

# 指向深度学习的小学语文思辨阅读教学研究

毛琳

江西省鹰潭市余江区潢溪镇中心小学

**摘要：**新课标明确指出，小学语文阅读教学应注重培养学生思维能力、审美鉴赏能力与文化传承能力，而不仅仅是知识点的记忆和应试技巧的训练。在此教育背景下，“思辨阅读”教学模式应运而生，成为提升小学语文阅读教学质量的有效途径。这一教学模式倡导在阅读过程中引导学生进行深度思考、批判性分析与创新表达，旨在培养其成为具有独立思考能力与创新精神的学习者。然而，如何在语文阅读教学中有效实施这一教学模式，实现深度学习的教学目标，仍然是一个值得深入探讨与实践的问题。本文将从“思辨阅读”模式的概念与特点出发，通过分析小学语文阅读教学深度学习的内涵与要求，提出一系列此模式下引领学生深度学习的方法，以此来推动小学语文阅读教学的改革与发展。

**关键词：**小学语文教学；阅读教学；“思辨阅读”模式；深度学习；实现方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.171

## 引言

在小学阶段，语文作为基础学科，对于学生的学习与成长存在至关重要的作用，阅读教学作为语文教学的重要组成部分，承担着培养学生阅读能力、思维能力与文化素养的重要责任。在当今信息爆炸的时代，传统的阅读教学模式已难以满足学生的发展需求，通过“思辨阅读”模式则可以引导学生深入理解文本内容，挖掘文本背后的意义，实现理论知识的迁移与应用，同时还能在此基础上逐渐形成良好的批判性思维和问题解决能力，促进其深度学习与全面发展。

### 一、“思辨阅读”教学的概述

“思辨阅读”是一种注重思考与辨析的阅读方式，不仅仅是对文本内容的简单接受或者记忆，更是一种深度加工以及理解的具体过程。在阅读活动中，学生需要综合运用质疑、分析与推理等思维方式对文本内容进行深入解读与批判<sup>[1]</sup>。其中质疑是思辨阅读的起点，要求学生在阅读的过程中不断提出问题，针对文本中的信息、观点或者结论进行质疑，以此来激发其学习的求知欲与探究欲；分析则是思辨阅读的核心，要求学生从文本中的信息进行筛选、整理与归纳，从而逐步形成对文本内容的全面理解；推理则是思辨阅读的深化，要求学生基于文本中的信息与逻辑进行推断与预测，从而获得新的结论或观点。

在小学语文阅读教学中，“思辨阅读”模式具有独特性，首先强调突出学生在课堂教学中的主体地位。即学生在思辨阅读过程中不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索、发现与建构理论知识的主体，从而进一步激发学生学习的兴趣和主动性，实现自主学习能力的

的培养。其次此教学模式注重培养学生思维能力，对于小学生来说，通过质疑、分析与推理等思维方式的应用，不仅可以深入理解文本内容，还能逐步提升自身批判性思维、创造性思维与问题解决能力，这些思维能力将会为学生未来的学习与发展提供强有力的支撑。“思辨阅读”模式还注重培养学生的情感态度与价值观，学生在思辨阅读的过程中需要不断对文本中的信息进行评判与反思，从而形成自己的价值判断与情感倾向。这种教学模式能够帮助学生树立正确的价值观念，培养良好的道德品质与人文素养。

### 二、小学语文阅读教学深度学习的内涵与要求

#### （一）内涵

深度学习属于一种高效的学习活动，强调学生在学习的过程中对知识的本质理解与思维的深度参与，主要涉及学习的投入程度、思维层次以及认知体验等多个方面。

在小学语文阅读教学中，深度学习主要体现在学生对文本内容的深入理解、知识的内化与迁移等方面，其中，对文本内容的深入理解是基础，这要求学生不仅要认识文字、还要领会作者通过文字所要传达的深层情感与思想，这种深入理解的过程正是深度学习所追求的。知识的内化与迁移是深度学习的重要体现，在小学语文阅读教学中，学生需要将所学的知识点进行合理整合，从而形成自己的知识体系，并且能够在实际阅读中灵活运用，实现深度学习的课堂教学目标。

#### （二）要求

深度学习对小学语文阅读教学提出了多方面的要求，在思维能力这一方面，深度学习要求学生具备批判性思

维与创造性思维能力。即学生在阅读的过程中需要做到独立思考,对文本内容进行分析、判断与评价,同时需要在此基础上产生新的想法以及见解;在情感态度这一方面,深度学习也提出了相对应的要求<sup>[2]</sup>。即要求学生阅读的过程中能够产生真诚的情感体验以及积极的阅读态度,就比方说在阅读情感丰富的文本时,学生需要真正做到感同身受,理解并体验文本中的情感元素,从而逐步增强自身的情感感知能力与表达能力。只有这样,学生在小学语文阅读教学中才能够真正实现深度学习,不断提升自身阅读能力与综合素养。

