

人工智能辅助小学语文分级阅读与阅读教学融合的策略

陈毅

湖北省宜昌市远安县振华小学

摘要：目前信息时代、人工智能广泛运用的背景下，对传统阅读方式无法满足当下个性化学习和技术变迁带来的挑战。学生阅读心理、阅读需求都在不断变化，分级阅读势在必行。随着人工智能技术的日益成熟，在辅助学生个性化分级阅读和帮助教师进行分级阅读指导有着明显的优势。本文主要叙述如何利用当下人工智能技术，辅助提升分级阅读效果的策略和方法。

关键词：人工智能；分级阅读；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.084

引言

2017年7月由国务院印发的《新一代人工智能发展规划》中提出了我国对人工智能发展的战略规划，明确指出要抓住人工智能发展的重大历史机遇^[1]。2022年11月，生成式人工智能系统ChatGPT正式发布，迅速成为教育领域关注和讨论的焦点。国内以百度为代表的AI企业致力于研发基于大模型的生成式人工智能系统，并实现快速落地^[2]。近期在学习《发挥经济体制改革牵引作用，全面推进各领域改革》讲话中，国家再一次强调了教育、科技、人才是中国现代化基础性和战略性支撑。甚至直接提出迫切需要高科技人才。在此背景下，各种人工智能以其独特的优势，为小学语文分级阅读与阅读教学融合变革提供了新的思路和解决方案。本文旨在探讨人工智能在小学语文分级阅读与阅读教学融合的策略，分析其具体应用场景和实施效果。

一、分级阅读的内涵及意义

分级阅读是指根据读者的年龄、认知水平、阅读兴趣等因素，选择合适的阅读材料，使阅读活动更加符合读者的实际情况，从而提高阅读效果的一种阅读方式。对于小学阶段的学生来说，分级阅读具有重要意义。

小学生的生理和心理发展阶段都存在着明显的差异，直接影响了小学的阅读能力差异。比如刚进入一年级的学生，有的已经可以自主阅读简单或较复杂的绘本故事，但是有的识字基础有限，还无法自主阅读，只能通过家长和教师进行讲授式的阅读。那么统一阅读材料势必会影响学生的阅读兴趣。分级阅读能够根据不同学生的阅读能力提供合适的阅读材料，确保每个学生都能在适合自己的水平上得到提升，避免因材料过难或过易而产生的挫败感或无聊感。

适合小学生阅读水平的书籍往往更能够吸引他们的注意力，激发他们的阅读兴趣。比如在小学四年级，学

生已经具备了一定的阅读能力，小学语文四年级上册的教材上也有“快乐读书吧”的教学内容，主题是神话故事，旨在引导学生感受神话故事的神奇，培养学生的想象力和创造力。但是部分神话故事特别是外国神话故事离现实生活遥远，故事的理解需要了解文化背景，对于阅读能力较弱的学生来说，阅读的兴趣偏低。但是分级阅读可以将内容进行分级，从而通过提供丰富多样的阅读材料，让小学生在阅读中找到乐趣，从而培养他们的阅读习惯和终身学习的能力。

分级阅读鼓励小学生根据自己的兴趣和阅读水平自主选择阅读材料。这种自主选择的过程有助于培养他们的自主学习能力，使他们学会如何独立寻找、筛选和理解信息，为未来的学习和生活打下坚实的基础。通过阅读不同类型的书籍，随着阅读难度的逐渐提升，小学生将学会运用不同的阅读策略，如预测、提问、总结等，来更好地理解和分析文本内容。小学生可以接触到不同的思想观点、文化背景和人生经历。这有助于拓宽他们的视野，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。当小学生能够成功阅读并理解适合自己水平的书籍时，他们会感到自豪和满足。这种成就感会增强他们的自信心，激励他们继续挑战更高难度的阅读材料，形成良性循环。

传统阅读方式在满足学生个性化阅读和不同发展阶段阅读能力上存在一定的欠缺。同时，阅读材料和书目主要是以家长选择、教师推荐、他人推荐等方式。可能存在内容同质化阅读和低效率阅读，无法提升学生阅读能力和阅读素养。分级阅读的核心是儿童的阅读能力和阅读材料的匹配，符合当下学生对于阅读的新要求。但学生阅读能力的发展，并不只是和年龄相关，同一年龄的孩子，阅读能力可能相差很大。人工智能技术则为解决这一问题提供了新的路径。

