

# 新课标理念下小学数学作业分层实施路径

李俊

陕西省榆林市定边县杨井镇学校

**摘要：**随着新课标理念不断推进，小学数学教学急需持续创新并加以优化。作业在教学里是相当重要的一个环节，对其实施分层有着非凡的意义。分层作业能够精准地与不同学生的学习能力以及知识基础相契合，从而激发学生对数学学习的兴趣，使得每个学生都能从作业当中收获成就感。这对满足学生个性化的学习需求有帮助，利于促进他们数学思维的拓展，进而为他们的长远发展打下坚实基础，可说是实现高效数学教学的关键办法。对此，本文针对小学数学作业分层实施的必要性、新课标理念下小学数学作业分层实施路径进行研究。

**关键词：**新课标理念；小学数学；作业分层；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.218

## 引言

伴随教育改革不断深入推进，新课标理念针对小学数学教学方面提出了更为严苛的要求。以往那种“一刀切”的作业模式已然无法契合学生多样化的学习需求状况了。作业分层予以实施的话，是能够对学生个体所存在的差异给予尊重的，还可以激发起学生对于学习的兴趣，进而促使学习效果得以提升，这与新课标所秉持的以学生为中心的理念是相符的。因此，对小学数学作业分层实施的路径展开探索，其在现实层面所具有的重要意义是不容小觑的。

## 一、小学数学作业分层实施的必要性

### （一）满足学生多元学习需求

在小学生开展小学数学学习的过程之中，由于家庭背景方面的不同、成长经历上的差异以及前期知识积累程度的区别等诸多因素的影响，其在学习风格方面、学习速度快慢以及对知识的接纳程度高低等方面均呈现出多样化的特点。传统那种统一模式下布置的作业并不能够充分顾及这些存在的差异情况，有一部分学生极有可能会感觉到所布置作业的难度偏大，自身在完成作业时感觉力不从心，如此一来便会渐渐丧失掉对于学习的那份信心；然而另外还有一些学生则会因为所布置的作业太过简单，进而觉得整个作业过程枯燥且乏味，很难将自身的学习热情激发出来。而作业实施分层布置的方式，便能够依据学生各不相同的学习特点，精心设计出与之相匹配适应的作业内容，不管是那些更倾向于逻辑思维的学生，还是擅长运用形象思维的学生，都能够在这种分层作业当中寻觅到契合自身情况的挑战内容，进而能够充分满足他们多样化的学习需求。

### （二）契合新课标个性化教学理念

新课标着重突出以学生作为中心来开展个性化教学。作业既然是教学的延伸以及巩固环节，那么分层实施无疑是对这一理念极为有力的践行方式。要知道每个学生其实都是独一无二的个体，他们有着各不相同的学习基础，同时也具备着不一样的发展潜力。借助分层作业，教师能够依据学生的具体状况，去设定不同层次的学习目标还有任务，进而让教学更具针对性。基础较为薄弱的学生能够凭借基础层作业来筑牢根基，中等水平的学生可以依靠提高层作业去拓展自身知识，而那些学有余力的学生则可通过拓展层作业挖掘自身的潜能。这和新课标所倡导的个性化教学理念是高度吻合的，对促进学生的全面发展有着很大的帮助。

### （三）提升教学效果与学习效率

在统一作业模式的情形之下，学生往往会耗费诸多时间去完成那些与自身能力水平并不适配的作业，如此一来，便使得学习效率变得颇为低下，而且教学所期望达成的效果也很难如愿实现。然而当作业实施分层布置之后，学生所面对的作业其难度是较为适宜的，这样他们便能够以更高的效率去完成作业，不但可以对所学知识予以巩固，而且还能在这个过程中加深自身对于知识的理解程度以及掌握的熟练度。基础层的作业能够助力学生将基础知识与技能牢牢掌握住，从而为后续进一步的学习打下坚实的根基；高层的作业则会推动学生把知识灵活运用起来，以此来提升其解决各类问题的实际能力；拓展层的作业更是能够激发学生的创新思维，进而培养他们的综合素养。这种分层设置的方式能够让处于不同层次的学生都可以在自身所具备的能力范围之内展开高效的学习活动，由此进一步提升整体层面的教学效果以及学习的效率。

