

核心素养视域下小学高段语文“教学评一致性”的应用探究

吴柳

湖北省咸丰县高乐山镇新城民族小学

摘要：“教学评”一体化模式是目前教育教学界的一个热门话题，被应用于乡村小学语文课堂，也引起了公众的广泛注意。从培养学生核心素养的需要出发，在乡村小学开展“教学评”一体化的教学实践，取得了较好的成效。本文以这一理论为出发点，阐释“教学评”相容模型的内涵，并对其在“教学评”中的运用价值进行分析，并给出具体的实施思路与建议。

关键词：农村小学；核心素养；“教学评”一致性；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.076

引言

随着新课程改革的深入推进，核心素养已成为教育领域的重要议题，它强调学生通过各学科的学习形成并掌握终身学习、适应未来社会、分析解决实际问题 and 实现全面发展的关键能力。小学语文作为基础教育阶段的重要学科，不仅是学生语言理解和运用能力的基础，更是培养学生思维品质、审美情感和文化认同等核心素养的重要途径。然而，在传统的小学语文教学中，往往存在教学目标、教学过程和教学评价相脱节的问题。部分教师过于注重知识的传授，而忽视了对学生思维能力、情感态度等核心素养的培养；同时，传统的评价方式也往往只关注学生的考试成绩，而未能全面评估学生的学习过程和综合素养。这些问题严重影响了教学质量的提升和学生核心素养的培育。因此，探索核心素养视域下小学高段语文“教学评一致性”的应用，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。通过实现教学目标、教学过程和教学评价之间的协调统一，可以更有效地激发学生的学习兴趣，培养其核心素养，为其未来的成长奠定坚实的基础。本研究正是在这一背景下，旨在通过深入探讨和实践，为小学高段语文“教学评一致性”的应用提供有益参考。

一、“教学评一致性”的涵义

“教学评一致性”又称“教学评”统整模式，是指将评估贯穿教学过程，针对核心素养的培养目标，在课堂前、课堂中、课后，根据核心素养的培养目标，分别对其实施诊断性评估、过程性评估、终结性评估，充分发挥评价对改进教学、提高教学质量的功能，使教学形成一个有机的循环发展，从而提高学生的核心素养。“教学评”的统一性模型是将三个环节、三个因素有机地结合起来的一种实践方式，它对小学语文教学产生了很好的效果，目前已为许多语文教育工作者所关注和推崇。

二、农村小学语文“教学评”一致性模式的应用价值

首先，采用“教学评”一体化模式顺应新课程标准的要求及趋势，《义务教育语文课程标准（2022年版）》对如何培育核心素养作出明确的安排，并指出，核心素养的培养应该是一个多维、多层次的协同发展方向。在此意义上，培养学生核心素养是教师教学、学生学习和实施课程评估的共同目的，采用“教学评”一体化模式是实现这一目的的必然途径。也就是说，“教学评”一致性模型在基础教育中得到了普遍运用，它可以直接导向学生核心素养的发展，并对教育的深化与创新起到了积极的促进作用。

其次，将“教学评”相容模型应用于乡村小学语文课堂，有助于教师整体把握教学大局，对整个教学过程实施合理调控，达到对教学各个环节的高效配置与使用。通过科学的过程性评估，教师能够对学生的语言学习状况有一个整体的认识，并在此基础上对“教学评”的整体效果进行分析，从而为提高教学质量提供参考依据。例如，在部编版五年级上册的《将相和》时，老师们可以采取“边教边评，以评促学”的方式，让同学们在零碎的课堂学习时间里，互相提问，互相设疑，提高对文言文词语的了解，从而提炼出文章的主旨，理清文章的内部逻辑。

在此基础上，本研究提出了一种新的“教学评”相结合的方法，在一定程度上提高学生的学习积极性，提高了他们的语文素质，使他们形成了良好的学习习惯。其实，如何使学生在学习中学会自评与最优的方法，始终是小学语文教师所追求的目标。教师运用“教学评”一致的模式，可以促使学生持续评估自己的学习进度、学习策略和学习方法，在自我反省、自我学习的过程中，

持续提高自己的核心素养。在“教学评”一体化模式下，学生能深入地参与到教学活动中，形成良好的学习习惯，获得科学的语言思维方式和语言运用技巧。

三、核心素养下农村小学“教学评”一致性模式的应用思路和举措

（一）合理设定评价目标，有效细化评价内容

在此基础上，乡村小学语文教育要立足于“以人为本”，落实“立德树人”的根本任务。要通过“教学评”的一致性模型，实现对教学方法、学生学习和评价策略等三个层面的有效优化，就必须对评价目标进行科学配置，实施精准的动态评估，使评估和教学相结合，促进教学改革。在实施“教学评”衔接的有关规定时，要考虑到农村学生的特征，在改进的过程中提高学生的核心素养。