二、人工智能辅助分级阅读的策略

（一）个性化推荐

人工智能技术可以根据学生的阅读水平和兴趣偏好，通过智能分析，为其推荐适合的阅读材料。维果斯基的最近发展区理论认为学生发展有两种水平：一种是现有水平，另一种就是可能的发展水平两者之间的差异就是最近发展区。在学生进行分级阅读时，人工智能技术，比如 PixStory、爱阅读器安版，可以通过技术实现自动分页、提取关键词，并更具阅读习惯推荐相关的内容，还能够根据学生的学习与阅读的进度和反馈，动态调整推荐内容，确保学生始终处于最适合自己的阅读难度区间，既不感到过于轻松，也不感到过于困难。那么当对学生进行阅读教学时，学生的阅读进度和反馈不同，人工智能技术帮助对于学生的阅读能力进行分级，例如分成了由高往低的 A、B、C 三个级别。可便于教师和家长及时了解学生阅读兴趣和能力的差异，从而调整阅读内容和指导的策略。例如在二年级不同层级学生阅读时，可以对 A 层级的学生推荐篇幅和内容较长的阅读材料，引导学生积累并运用写话中，对于 B 和 C 层级的学生则以内容较少，易于理解的材料。还可以针对学生的兴趣爱好进行推荐，推荐故事、寓言和童话等不同题材的内容来满足学生个性化需求。

（二）互动式评估与反馈

结合人工智能技术，可以开展多种形式的互动式阅读活动，如在阅读教学可以根据学生分级阅读的内容进行分类，了解学生当下阅读的兴趣，调整教学策略，利用 AI 软件进行在线问答、角色扮演等，这些活动能够激发学生的阅读兴趣，提高他们的课堂参与度。从而激发学生在课内阅读的引领下，从“篇”到“本”的拓展，并自主借助人工智能回答阅读不同类型的内容时存在的困惑和难点，及时提供个性化的辅导和解释。如，在指导三年级学生阅读叶圣陶先生的《稻草人》一书时，在激趣导入后，教师通过平台发布四个阶段任务：一是制订整本书阅读计划；二是读第一个故事《稻草人》，完成梳理内容的“故事卡片”；三是读第二组故事，找出激发想象力的句子，做一张“小书签”送给朋友；四是读第三组故事，联系生活实际填写想法记录单。学生可在任务导航的指引下逐次完成学习任务。另一方面，AI 分级阅读平台配有与“快乐读书吧”配套的阅读评测题库，题目从提取信息、直接推论、综合与解释，反思与评价等不同思维层级对学生阅读能力进行评测，为教师优化教学策略提供依据，教师可以根据 AI 的评估结果，为学

生提供更具针对性的指导和建议，帮助他们克服阅读障碍，提升阅读能力。教师可以持续借助 AI 技术打造多元化的阅读环境，引入音频、视频等多媒体资源，丰富阅读形式，提升学生的阅读体验。同时，结合线上线下资源，拓展阅读空间，让学生可以随时随地阅读，培养持续的阅读习惯。

（三）长期阅读能力发展的追踪

分级阅读的根本就在于匹配不同阅读能力的材料下，不懂提升学生的阅读能力。但是阅读能力的提升不是一朝一夕的事情，需要长期课堂和课外的实践。特别是教师在以教材的内容进行教学时，无法满足不同层次学生的需求，必须进行长期有效的追踪。在课堂内阅读教学时，可以利用“智慧学堂”来辅助。“智慧学堂”是一款个性化学习辅助系统，能够通过对学生的学习行为、习惯、能力等方面进行精准评估，为每位学生提供量身定制的学习和阅读计划。基于学生的个性化需求和学习进度，该系统能够智能推荐适合的阅读资源，并能够实时收集学生的课堂实时学习数据，分析学生的阅读情况，并根据分析结果调整学习计划和资源推荐。该系统提供了丰富的互动学习功能，如在线问答、小组讨论、协作学习等，增强了学生的学习动力和兴趣。

例如四年级学生在学习教材阅读材料《观潮》时，对于学生来说，需要掌握的阅读策略就是边读边想象画面，感受自然之美。但是这个对于内陆或者偏远山区的学生来说，单一借助课文，很难完成掌握阅读方法。阅读教学时以“智慧学堂”作为教育助手，助力个性化学习。学生 A 在语句理解方面表现优秀，但在想象画面方面较为薄弱。该系统通过分析学生 A 的学习数据，为其量身定制了一份以语句理解为主的学习计划，并智能推荐了适合其学习进度的阅读材料《桂林山水》，进行补充与提升。学生 B 对教学中出现潮来时直观景象感兴趣，但语句理解不够扎实。该系统为学生 B 提供了针对性的直观性阅读材料《星星》，让学生能掌握基本的阅读方法。同时，该系统还根据学生的反馈及时调整阅读计划，确保学生 B 能够系统地掌握基础知识。学生 C 在学习上缺乏自律性，容易分心。该系统通过提供丰富的互动学习功能和激励机制，如在线问答、积分奖励等，激发了学生 C 的阅读兴趣。同时，该系统还定期向学生 C 发送学习提醒和进度报告，帮助学生 C 养成良好的学习习惯。

