望可以在不付出的情况下获得兔子。教师在学生归纳课文核心要点后，会带领学生回顾课程所学的内容，要求学生复述课文并询问生活中是否有相同的人。教师借助情境引导进行互动，在对话中获取信息并进行思考。

#### （三）提供课程问题，促使学生互动

教师以互动教学作为提高学生学习自主性的方法，在其应用到课堂后，将会以问题作为互动的开端，促进师生、生生的对话。问题是学生自主思考的教学引导方式，学生将会在获得问题后，根据问题内容进行思考，归纳问题考察的要素，在问题导向下进行分析。小学生缺乏系统化的学习思维，在自主学习课程内容的阶段，常会受到一定因素的干扰，导致学习中断。长此以往，将会严重影响到学生学习的积极性。基于小学生在课程学习中遇到的问题，为学生学习的效率，所以向其提供导向性的问题。学生通过问题可以建立对课程知识分析以及研究的思维逻辑结构，按照一定的方向学习课程内容。教师向学生发起问题后，更会引导学生在问题导向下进行学习，期间师生围绕问题进行探究，生生基于问题说出各自的看法，可以快速获得与课程相关的信息。

以部编版四年级上册《观潮》为例，教师在学生学习本节课时，先要求学生观看题目后，猜测课文讲述的内容，随后要求学生任意选择阅读方式，获取课文信息。在班级学生全篇阅读课文后，教师则会询问学生课文讲述的内容，寻找班级学生进行复述。教师在学生可以大致复述课文的条件下，还会要求学生使用除课文描述词

汇外的词语, 根据自己对课文钱塘江景色的描述语言, 寻找贴切的词汇进行表述。该问题看似简单, 但是对学生而言有一定的难度。学生寻找词汇描述钱塘江的景色, 需要对课文文字内容有深刻理解, 可以基于课文描述的场景区寻找词汇。此外, 在该任务要求下, 学生需要在自己的语料库中寻找贴切的词, 由此才能回答问题。教师提出问题后, 将会询问学生作者描述钱塘江所用的方式以及语言, 引导学生通过对语句中词汇以及写作方法的拆解, 想象作者描述的内容。此外, 教师会给予学生一定的时间, 学生可以根据自己对课文的理解, 采用多路径解决问题, 回答教师提出的问题。

#### (四) 设置小组活动, 促进互动合作

小学生在成长中, 虽然接触一定的知识, 但是受限于年龄, 积累的知识仍十分有限, 将会在学习中形成一定的障碍。鼓励学生与学生在协作中进行学习, 可以整合群体的智慧, 在学生利用自身持有知识学习以及解决问题时, 实现优势互补。此外, 通过大量实践发现, 学生以小组形式学习, 可以有效调动每一名学生学习课程内容的积极性。因此, 教师在互动教学中, 不仅会在课程规划时, 预留时间与学生进行沟通, 向学生提供信息并实现有效的引导。教师更会鼓励学生与学生沟通和交流。学生在相互沟通和交流中, 可以分享各自在课程学习中的收获。在小组成员互帮互助下, 学生学习课程知识的速度变快, 可以从中获得大量的经验。此外, 教师向学生发起小组合作的任务后, 将会在每个小组探究中, 参与到小组的活动中。教师从小组成员沟通交流的话语中, 了解学生在问题分析时的思路, 发现其在问题拆解中存在的问题, 提供有效的解决策略。当小组在问题研究中遇到阻碍, 教师还会以暗示或任务的形式, 向学生提供新的方向, 促使小组成员在正确的方向进行研究, 可以在课堂学习中取得丰厚的收获。

以部编版四年级上册《观潮》为例, 本节课要求学生通过课程学习, 可以通过文字描述, 发现钱塘江景色壮丽的特点。教师要求学生以小组的形式进行探究, 结合课文对钱塘江的描述, 使用自己的语言进行描述, 同时说出自己对钱塘江的看法。在小组任务的布置中, 教师还要求学生需要说出作者表达的思想感情。学生以小组形式探究课程内容, 每名成员均会在其他成员面前, 结合自己在阅读中获得的信息, 使用自己的语言进行概

述。在所有成员均描述自己眼中的钱塘江后, 将会围绕作者思想感情进行论述。学生在该问题的回答中, 将会以课文内容作为依据。小组成员在互动探究中, 说出彼此的看法, 最终发现作者借助文章, 赞美钱塘江并表达对大自然的热爱之情。教师在小组开展活动中, 将会做出适当的指点, 加快小组的研讨速度。

#### 结语

互动教学是教师保证学生课堂学习主体地位的一种手段, 其在应用中需要做到信息互通以及情感交融, 由此可以调动学生参与课堂活动并进行学习的积极性。教师对互动教学策略的引用, 将会围绕教学目标, 做出契合学生学习以及认知规律的安排。学生在课堂中与教师互动或与其他同学互动, 需要有热闹以及轻松的氛围做支撑, 其可以促进学生快速进入到互动探究的状态。因此, 教学情境的构建尤为必要。教师引导学生进行互动探究, 还会抛出问题并以小组形式引导学生说出想法。学生在互动研讨中, 对问题的理解将会加深, 可以更加深入地认识问题。教师在互动教学策略于课堂中的应用, 会以学生主动投身活动作为基础, 以多元化的方式强化学生学习主体性, 由此参与到互动活动并能高效学习课堂中的知识, 获得良好的成长。

#### 参考文献

- [1] 张莉. 互动软件在小学语文课堂教学中的应用[J]. 作家天地, 2024, (33): 52-54.
- [2] 吴娜. 小学语文阅读课堂教学中的互动学习路径探究[J]. 作家天地, 2024, (27): 130-132.
- [3] 曹均祎, 袁媛. 小学语文课堂教学中的师生互动行为特征研究[J]. 基础教育研究, 2024, (17): 58-61.
- [4] 张琪. 小学语文课堂教学中开展互动教学的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (15): 97-99.
- [5] 刘桂莲. 互动软件在小学语文课堂教学中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 134-136.
- [6] 娄新月, 吴思. 互动仪式链在小学语文课堂教学中的实践探究[J]. 汉字文化, 2024, (14): 135-137.
- [7] 程春英. 小学语文教学中师生开展有效互动的措施[J]. 教育实践与研究(A), 2024, (05): 15-16.
- [8] 张佩微. 浅谈小学语文课堂教学中开展互动教学的方法[J]. 读写算, 2024, (02): 59-61.