在教学部编版六年级上册第2单元《开国大典》时，老师们应从学生需要出发，采用各种方法，提高课堂教学质量，并将细化的评估因素纳入其中，达到“以评促学、以评增效”的目的。首先，运用多媒体技术引入新课程，展示开国大典的历史情景，激发学生的阅读兴趣和探究兴趣。然后，可以让学生以小组为单位进行互动探究，根据时间线探寻开国大典的重要节点、场景、人物等，并通过小组间的相互互评来加深对文本的理解。总之，在小学语文教学中运用“教学评”的一致性模式，应该是激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力，培养学生的核心素养。

（二）开展过程性评价，凸显教学的针对性

在基础条件方面，乡村学校和城市学校之间有明显的差别，老师们应该拓宽自己的思维，完善自身教学评价方法，以缩短两者之间的差距。具体而言，就是从现实出发，运用“教学评”的一致性模型，实施过程评估，分析和改善教学中的问题与缺陷，突出教学的针对性。过程评估是指整合课前、课中和课后的评估，从而实现“教与学”的双向最优。总体而言，过程性评估是一种既能适应我国乡村小学教育现状，又能适应我国学生发展的需要。

部编版三年级上册第3单元精选《卖火柴的小女孩》

《在牛肚子里旅行》等优秀童话故事，这些都是典型的童话故事，语言新颖，主题鲜明，能引起孩子们的兴趣，让他们进行充分想象与联想。在课堂教学中，老师要对孩子进行动态的评估，使他们从童话的意境开始，体会到童话的韵味，领会作家的用词手法，了解童话的主题内涵。在教学《在牛肚子里旅行》一文时，老师可以从“故事的起因——故事的过程——故事的结局”开始，在对

文章的内容进行解释的同时，也要对学生进行反思，把“夹叙夹议，边教边评”的策略融入到教学之中，提高学生的想象力，让他们在相互交流与评估中产生立体思维，学会综合运用。

（三）开展诊断性评价，精准解决教学问题

小学语文教学能够依靠的外部条件和基础设施都非常有限，因此，老师们要进行教学方式的改革，这样才能保证学生不落下。特别是在实施“教学评”一体化模式的过程中，要发现教学中存在的突出问题，积极开展诊断性评估，以提升教学评估的准确性，保证教学过程存在的问题与矛盾得以解决。从这一点可以看出，诊断性评估可以让老师迅速地找到教学中的难点，让他们理清思路，掌握一种科学方便的学习方式，从而支持提高语文核心素养。

在进行部编版四年级上册第四单元的教学前，老师们可以通过问卷调查来了解学生对神话故事的认识与理解。本单元选取《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》等四个神话为研究对象，对其进行问卷调查：（1）学生对神话的了解程度；（2）神话最终所要表达的是什么主题或哲学；（3）通过朗读，互动，探究，提炼出神话的主旨，体会隐藏在故事中的生命哲学。通过对调查结果的分析，老师能够迅速地对学生存在的问题进行诊断，例如，他们对神话的理解程度如何，能否掌握神话故事的写作方式，能否通过朗读、互动等方式来探索神话故事的主题与哲学等。在教学中，还可以通过对学生进行诊断性评估，找出教学中的问题与缺点，从而提高学生的学习能力。

（四）推进终结性评价，坚定学生的学习信念

小学语文教学所能依赖的外部条件和基础设施是十分有限的，所以教师要对教学方法进行改革，确保学生不会掉队。尤其是在“教学评”结合的过程中，要及时发现教学中的一些突出问题，并主动进行诊断性评价，提高教学评价的精准度，确保在教学过程中出现的问题和冲突得到有效的解决。由此可见，诊断性评价能帮助教师快速发现教学中的困难，帮助他们理清自己的思路，并能掌握一种科学便捷的学习方法，为语文核心素养的提升提供支撑。

在讲授部编版四年级上册第四单元之前，教师应先进行问卷调查，以了解学生对童话故事的认识和理解程度。这一单元选择了《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》和《女娲补天》这四个神话作为研究样本，通过问卷调查的方式，对大学生的神话认知情况进行了调查。（2）神话的终极目的是要表达什么样的主题或哲

