

# 为有源头活水来

## ——浅谈班级文化建设

文丛

上海外国语大学附属龙岗学校

**摘要：**本文深入探讨班级文化建设在学校教育中的重要地位，从立威立信构建班级自治、思想引领塑造班级文化、营造学习氛围促进成长以及梦想导航助力未来等方面，阐述如何通过有效的班级文化建设提升学生的综合素质，为学生的成长注入源源不断的动力。

**关键词：**班级文化建设；德育；学生自治；思想引领；梦想教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.028

### 引言

学校教育犹如社会主义建设，需“两手抓，两手都要硬”，这两手即教学与德育。在我国古代教育体系中，德育占据着举足轻重的地位。亚圣孟子曾言：“谨庠序之教，申之以孝悌之义”，深刻揭示了德育在教育中的核心价值。而在现代教育语境下，德育与做学问有着异曲同工之妙，恰似朱熹所云：“问渠那得清如许，为有源头活水来”。班级作为学校教育的基本单位，其文化建设对于学生的成长与发展具有深远影响，宛如源头活水，滋养着学生的心灵，为其提供持续的精神动力与价值引领。本文将结合笔者的实践经验，深入探讨班级文化建设的路径与方法。

### 一、疏影横斜水清浅，暗香浮动月黄昏——立威立信，构建班级自治

#### （一）选拔得力班委，奠定管理基石

刚接手新班级，首要任务便是立威与立信，构建稳定且高效的班委会与团支部，大力推行班级学生自治模式，充分激发全体学生干部与同学们的积极性。班长作为班级管理的核心人物，其人选的确定至关重要，为后续班级工作的开展奠定坚实基础。以笔者所带理科班为例，经多方考量，选拔了一位女生担任班长。事实证明，这一决策成效显著，该女生班长思维缜密、责任心强，诸多事务总能提前谋划，成为笔者最为得力的助手。此后，通过民主推荐与自荐等方式，陆续补充了一批班干部，并依据各自特长明确分工，做到各司其职。如此一来，班级实现了时时有人管理、事事有人负责的良好局面。班主任每日只需听取学生干部的工作汇报，便能对班级整体情况了然于心，此即所谓的“分担教育”模式。

为确保班干部队伍的先进性和示范性，班级可建立动态考核机制。例如，参考永城四高“优秀班干部”评选办法，制定符合班级实际的量化评价体系，从政治素养、学习表现、工作能力等六个维度进行综合评定。每

月召开班干部述职会议，由全班同学匿名投票评议，对排名末位的班干部进行约谈整改，形成“能者上、庸者下”的良性竞争氛围。这种机制不仅提升了班干部的责任意识，更在班级中树立了“以服务为荣”的价值导向。

#### （二）开展特色教育，促进学生成长

在班级管理中，积极开展特色教育活动。其一，推行“学习亮剑精神，释放激情”行动，旨在鼓励全体学生大胆释放激情，解放个性，打破传统教育的束缚，充分挖掘自身潜力，这一举措可称之为“解放教育”。通过组织各类班级活动，如主题班会、户外拓展等，为学生创造展示自我的平台，让他们在活动中逐渐克服胆怯心理，勇敢展现自己的才华与个性。其二，注重培养学生的感恩意识，开展“感恩教育”。具体做法为布置周末作业，要求学生回家后对家长真诚地说声“谢谢”，并与家长认真共进一餐饭，在饭桌上分享自己在学校的开心与不开心之事。通过这些看似微小的举动，引导学生学会尊重他人，增进与家长的沟通与交流，让学生在潜移默化中懂得感恩的重要性，感受亲情的温暖。在实施感恩教育一段时间后，学生们与家长的关系明显改善，家庭氛围更加和谐，学生在学校的表现也愈发积极向上。

特色教育的实施需构建完整的课程体系。例如，借鉴抖音百科对特色教育要素的论述，可将“亮剑精神”融入主题班会课程，设计“激情演讲”“团队挑战赛”等模块；将感恩教育拓展为“亲情实践周”，通过拍摄家庭纪录片、撰写感恩日记等形式深化教育效果。同时，建立多元化评价机制，采用成长档案袋记录学生的点滴进步，通过自评、互评、家长评等多维度反馈，确保特色教育的实效性。

随着班级管理机制的逐步完善，各个时段均有班干部负责监督管理，班级秩序得到显著提升。迟到现象逐渐杜绝，教室卫生始终保持干净整洁，为学生营造了一个舒适、宜人的学习环境，宛如一幅优美的画卷，让人心旷神怡。

## 二、遥知不是雪，为有暗香来——思想引领，塑造班级文化

### （一）班主任的思想引领艺术

作为班主任，思想引领在班级管理中起着关键作用。班主任不仅要有威严，更要做到张弛有度、宽严相济，秉持以人为本、求真务实的管理理念。在实践中，班主任需努力保持“20岁的心态，30岁的活力，40岁的视野”，积极主动地与孩子们打成一片，深入了解他们的内心世界，走进他们的生活，同时又能保持理性与客观，适时地从学生的世界中走出来，给予他们正确的引导与建议。

