

# 小学语文教学中融入家国情怀教育策略研究

郭阿妮

陕西省咸阳市渭城区金旭学校

**摘要：**在新课程改革背景下，小学语文教师不仅要传授学生文化知识，更重要的是培养学生良好的思想道德品质，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升学生的核心素养。本文旨在探讨如何在小学语文教学中有效融入家国情怀教育，结合实际教学案例，提出具体策略，以期提高小学生的家国情怀意识，培养他们的爱国情怀和社会责任感。

**关键词：**小学语文；家国情怀教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.087

## 引言

家国情怀，是一个人对国家和人民所表现出的深厚的爱，是对国家富强、人民幸福的理想追求，是对国家的高度认同感和归属感，是一种责任感和使命感。爱国情怀是中华优秀传统文化的精髓，是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神动力。在小学语文教学中，家国情怀教育占据着至关重要的地位，是小学语文教育的重要组成部分。然而，如何在教学中有效融入家国情怀教育，仍需教师不断探索和实践。

## 一、家国情怀教育概述

家国情怀是一种人类共有的精神现象，是基于个体对共同体的一种认同而产生的深厚情感，其本质是对国家富强、人民幸福的理想追求，是对国家的高度认同感和归属感、责任感和使命感。家国情怀不仅与行孝尽忠、民族精神、爱国主义、本土观念、世界情怀等传统文化有关，又与社会主义核心价值观和新时代中国特色社会主义思想有着内在一致性。

家国情怀教育就是教育主体通过一定的教育形式，培养教育客体热爱家乡、热爱祖国的情感，增强教育客体对国家的认同感、归属感、责任感和使命感，促进教育客体德智体美劳全面发展，努力成为有理想、有本领、有担当的时代新人。家国情怀教育具有历史性、民族性、时代性、实践性和层次性等基本特征。在小学语文教学中融入家国情怀教育，一方面，有利于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生成为有理想、有能力、有责任心的新时代学生；另一方面，有利于培养学生的爱国情操，激发学生的民族自豪感和自信心，增强学生的社会责任感和历史使命感，为实现中华民族的伟大复兴作出贡献。

## 二、家国情怀教育在小学语文教学中的意义

### （一）有利于培养学生的爱国主义情怀

爱国主义情怀是家国情怀不可或缺的重要组成部分，它深深植根于我们民族的血脉之中，是激励我们不断前行的强大动力。在小学语文教学中融入家国情怀教育，不仅可以帮助学生更深刻地理解爱国主义精神，更能够通过生动具体的教学内容，培养学生的爱国主义情怀，让他们从小树立起对祖国的深厚感情。以学习《将相和》这篇课文为例，这篇课文根据汉代司马迁的《史记·廉颇蔺相如列传》相关内容改写，以秦赵两国的矛盾为背景，以蔺相如的活动为线索，通过对“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个小故事的记述，写出了将相之间由不和到和好的经过，赞扬了蔺相如勇敢机智、不畏强暴的斗争精神和以国家利益为重，顾大局、识大体的可贵品质及政治远见，展现了国家利益高于个人恩怨的高尚品质。在教学过程中，教师可以剖析人物事迹：详细分析蔺相如在“完璧归赵”和“渑池之会”中的英勇表现，让学生理解他为了维护赵国的尊严和利益，不顾个人安危，与强大的秦国进行机智斗争的爱国行为。同时，讲解廉颇在知晓蔺相如以国家大局为重后，幡然醒悟并“负荆请罪”的情节，使学生体会到廉颇勇于改过、以国家利益为先的高尚品质。

### （二）有利于提升学生的思想道德品质

在小学语文教学中巧妙地融入家国情怀教育，是塑造学生正确世界观、人生观、价值观的有效途径。它不仅能为学生打下坚实的道德基础，更能提升学生的思想道德品质，让他们成为具有高尚情操和优秀品德的新时代少年。以《“诺曼底号”遇难记》这篇课文为例，讲述了“诺曼底号”邮船被“玛丽号”撞破，在一片混乱中，船长哈尔威镇定自若地指挥乘客和船员有序地乘救生

艇脱险，自己却随着客轮一起沉入大海的故事，歌颂了他忠于职守、舍己为人的崇高品质。在教学过程中，教师可以设置启发性问题，引发学生的思考和讨论。例如，“哈尔威船长为什么要选择与船一起沉没？他的做法值得吗？”“如果你是船上的一名乘客，在当时的情况下，你会怎么做？”通过这些问题，让学生深入思考在生死抉择面前的道德选择，以及个人责任与生命价值的关系，培养学生的道德判断能力和价值观。