#### （四）增强学生学习积极性与自信心

当学生碰到超出自身能力所及范围的作业之际，常常会频繁地遭遇挫折，由此便极易滋生挫败之感，进而使得他们对学习渐渐失去兴趣；与之相反的是，那些过于简单的作业却又没办法给予学生充足的成就感。作业实施分层的做法能够改变这样的状况，学生去选取契合自身层次的作业，在完成作业的过程当中会更易于收获成功的体验。成功所带来的喜悦会持续不断地强化学生的学习动机，从而激发起他们对于学习的积极性。并且，每一回成功完成作业均能够增强学生的自信心，使得他们更具备勇气以及动力去挑战更高层次的学习任务，如此便形成了一种良性的循环，进而持续不断地推动着学生在数学学习的道路上一直向前进步。

## 二、新课标理念下小学数学作业分层实施路径

### （一）作业难度分层

依据学生的学习能力以及知识掌握状况，把作业划分成基础、提高、拓展这三个层级。基础层级的作业着重于对基础知识还有技能加以巩固，助力学生筑牢根基；提高层级的作业是在基础之上展开知识的拓展以及应用，以此来锤炼学生的思维；拓展层级的作业侧重于知识的综合运用以及创新思维的培育，进而挖掘学生的潜力。

以小学数学四年级上册“认识更大的数”单元为例，作业分层设计很明显地呈现出了它的优势之处。基础层的作业是紧紧围绕着数的读写这类基础内容展开的，重点在于对基本规则加以巩固。比如说让学生写出五万零三百的数字写法，又或者是准确地读出 30450 这个数，经过像这样的一些练习活动，学生能够比较扎实地去掌握数的读写办法，从而为后续的学习打下一个较为坚实的基础。提高层的作业，是在前面基础层的基础之上进一步做拓展延伸的。要是已知一个数的近似数是 8 万的话，就会要求学生去求出这个数最大以及最小可能会是多少的值。这一方面是在考查学生对于四舍五入相关知识的理解程度，另一方面还需要他们能够灵活自如地去运用这些知识，非常精准地去分析数字的范围，进而提升自身的逻辑思维方面的能力。拓展层的作业主要侧重于知识的综合运用以及在实践当中的应用。会安排学生去调查一下家庭一年的收支具体情况，并且用科学记数法来表示那些金额相对比较大的数目，这样能够促使学生把大数方面的知识和实际生活紧密地联系在一起，与此同时还要分析各项支出在总体支出当中所占的比例，把统计方面的知识也融入进去，较为全面地去锻炼学生

的创新思维以及实践操作方面的能力，使得学生在面对较为复杂的情境的时候，能够很熟练地运用数学知识去解决所遇到的各种问题。

### （二）完成时间分层

把作业依照完成所需要花费的时长来做划分，可分成短期、中期以及长期这几种作业类型。短期作业要求在当天或者较短的时间之内就得完成，其作用在于能够对当天所学到的知识及时加以巩固；中期作业，是要在几周的时间里去完成的，通过完成这类作业，可以对学生知识整合方面以及自主学习方面的能力起到培养的作用；长期作业则需要花费数月的时间才能够完成，完成这类作业能够使学生在长期规划以及深度探究这两方面的能力得到有效的锻炼。

在小学数学五年级下册“分数的加减法”学习进程中，合理进行分层布置作业的方式能够切实提升学生的学习成效。就短期作业来讲，其侧重于运算技巧的巩固强化，会安排学生在当天完成足足 20 道如 + 这样的简单分数加减法计算题。借助于反复的练习操作，学生能够较为快速地去掌握通分、计算等关键的运算步骤，进而使得运算技巧更加熟练，为后续开展更为复杂的运算筑牢根基。中期作业，主要是引导学生把所学知识应用到生活实际当中去，具体设定为要求学生在两周时间内完成一份有关分数加减法在生活里应用的小报告。学生可以深入到自家家庭之中，去细致调查一周饮食里各类食材所占的比例情况，像是主食、蔬菜、肉类等等的占比状况，随后进一步计算不同类别食材占比之间的差值，从而能够清晰且明确地洞察到生活当中分数加减法的具体运用场景，有效增强自身对于知识的运用能力。而长期作业重点在于培育学生的长期钻研精神，要求学生在一学期的时间内深入探究分数在古代数学文献里面的演变情况。学生每个月都需要去查阅相关的古籍以及学术资料，并且要详细地做好记录工作，逐步梳理清楚分数概念以及运算在漫长历史长河当中的发展脉络，最终整理形成一份完整的研究文档，在这一漫长的探究过程里不断磨砺自身的钻研意志。

### （三）作业类型分层

把作业划分成书面作业、实践作业以及口头作业这几种类型。书面作业能够起到巩固书面知识的作用；实践作业可使学生凭借动手操作的方式来加深对知识的理解程度；口头作业则有助于锻炼学生的语言表达能力以及逻辑思维能力，从多个不同的维度推动学生对数学知识予以更好的掌握。