为树立班级管理的威信，班主任必须做到有法必依、赏罚分明、执法必严。对于班级规章制度，班主任要率先垂范，严格遵守，让学生切实感受到制度的严肃性与权威性。在日常管理中，班主任要注重细节，及时发现学生的问题与闪光点，对于表现优秀的学生给予及时表扬与奖励，激发他们的积极性与上进心；对于违反纪律的学生，要严肃批评教育，并按照规定进行相应处罚，让学生明白违反纪律的后果，从而自觉遵守班级规章制度<sup>[3]</sup>。

班主任的思想引领需结合时代特征。例如，针对当代青少年的心理特点，可借鉴“宽严相济”管理理念，在严格执行校规校纪的同时，建立“心灵树洞”匿名倾诉平台，定期开展心理健康主题班会。通过“情绪管理工作坊”“压力释放日”等活动，帮助学生建立积极的心理防御机制，实现“严而不死，活而不乱”的管理目标。

### （二）班级制度文化建设

行为习惯不佳的学生可能会将不良习惯在班级中传播，影响班级整体学习氛围。因此，在建制之初，班主任需定下严格规矩，以确保班级学习氛围不受干扰。在接手新班级初期，考虑到学生之间彼此尚不熟悉，为避免因“地缘关系”形成“帮派”，给班级管理带来阻碍，特为班级设定一周的缓冲期，让学生自主选择同桌，增进彼此了解，营造宽容大气、兼容并包的班级氛围。在这一周内，通过细致观察，诸多潜在问题得以暴露。同时，按照民主程序，通过推荐与自荐相结合的方式，严格选举产生新的班级自治委员会与团支部，并顺利完成座位调换及值日表的安排，初步搭建起班级管理的基本框架。

班级建制完成后，严密而细致的班规是保障班级正常运转的重要支撑。为此，结合新班级的特点，量身打造了六条底线、五项纪律，并明确公布了相应的奖惩措施。例如，在学习纪律方面，规定学生必须按时完成作业，不得抄袭，若违反将扣除一定的量化考核分数，并要求其在全班同学面前作出检讨；在班级卫生方面，明确各值日小组的职责与分工，若卫生不达标，值日小组需重

新打扫，并扣除相应分数。通过这些明确的规定，让学生清楚知道什么可为、什么不可为，为班级管理提供了明确的依据。

制度文化建设需注重学生的参与感。例如，参考华师附属郑州万科城小学的经验，可组织学生共同制定《班级公约》，通过“金点子征集”“模拟法庭辩论”等活动，让学生在规则制定过程中理解制度的意义。同时，建立“班级能量银行”积分系统，将遵守纪律、参与活动等行为转化为可兑换的“能量币”，用于兑换课外书借阅、优先选座等权益，激发学生的自主管理意识。

### （三）家校沟通与合作

在与家长的沟通中，真诚至关重要。班主任要深入了解家长的需求，明确家长希望了解学生在学校的哪些情况。为响应级部号召，建立班级家委会家长微信群，通过这一便捷的平台，将家校沟通常态化、随时化。班主任可及时在群里发布学生的学习情况、班级活动动态等信息，让家长全面了解孩子在学校的学习与生活；家长也可通过微信群反馈学生在家的表现，分享教育心得，彼此交流教育经验与得失。例如，在一次家长交流中，有家长分享了培养孩子自主学习能力的办法，其他家长纷纷表示深受启发，并在自家孩子身上尝试应用，取得了良好效果。实践证明，这个微信群成了家校沟通的有效桥梁，为学生的教育提供了有力支持。

家校合作需构建长效机制。例如，建立“家长驻校日”制度，邀请家长参与班级管理、旁听课程；开设“家庭教育微课堂”，定期推送亲子沟通技巧、学习方法指导等内容；组织“家校共育论坛”，围绕热点教育问题展开研讨。通过多维度的沟通协作，形成教育合力，共同为学生的成长保驾护航。

循循善诱、因势利导、有教无类、因材施教，始终是教育工作者应铭记的教育宗旨。在班级管理中，班主任需根据学生的个体差异，制定个性化的教育方案，关注每一位学生的成长与发展，为他们提供最适宜的教育支持。

## 三、不要人夸好颜色，只留清气满乾坤——营造学习氛围，促进成长

### （一）班级文化理念构建

构建班级文化是教育工作者长期思考的重要课题。来到深圳后，结合班级实际情况，为班级精心制定了独特的班风。班风融合了清华大学的“自强不息，厚德载物”、南京大学的“励学敦行”、南开大学的“允公允能”、中山大学的“慎思明辨”以及武汉大学“求是拓新”等知名高校校训的部分内容，旨在让学生近距离感受大学的文化气息，激励他们树立远大的学习目标，