### （三）有利于弘扬中华优秀传统文化

在小学语文教学中融入家国情怀教育，它不仅有助于提高学生的文化素养，而且有助于弘扬中华优秀传统文化，培养孩子们对祖国的深厚感情。例如，在学习《端午粽》这篇课文时，教师可以通过引导学生深入分析端午节吃粽子的习俗，进一步挖掘端午节的由来和丰富多彩的习俗，让学生全面了解这个传统节日的历史渊源和文化内涵。在这一过程中，教师可以通过生动的讲解和互动环节，让学生深刻感受到屈原的爱国精神和崇高品格，让他们理解到端午节不仅仅是一个吃粽子的日子，更是一个纪念伟大爱国诗人屈原、传承中华优秀传统文化的日子。通过这样的教学，不仅可以让学生更加热爱中华优秀传统文化，还能激发他们的文化自豪感和文化自信，树立对祖国的深厚感情和民族自豪感。这样的教学方式，不仅有助于培养学生的爱国情怀，更能为他们的全面发展奠定坚实的基础。

## 三、小学语文教学中融入家国情怀教育现状

### （一）忽视家国情怀教育

受应试教育体制的长期影响，部分小学语文教师在教学过程中过于注重提升学生的考试成绩，而忽视了对学生家国情怀教育的培养。他们往往在教学活动中一味地向学生灌输知识，而忽略了对学生进行必要的情感教育和道德教育，这使得学生对家国情怀缺乏深刻的理解和认识，难以真正培养出浓厚的家国情怀。此外，部分小学语文教师在实际教学中，未能深入挖掘教材中的家国情怀教育资源，仅仅停留在表面知识的传授上。这种教学方式导致家国情怀教育缺乏针对性和实效性，学生难以从中获得真正的心灵触动和深刻的情感体验。为了改变这一现状，教师需要转变教学理念，注重情感教育和道德教育的融入，深入挖掘教材中的家国情怀教育资源，以更加生动、具体的方式呈现给学生，从而有效培养学生的家国情怀。

### （二）家国情怀教育方式单一

在小学语文教学中，有一部分教师依然沿用传统的灌输式教学方式向学生传授家国情怀相关知识。这种方式往往忽视了学生在学习过程中的主体地位，导致学生缺乏学习的积极性和主动性，难以真正领会家国情怀的深刻内涵。此外，部分教师在传授家国情怀相关知识时，没有充分考虑到学生的生活实际，未能将家国情怀教育与学生的日常生活、情感体验相结合。这样一来，学生对家国情怀的理解只能停留在表面，缺乏深刻的体验和感悟，难以将家国情怀内化于心、外化于行。这不仅影响了家国情怀教育的效果，也限制了学生全面发展的可能性。

### （三）家国情怀教育缺乏持续性

在小学语文教学中，部分教师并未能将家国情怀教育有效地贯穿于整个小学语文教学的始终，而是将其片面地局限于某一节课或者某一个教学环节之中，这种做法使得家国情怀教育缺乏应有的持续性和系统性。此外，一些教师在实施家国情怀教育时，没有将其与学生的课外实践活动紧密结合起来，忽视了实践对于深化学生理解和感受家国情怀的重要作用。这导致了学生对家国情怀的理解停留在表面，缺乏深入的探究和实践的机会，难以真正将家国情怀内化于心、外化于行，落到实处。因此，我们需要加强对小学语文教师的培训和指导，提高他们的家国情怀教育意识和能力，确保家国情怀教育能够在小学语文教学中得到全面、深入、持续的开展。

## 四、小学语文教学中融入家国情怀教育策略

### （一）挖掘教材中的家国情怀教育资源

小学语文教材收录了大量蕴含家国情怀的课文，教师在教学中要深入挖掘教材中的家国情怀教育资源，通过引导学生分析课文内容，让学生深刻领悟家国情怀的内涵，培养学生的家国情怀。又如，在学习《开国大典》这篇课文时，教师可以通过播放开国大典的视频资料，让学生直观感受开国大典的盛况，然后引导学生分析课文内容，让学生了解新中国的成立来之不易，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的，从而让学生更加珍惜今天的幸福生活，努力学习科学文化知识，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

### （二）结合学生的生活实际融入家国情怀教育

在小学语文教学中融入家国情怀教育，教师要结合学生的生活实际，将家国情怀教育与学生的生活实际相

结合,让学生在学语文知识的同时,深刻领悟家国情怀的内涵,培养学生的家国情怀。例如,在学习《七律·长征》这首诗时,教师可以通过引导学生分析长征途中发生的感人故事,让学生了解红军战士不怕牺牲、英勇顽强的革命精神,从而让学生学习红军战士的革命乐观主义精神,增强学生的民族自豪感和自信心。