### 三、“思辨阅读”模式下阅读教学深度学习的实现方法

#### (一)精心创设思辨情境,激发学生探究热情

在小学语文阅读教学中,精心构思并创设思辨情境是激发学生探究热情、引领其深入文本的关键。思辨情境的创设需要紧密贴合文本内容,同时融入趣味性与新奇性的元素,如此能够更好地激发学生好奇心和探索欲,促使其主动沉浸于文本的深度研读中,学会从多维度、多角度出发审视问题,从而培养良好的批判性思维与创新能力。

教师在教授《爬山虎的脚》这一篇文章时,便可以精心策划“植物王国探索之旅——揭秘爬山虎”的思辨情境。首先可以借助多媒体教学设备呈现爬山虎攀爬墙壁这一壮观的景象,通过清晰的图片与生动的视频能够促使学生直观领略这一自然奇观的独特魅力。教师随后可结合内容抛出引发深思的问题,如:大家是否好奇爬山虎究竟是如何凭借看起来温柔的“脚”牢牢抓住墙壁,以此来实现向上攀爬的?爬山虎的“脚”与人类的脚有何异同?隐藏着哪些不为人知的秘密?接下来可以引导学生分组进行探讨,并鼓励其结合文本中描述的细节,如爬山虎“脚”的形状、颜色与功能等,以及自己在实际生活中观察到的现象进行大胆推测与科学验证。教师在此环节还可以适时引入植物学的基础知识,比方说植物细胞的结构、植物的生长习性等,从而帮助学生更好地理解爬山虎攀爬的生物学原理。通过这样具体而深入的思辨情境,不仅能够促使学生产生浓厚的探究热情,还能在讨论与验证中锻炼自身逻辑思维能力、批判性思维能力与创新能力,实现深度阅读的课堂教学目标。

#### (二)巧妙设计思辨问题,引导深度思维碰撞

问题是思维的起点,思辨问题的设计在促进学生深度学习的过程中起着举足轻重的作用。这些问题应具备开放性、层次性与引导性,促使学生从多元视角、从层面出发对文本内容进行细致解读和深度分析,此过程有

助于学生对文本内容的全面把握,深度挖掘文本背后的深层意义,从而实现深度学习的目标。

教师在教授《将相和》这一篇文章时,便可以巧妙设计一系列思辨性问题来逐步激发学生深度思考。首先可以提问:在文章中,蔺相如在面对秦王的威胁时,如何凭借自身的智慧与勇气一次次化解危机?其智慧与勇气体现在哪些方面?又折射出怎样的性格特点?这些问题的设计旨在引导学生关注蔺相如的具体行为,并在此基础上促使其深入思考行为背后的动机和性格因素。教师接下来可以进一步提问,如:廉颇一开始对蔺相如持何种态度?这种态度是基于哪些原因所形成的?后来是什么促使廉颇的态度发生了转变?这一转变体现了廉颇怎样的性质?这些问题层层递进,不仅有助于帮助学生梳理故事中人物关系所发生的各项变化,还能引导其深层次理解人物的心理变化与成长轨迹。教师最后可结合内容提出更具启发性的问题,如:大家认为这一故事对当前的生活有哪些启示?教会了大家哪些处理人际关系以及化解矛盾的方法?这一问题能够将学生从文本拉回到现实,促使其深度思考如何将文本中的智慧应用于实际生活中,以此来实现知识与生活的深度融合。

#### (三)注重培养思辨方法,提升学生思维品质

在“思辨阅读”这一教学模式下,掌握有效的思辨方法是实现深度学习的关键,思辨方法主要涵盖批判性思维、逻辑性思维及创造性思维等多个维度。对于小学生来说,这些方法的掌握与熟练运用能够为其解读和分析文本内容提供强有力的支撑,同时还有助于促进阅读能力与思维水平实现质的飞跃。

教师在教授《我的伯父鲁迅先生》这一篇文章时,便可以精心设计教学环节来引导学生运用思辨方法解读文本内容,助力思维品质获得有效提升。首先可以引导学生运用批判性思维来审视文本中的人物形象,如可以提出下述问题:鲁迅先生在作者的眼中是一个怎样的人?其哪些行为与言论给大家留下了深刻的印象?在深入阅读文本之后,大家是否对鲁迅先生有了不同于作者或者传统认知的看法或评价?请大家结合文本内容阐述观点与理由<sup>[3]</sup>。这样的问题设计鼓励学生跳出文本的框架,而是以独立的角度出发来审视和评价鲁迅先生,如此可帮助学生逐渐形成良好的批判性思维能力。当然,教师还可以进一步引导学生运用逻辑性思维来分析文本中的人物关系与事件发展,如可以提问:鲁迅先生与作者在文本中有怎样的情感纽带?这些情感纽带如何影响文本中事件的发展走向?请结合文本中的具体事例梳理人物关系与事件发展的逻辑脉络。这一问题的设计能够