努力提升自身综合素质。同时,将“快乐学习,健康成长。一起成长,一起分享”设定为班级的另一班风,强调学习过程中的快乐体验与学生之间的互助分享,营造积极向上、团结友爱的班级氛围。

文化理念的渗透需注重环境育人。例如,打造“书香走廊”,设置图书漂流站、名人名言墙;创建“班级荣誉角”,展示学生的优秀作品、竞赛奖状;设计“成长树”主题墙,记录学生的阶段性目标与达成情况。通过富有文化内涵的环境创设,使学生在耳濡目染中受到熏陶。

### (二) 营造学习氛围

为营造浓厚的学习氛围,班主任以身作则,在规定的必到时间点,始终坚守在班级,与同学们一同学习,践行“陪伴教育”理念。在第一次月考中,班级成绩总体保持稳定,绝大多数科目成绩有所提升。月考结束后,为进一步优化班级学习环境,将成绩排名前20名的同学集中安排在中间两排座位,促使他们相互交流学习经验,形成良好的学习风气,并以此带动全班同学共同进步,从而有效倒逼班级整体学习氛围的营造。

学习氛围的营造需创新教学方式。例如,推行“小组合作学习”模式,将学生按异质分组,设立“学科小导师”制度,让成绩优秀的学生帮助基础薄弱的同学;开展“翻转课堂”实践,由学生轮流担任主讲人,讲解知识点并组织讨论;建立“错题共享本”,汇总典型错题供全班学习借鉴。通过多样化的学习形式,激发学生的学习兴趣和主动性。

## 四、待到山花烂漫时,她在丛中笑——梦想导航,助力未来

### (一) 梦想教育的开展

做班主任要用真心换取学生的真情,深入了解每一位学生的喜好与需求,努力成为学生生命中的指明灯,而非匆匆过客。充分利用班会课这一重要教育阵地,认真筹备每一次班会,力求每周的主题都具有针对性与新颖性,让学生在每一次班会中都能有所收获。

特别是在“理想和目标”教育方面,精心组织召开主题班会,详细介绍广东省近几年的高考录取分数线,以及省内外主要高等院校的基本情况,重点突出“985”和“211”高校的优势与特色。通过生动形象的讲解与展示,让学生对未来的高等教育有清晰的认识,从而在心中树立明确的目标,并引导他们将目标写下来,张贴在班级墙报上,以便随时鞭策自己。例如,在一次班会后,有学生表示深受触动,明确了自己想要考取的大学,并开始制定详细的学习计划,朝着目标努力奋进。这种“梦

想教育”能够激发学生的内在动力,为他们的学习提供强大的精神支撑。

梦想教育需与职业规划相结合。例如,邀请优秀校友开展“职业体验日”活动,组织学生参观大学实验室、企业生产线;开设“生涯规划课程”,通过霍兰德职业兴趣测试、SWOT自我分析等工具,帮助学生探索职业方向;建立“成长档案袋”,记录学生的兴趣变化、能力提升与目标调整过程,为未来发展提供参考。

### (二) 教育的成果与展望

通过开展梦想教育以及一系列班级文化建设活动,学生们的学习积极性与主动性得到显著提高。经过一个月的不懈努力,期中考试的整体成绩与月考相比有了较大幅度的提升,这充分证明了班级文化建设的有效性。作为教师,不仅要传授知识、解答疑惑,更重要的是陪伴学生成长,给予他们精神上的支持与引导。尽管教师陪伴学生的时间或许短暂,最多不过三年,但如果能让学生在有限的时间里学到终身受用的知识与做人的道理,让他们铭记老师的教诲,那么多年之后,当学生回首往事,便能如诗句“待到山花烂漫时,她在丛中笑”所描绘的那般,在成功的喜悦中感受到曾经教育的价值与意义。教育之路,任重而道远,需教育工作者持之以恒地用真心、付真情,为学生的成长与未来奠定坚实的基础。

### 结语

班级文化建设是学校教育的重要组成部分,对于学生的德育培养、学习成长以及未来发展具有不可忽视的作用。通过立威立信构建班级自治、思想引领塑造班级文化、营造学习氛围促进成长以及梦想导航助力未来等一系列举措,能够为班级注入源源不断的活力,为学生的成长提供充足的动力。在今后的教育实践中,教育工作者应不断探索与创新班级文化建设的路径与方法,让班级文化这股源头活水,持续滋养学生的心灵,助力他们茁壮成长,成为社会的栋梁之材。

### 参考文献

- [1] 班杜拉. 社会学习理论 [M]. 李伯黍译. 上海人民出版社, 2015.
- [2] 科尔伯格. 道德发展心理学 [M]. 郭本禹译. 华东师范大学出版社, 2018.
- [3] 张华. 文化生态理论视角下的班级管理 [J]. 教育研究, 2020(5): 112-118.
- [4] UNESCO. 保护非物质文化遗产公约 [Z]. 2003.
- [5] 佐藤学. 静悄悄的革命 [M]. 教育科学出版社, 2014.