理；(3) 通过阅读、交流、探索，提取童话主题，感悟其中蕴含的人生哲理。通过对调查结果的分析，教师可以快速地诊断出学生存在的问题，比如，他们对神话的了解程度有多深，是否能掌握神话故事的写作方法，是否可以通过朗读、互动等方法探究神话的主题和哲理等。在教学过程中，通过对学生的诊断评价，发现了教学中存在的问题和不足，促进了学生的自主学习。

(五) 拓宽教学评价边界，推动多主体评价

首先，要在教学思想和方法上进行创新，才能真正地提高教学效果，使学生养成良好的语言学习习惯与能力。根据“教学评”一体化模式实施的需要，在“教学评”过程中，要善于“放权”，使学生的积极性、主动性得到最大限度的发挥，使其发挥主体作用，从而保证了教学的普遍性。在传统的语言教学和评估中，教师是最主要的，并且往往忽视了过程评估，这就造成了很多在教学中没有被发现的问题，从而使教学水平的提高变得非常困难。因此，针对农村儿童的特点，在“教学评”一体化模式下，给予学生更多“权限”，拓展评估界限，实现多元评估。

在学习了有关文言文的知识之后，可以给学生留 15 到 20 分钟的课堂评估。在这个过程中，可以采用书面评价、口头评价和匿名评价相结合的方法，对“教与学”的各要素目标进行评价。例如，在一篇古代文学作品的课堂上，老师可以通过“教学评估+学生互评+学生自我评估”的三位一体的方式来设计，并且应该将评价的评分权重设定为“40%+30%+30%”，再将评估的结果收集起来。此外，在评价的目标上，老师可以综合评估学生的课堂学习表现、互动能力、思辨水平、理解和应用能力，同时，还可以评估老师的授课方式，提问能力，互动能力，课堂趣味性，作业设计水平等。最后，对师生的评价进行汇总，从而得到学生“教与学”评价的最后得分。通过多主体多要素的评价，可以全面地体现小学语文教学中的得与失、优与弊，从而使教师和学生能够根据自己的需要，不断地完善自己的“教与学”思路。

结语

总之，提高教师的教学思想和教学方式是非常必要的，特别是在“教学评”的过程中，老师们要进一步拓宽思维，认清“教学评”一致性的实用价值，开展过程性、诊断性和终结性的评估，以实现对整个过程的监控和动态的掌握，从而提高其在实践中的运用效率，从而更好地提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 向秋卓玛. 核心素养视域下小学数学教学思维能力的培养 [J]. 科研成果与传播, 2024, (03): 117-120.
 - [2] 廖婉均. 基于学科核心素养的小学语文教学评一致性教学模式探究 [C]. 2023 教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题1). 中国北京市北京市, 2023: 147-149.
 - [3] 朱月霞. 教学评一致性视域下小学数学课堂教学评价路径探究 [J]. 中国教师, 2024, (11): 121-123.
 - [4] 周丽霞. “教学评一体化”视域下小学语文大单元教学探究 [J]. 新课程研究, 2024, (25): 132-134.
 - [5] 杨素春. 基于“教学评”一致性的小学语文单元整体教学策略——以五年级上册第三单元为例 [J]. 新智慧, 2024, (25): 32-34.
 - [6] 韩媛媛. “课程思政”视域下小学语文革命人物形象聚类教学探究 [J]. 人民教育, 2024, (21): 70-72.
 - [7] 邓丽娜. 核心素养视域下阅读教学在农村小学语文高段教学中的实践探究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 教育教学创新发展研讨会论文集. 中国重庆市重庆市, 2024: 1-2.
 - [8] 雷小燕. “核心素养”视域下小学语文习作教学中的微课探究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 教育教学创新发展研讨会论文集. 中国重庆市重庆市, 2024: 1-3.
 - [9] 马福良. 核心素养视域下小学语文阅读教学的创新策略探究 [J]. 小作家选刊, 2023, (30): 74-77.
 - [10] 徐英霞. 核心素养视域下小学语文大单元教学评一致性实践研究 [C]. 2023: 1-7.
 - [11] 刘青. 核心素养下小学语文实践性作业设计与探究 [J]. 科研成果与传播, 2024, (03): 038-041.
 - [12] 董文文. 核心素养视域下小学英语“教学评一致性”的应用探究 [C]. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(五). 中国广东省广州市, 2023: 154-157.
- 作者简介：吴柳(1979.5-), 女(土家族), 湖北咸丰人, 大学专科, 单位：湖北省咸丰县高乐山镇新城民族小学, 职称：中小学一级教师, 研究方向：语文教学针对性和有效性研究。
- 基金项目：本文系湖北省恩施州 2024 年教育科学规划课题研究项目“核心素养导向下乡镇小学高段教学评一体化实践研究(课题编号为 ZGH2024072)”成果。