帮助学生深入理解文本内容，并逐步提升自身逻辑思维能力。最后可以鼓励学生运用创造性思维来想象和构建文本中的场景和情节，如：如果大家来续写这一故事，会如何想象鲁迅先生与作者之间的后续互动？请大家充分发挥自身想象能力，创作与文本风格相符、情节合理且富有创意的故事片段。这样的问题能够激发学生的创造潜能，促使其在理解文本的基础上进行个性化的创作与表达。

#### （四）多元解读文本内容，拓展学生思维空间

文本作为语言与思想的载体，往往蕴含着丰富的内涵与多元的解读可能性。在语文阅读教学中，鼓励学生对文本的内容进行多元解读，能够打破传统单一思维的束缚，还能有效激发学生的创新思维与想象力，使其在阅读过程中发现更多潜藏的价值与意义，进而实现深度学习的目标。

教师在教授《骑鹅旅行记（节选）》这一篇文章时，便可以引导学生从不同维度与角度出发对文本内容进行深度解读，从而逐步拓宽其思维空间。从主人公尼尔斯的角度出发，教师可以引导学生细致分析其性格转变过程，主人公尼尔斯从一个调皮捣蛋、不爱学习的人逐渐成长为一个勇敢且有责任感的人。学生在此环节可以深入探讨主人公性格转变的内在动因，有的学生认为其性格转变来源于在旅行过程中所经历的种种困难与挑战，这些经历使其学会了坚韧与担当；还有的学生则从尼尔斯与动物建立深厚友谊中寻找答案，认为正是这份友谊激发其善良与责任感。通过对其性格转变的多元解读，学生能够深刻理解人物内心的变化，并锻炼自身同理心与情感理解能力<sup>[4]</sup>。从动物角色的角度出发，教师则可以引导学生探讨动物的生活习性与情感世界。如：大雁为何要带着尼尔斯一起飞行？是如何看待这位人类伙伴的？针对这一问题，有的学生可能会从大雁的善良与同情心出发，认为其帮助尼尔斯是出于一种对于弱者的关怀以及保护；还有的学生则会从大雁的智慧与远见出发，认为其看到了尼尔斯身上的潜力以及可能性，希望通过此次旅行让其有所变化。通过对文本内容进行多元解读，能够拓宽学生思维空间，促进其对文本内容的全面理解与深入把握。

#### （五）强化知识迁移运用，促进深度学习巩固

知识的迁移与应用是检验学生是否实现深度学习的重要标准之一，在“思辨阅读”这一教学模式下，通过将所学知识与方法巧妙融入新情境、新问题之中，学生不仅能够检验和巩固自己的学习成果，还能在实践中锻炼实践能力与创新思维，实现知识与技能的双重提升。

教师在教授《草船借箭》这一篇文章时，便可以引导学生将所学的思辨方法与思维品质融入对文本内容的解读与创作中。如在思辨阅读的初始阶段，可以引导学生运用批判性思维深入剖析诸葛亮的智谋与周瑜的嫉妒心理。学生可以通过对比诸葛亮与周瑜在这一事件中的言行举止，以此来分析两者的性格特征、决策过程及其背后的动机，深刻理解文本中的人物形象塑造与情节发展之间的内在逻辑。教师在此环节可以适时引入对比阅读与角色扮演等教学策略，从而帮助学生更好地把握文本细节，提升自身批判性思维能力。随后可以引导学生运用逻辑性思维，系统梳理文本中的人物关系及事件发展脉络，学生可以通过绘制思维导图与时间线等多种方式清晰呈现文本中的关键信息、人物互动与事件演变，以期帮助其逐渐形成对文本内容的整体认知，锻炼逻辑思维能力和信息整合能力<sup>[5]</sup>。教师最后可以引导学生将所学的知识与方法迁移到写作实践中，学生在写作时可以灵活运用所学的思辨方法与思维品质，如通过对比、类比等手法呈现人物性格特征，通过逻辑推理与情节设计来构建故事框架，通过丰富的想象与生动的语言来描绘场景与人物等。学生通过这样的知识迁移与应用能够巩固所学的思辨方法与思维品质，在创作中提升自身创新能力。

#### 结语

总而言之，在“思辨阅读”模式下，小学语文阅读教学深度学习的实践方法多种多样且互为支撑，共同促进学生深度学习与全面发展。学生通过思辨阅读不仅能够提升自身对文本的理解与分析能力，还能培养良好的批判性思维、逻辑性思维与创新性思维，实现知识的迁移与内化，为适应未来社会的发展做好充足的准备工作。

#### 参考文献

- [1] 马全彪. 小学语文阅读教学中合作学习模式的优化探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 117-118.
- [2] 张芳. 思辨能力, 小学语文阅读教学的重要任务[J]. 黑河教育, 2021, (12): 40-41.
- [3] 张靖雅. 小学语文阅读教学中小组合作学习模式实用研究[J]. 新课程, 2021, (51): 53.
- [4] 贺股. 互联网视域下小学语文创新阅读教学模式的思考[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 160-161.
- [5] 赵从艳. 应用合作学习模式引导学生积极阅读——合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 求学, 2021, (47): 19-20.