### (三) 通过朗读培养学生的家国情怀

朗读是小学语文教学的重要教学手段之一。通过朗读,可以让学生更加深刻地理解课文内容,感受课文所表达的思想感情。在小学语文教学中,教师可以通过引导学生朗读蕴含家国情怀的课文,培养学生的家国情怀。例如,在学习《梅花魂》这篇课文时,教师可以通过引导学生反复朗读课文中的重点语句,如“旁的花,大抵是春暖才开花,她却不一样,愈是寒冷,愈是风欺雪压,花开得愈精神,愈秀气。她是最有品格、最有灵魂、最有骨气的!”“几千年来,我们中华民族出了许多有气节的人物,他们不管历经多少磨难,不管受到怎样的欺凌,从来都是顶天立地,不肯低头折节。他们就像这梅花一样。”等,让学生通过朗读体会外祖父对祖国的热爱和眷恋之情,从而培养学生的家国情怀。

### (四) 通过角色扮演培养学生的家国情怀

在小学语文教学中,教师可以组织学生进行角色的扮演,让学生深入课文情境之中,感受课文所表达的思想感情,培养学生的家国情怀。又如,在学习《手术台就是阵地》这篇课文时,教师可以组织学生分角色表演课文,让学生分别扮演白求恩大夫、伤员、卫生部长等角色,通过表演让学生体会白求恩大夫对工作极端负责、对同志极端热忱、把中国人民的解放事业当作自己的事业的国际主义精神,从而培养学生的国际主义情怀。

### (五) 开展丰富多彩的课外活动

在小学语文教学中融入家国情怀教育,教师还可以通过开展丰富多彩的课外活动,让学生在课外活动中接受家国情怀的熏陶和感染,培养学生的家国情怀。例如,教师可以组织学生开展以“我和我的祖国”为主题的演讲比赛,让学生通过演讲表达自己的爱国之情;教师还可以组织学生开展以“传承红色基因,争做时代新人”为主题的征文比赛,让学生通过写作抒发自己对革命先烈的敬仰之情和对祖国的热爱之情;教师还可以组织学生开展以“走进博物馆,感受中华

文化魅力”为主题的实践活动,让学生通过参观博物馆了解中华文化的博大精深,增强学生的文化自信和民族自豪感。

### (六) 借助信息技术手段融入家国情怀教育

随着信息技术的飞速发展,信息技术手段已经广泛应用于小学语文教学中。在小学语文教学中融入家国情怀教育,教师可以借助信息技术手段,将家国情怀教育与信息技术手段相结合,提高家国情怀教育的实效性和趣味性。例如,在学习《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师可以通过多媒体设备向学生播放圆明园被毁灭前后的对比图片和视频资料,让学生通过对比感受圆明园昔日的辉煌和如今的残垣断壁,从而让学生深刻认识到落后就要挨打的道理,激发学生的爱国热情,培养学生的忧患意识。又如,在学习《七律·长征》这首诗时,教师可以通过多媒体设备向学生播放长征途中的感人故事和壮丽景色,让学生通过观看视频资料了解长征途中发生的感人故事和红军战士不怕牺牲、英勇顽强的革命精神,从而让学生学习红军战士的革命乐观主义精神,增强学生的民族自豪感和自信心。

### 结语

综上所述,在小学语文教学中融入家国情怀教育具有十分重要的意义。小学语文教师要深刻认识到在小学语文教学中融入家国情怀教育的重要性和必要性,通过挖掘教材中的家国情怀教育资源、结合学生的生活实际融入家国情怀教育、通过朗读培养学生的家国情怀、通过角色扮演培养学生的家国情怀、开展丰富多彩的课外活动、借助信息技术手段融入家国情怀教育等途径,将家国情怀教育贯穿于小学语文教学的始终,从而培养学生的家国情怀。

### 参考文献

- [1] 王文娟, 张晓丽. 家国情怀教育在小学语文古诗词教学中的实施策略简析 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(一). 山东省临沂市平邑县平邑街道第二小学; , 2023: 171-174.
- [2] 李玲. 小学语文教学中融入家国情怀教育的实现路径研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [3] 李虹. 在语文教学中融入家国情怀教育 [J]. 中学语文, 2021, (15): 90-92.

作者简介: 郭阿妮(1981年7月—); 女; 汉族; 陕西咸阳人; 本科; 一级教师; 研究方向为小学语文教学。