以三年级上册“周长”单元为例。在布置书面作业的时候，安排的是去计算各式各样长方形以及正方形的周长，比如说已知一个长方形它的长是5厘米，而宽是3厘米，那就要求算出它的周长来。至于实践作业，可以安排学生用绳子去量一量家里桌面、书本封面之类物体的周长，并且把测量得到的数据记录下来，好让学生能够通过这种方式直观地去感受周长这个概念到底是怎么回事。口头作业的话，则是让学生向家长去说一说应该怎么去测量周长，还有周长和图形边长之间存在着怎样的关系，通过这样来锻炼学生的表达能力，从而使得学生能够从不同种类的作业当中完完全全地理解关于周长的知识。

#### （四）学生自主选择分层

教师会给出多种不同层次以及各式各样类型的作业，学生能够依照自身的学习实际情况、个人兴趣爱好来自主地进行选择。如此一来，便将主动权交到了学生手里，能够有效激发学生的学习积极性，使得学生可以在契合自身的作业当中收获满满的成就感，进而促使学习效果得以提升。

例如，在学习六年级上册“圆”这一单元后，教师精心准备了三类不同的作业。其中第一类属于基础书面作业，主要是让学生去计算圆的周长以及面积，就好比已知圆的半径是4厘米，然后据此求出它的周长与面积，这类作业对于那些基础相对薄弱的学生而言，能够很好地帮助他们对所学知识加以巩固。第二类则是实践作业，要求学生运用圆规和绳子，在自家的花园当中去设计一个半径为2米的圆形花坛，并且还要计算出搭建这个花坛所需围栏的长度，这类作业比较适合那些热衷于动手进行实际操作的学生。第三类是拓展口头作业，要让学生去讲解圆周率的发展历史以及它在日常生活当中的具体应用，这类作业就比较适合那些表达能力很不错且在完成常规学习任务之后还有余力去进一步探索知识的学生。学生们能够依据自身的实际情况来做出相应的选择，进而有效提升自身学习的自主性。

#### （五）作业评价分层

对于不同层次的作业以及与之对应的学生，需运用各异的评价标准及方式。就基础层作业而言，着重关注其结果，要留意学生对知识掌握的准确程度；针对提高层作业，需把重点放在过程与方法上面，对学生思维运用情况予以评价；而对于拓展层作业，则侧重于创新以

及综合素养方面。至于评价方式，可将教师评价、学生自评以及学生互评相互结合起来，以此来全方位地反馈学生的学习状况。

以二年级下册“混合运算”为例。对于基础层作业而言，要是学生可以准确无误地完成四则混合运算方面的题目，就好比 $3+5\times 2$ 这样的题目，那么教师便会给出比较高的评价，对其运算的准确性予以肯定。而对于提高层作业来说，像那种‘买3支铅笔，每支2元，接着再买一个5元的笔记本，总共要花费多少元’之类的问题，在进行评价的时候，教师会着重关注学生的解题思路是不是清晰明了，先算乘法然后再算加法的这种运算顺序是否准确无误。至于拓展层作业，是让学生自己去编写一道有关混合运算的应用题，在评价的时候，要看题目是否具有创新性、合理性，以及有没有独特的情境设定。与此同时，还要组织学生开展自评与互评活动，让他们相互交流编写的思路以及从中所获得的收获，以此来全方位地提升学生对于混合运算知识的掌握程度以及应用方面的能力。

#### 结语

综上所述，在新课标理念下，小学数学作业分层实施具有显著的必要性与可行性。从作业难度、完成所需时间、作业类型等多个不同维度来进行分层操作，并且给予学生能够自主去选择的权利，再加上实施分层式的评价，如此这般，便可以十分精准地去满足不同学生各自的学习需求。这一方面能够激发起学生对于学习的兴趣，让他们的自信心得以增强，另一方面还在很大程度上提升了教学所能够达成的效果以及学生自主开展学习的能力。

#### 参考文献

- [1] 帅立新. 新课标背景下小学数学的改革与转型[J]. 数学大世界(下旬版), 2020(11): 49-49.
- [2] 丛胜莲. 大概念视角下小学数学大单元项目化教学策略[J]. 天津教育, 2024(25): 82-84.
- [3] 曹人杰. 小学数学生活化教学的策略与路径[J]. 小学教学研究, 2024(2): 64-65.
- [4] 宋来君. 新课标背景下小学数学作业分层布置设计与评价[C]//2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会. 靖江外国语学校, 2024.
- [5] 谢艳霞. 新课标理念下小学数学作业设计的思考与实践[J]. 爱人, 2023(7): 0263-0265.