该教育助手通过精准评估学生的个性化需求和学习进度，智能推荐适合的学习资源和调整阅读计划，以及提供丰富的互动学习体验，有效提高了学生的阅读效果

和兴趣。并便于作为后期教师分级阅读教学的参考，对学生阅读能力的发展有动态追踪。

（四）建立数字化分级阅读教学档案

学校可以建立数字化阅读档案袋，跟踪和记录学生的阅读历程、偏好、进度和技能的进步，展示学生的阅读成果。比如学生通过阅读档案反思自己的阅读习惯、遇到的挑战和克服挑战的方法，通过分享阅读档案袋，可以促进同学间的交流和学习。教师通过数字化阅读档案可以更好地了解学生的阅读兴趣、能力和进步，提供更有针对性的支持和指导。

文心一言是一款集成了深度学习和自然语言处理技术的文学创作系统，在语文阅读教学中发挥着重要作用。通过该系统，老师们能够接触到更多元化的阅读教学的技巧，给出阅读教学方法的即时示例，同时也便于学生以读引写，激发了他们迁移写作的创造力和想象力。

比如在三年级的语文阅读课上，教师引导学生先学习课文《海滨小城》，了解了如何围绕中心意思来写后，学生可以使用文心一言来创作以“围绕中心意思来写”为内容的阅读材料。同时让学生们通过系统生成的随机的阅读样本，学习了运用比喻、拟人等修辞手法，围绕一个意思来写的方法，即时练习写作，提高写作技巧的窍门。一位学生在的帮助下创作出了如下句子：“这里真美。五颜六色的花儿都开了，小鸟在叽叽喳喳地歌唱，树木抽出嫩绿的枝条，仿佛也要看看这里的美景”这种互动式学习不仅激发了学生的创造力，加深了他们对诗歌韵律和意境的理解，也培养了他们运用人工智能 AI 随时学习的能力。这样即时的生成与运用，帮助教师收集不同学生的阅读与写作的能力，给后续的阅读教学形成档案，最终可以形成以校级规模的数字化分级阅读教学档案。

（五）关注学生分级阅读心理需求

分级阅读不仅关注学生阅读能力，更需要关注学生阅读心理的需求。当下学生的对于心理关注不断上升。学生的阅读心理的需求也需要获得即时的回应。

“小冰”是一款具有强大自然语言处理能力的聊天机器人，常常运用于心理健康教学中。以其温馨的问候和专业的心理辅导为学生们的心理健康保驾护航。当下有一些学生，特别是还未形成阅读习惯的学生，对于各类阅读常常抱有抵触心理，通过该软件与其交流学生们可以倾诉心声、缓解压力并获得专业的心理建议。这种关怀式的教育方式可以收集分级阅读心理的需求，也为学生们的健康成长提供了有力支持。

学校的心理咨询室引入了聊天机器人“小冰”，为学生提供了一个倾诉和交流的平台。在学校的心理健康周活动中，引导学生们与该机器人进行了对话，表达了自己的烦恼和压力。机器人根据学生的情绪状态提供了个性化的建议和心理支持，帮助学生缓解了心理压力。

（六）分级阅读教学中的延伸需求

学生在正常的课内阅读教学中，不同层级的学生关注的部分不同。例如在二年级上册的科普类《我是什么》的教学中，教师完成阅读教学时，会相机推荐学生去阅读水相关的科普材料，比如大海的变化、亚马逊森林对于全球水资源的影响等，但对于部分学生来说，对水的形成和变化非常感兴趣，单独的视频无展示水的动态变化过程。利用“央馆实验”就可以辅助满足阅读教学延伸需求，这是一款融合 3D、人工智能 AI 的创新实验教学软件，以其丰富的内容和直观的学习方式为学生们带来了沉浸式的科学学习体验。在虚拟实验和实物实验的结合下，学生们不仅理解了文本的内容，同时还掌握了科学知识还培养了动手能力和科学探究精神。这种沉浸式的学习体验帮助学生更直观地理解了水变化原理。

结语

人工智能辅助分级阅读与阅读教学融合时，不仅为小学生提供了更加个性化、高效和有趣的阅读学习体验，提升阅读能力和素养，也便于教师在分级阅读教学的有力实践。通过优化分级阅读教学资源分配、实现个性化阅读、关注学生阅读心理等方式，实现了在阅读教学与分级阅读有效融合的模式。

然而，我们也应清醒地认识到这些技术在教育领域的应用还面临着诸多挑战和难题，比如对于特殊儿童阅读心理的运用，不同地域特色阅读资源的开发都需要更深入研究。未来我们需要进一步探索这些技术在教育中的应用潜力，完善人工智能和制度保障，为更多的学生提供高质量、个性化的教育服务。

参考文献

[1] 国务院.(2017-07-08). 新一代人工智能发展规划(国发[2017]35号. 中华人民共和国中央人民政府网站. https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5216427.htm

[2] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤, 李沐云. 《生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例》中国远程教育 [J], 2023. (04): 24-31