

户外区域活动与幼儿五大领域课程结合路径探析

唐雅茹

西乡县桑园镇中心幼儿园

摘要：户外区域活动在幼儿园的课程中占据重要地位，直接影响幼儿的身心健康发展，对幼儿的身体素质、感官教育等的发展大有裨益。尤其是不同区域、不同形式的户外区域活动，幼儿可以体验到不同的材质、元素、过程等，对幼儿的环境感知以及适应能力、认知能力、探索能力等都能起到锻炼作用。结合近些年来幼儿教育五大领域的要求，可以发现户外区域活动有非常大的优势，可有效促进五大领域的落地。基于此，本文就从户外区域活动入手，针对户外区域活动与幼儿五大领域课程结合路径展开详细的探究分析。

关键词：户外区域活动；幼儿教育；五大领域；课程教育；结合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.026

引言

目前各幼儿园都在积极推进户外区域活动设计创新与实践，利用户外的各类游乐场、土地、花园等设计活动课程，指导幼儿进行活动体验。但从整体到户外区域活动的实践情况分析，目前多数幼儿园在户外区域活动的实践仍处于初级探索阶段，在课程建设、活动设计方面虽然一有积累，但形式大于实效的现象仍不容忽视，单一性、质量不高的问题仍有待改进。因此，从理论和实践的角度切入，针对幼儿园户外区域活动的情况进行分析，并探索五大领域的要求，锚定质量目标探索户外区域活动与幼儿五大领域课程结合具有重大意义，可有效促进户外区域活动向着多元化、协同化方向发展，落实育人理念，切实提高户外区域活动的质效，为后期的教育发展、能力提升奠定基础。

一、幼儿园户外区域活动内容

在《幼儿园教育指导纲要》中，明确指出要“因地制宜地实施素质教育”，强调了幼儿园教育的多样性和独特性。并且，《幼儿园教育指导纲要》还提出了“综合利用各种教育资源”“为幼儿提供……丰富的生活和活动环境，满足……多方面发展的需要……获得有益于心发展的经验。”强调环境丰富性、多样性的要求，并明确指出目标是帮助幼儿获得经验。

结合健康、语言、社会、科学以及艺术五大领域分析，《幼儿园教育指导纲要》要有明确的户外区域活动的要求，如在健康领域中，内容与要求明确指出了“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动”，定位于培养幼儿的体育活动兴趣与习惯，并增强体质，培育适应能力。而在社会领域中也户外区域活动的要求，更注重为幼儿提供自由活动的机会，促使幼儿自主选择和计划活动，以配额幼儿的解决问题能力、社会行为规则理解能力等，

并渗透各类爱护公物、尊重他人等的素养培育目标。科学领域中同样有关于户外区域活动的内容要求，包括引导幼儿观察周边事物、现象，为幼儿提供利用多样化感官的活动条件等，旨在丰富经验和培育幼儿的观察能力、科学探索意识等……

二、幼儿园户外区域活动的要求

除了具体的目标、内容要求以及指导要点之外，《幼儿园教育指导纲要》还对组织和实施提出了非常详细的要求，共包括十一条，其中涉及安全保障、目标制定、设计原则、形式安排以及资源开发等。具体来看，《幼儿园教育指导纲要》要求教师要为特殊需求儿童提供支持帮助，构建有目的、有计划的教育活动，并根据班级幼儿的实际情况灵活设计，因地制宜执行教育活动。关于教育活动的目标，需参照《幼儿园工作规程》与《幼儿园教育指导纲要》制定。最重要的是，《幼儿园教育指导纲要》明确了教师在选择教育活动内容时应当遵循的原则，既符合现有水平，又具有挑战性，既符合现实需要，又要考虑长远发展，既要贴近幼儿的生活，又要考虑幼儿的经验和视野拓展。围绕原则，《幼儿园教育指导纲要》还提出了教育资源开发与利用的思路，并对一日生活的组织与安排提出了要求，要求教师以支持者、合作者和引导者的身份，带领幼儿展开高校的教育活动。

三、户外区域活动与幼儿五大领域课程结合的有效路径探析

（一）户外区域活动和健康领域结合，组织体育游戏活动

详细分析《幼儿园教育指导纲要》中有关健康领域的要求，其目标涵盖身体健康、情绪安定、生活习惯良好、具备安全保健知识与体育活动兴趣等。可以发现，身体健康、心理健康、健康意识、健康习惯等都是幼儿

园的健康教育目标。也意味着，基于健康领域的户外区域活动设计应当综合考虑，体现多维度的健康指导与锻炼。再参照内容与要求，可发现其中有非常具体的指导，幼儿园教师即可据此进行游戏活动的设计，将各类健康要求与健康目标综合考虑，构建融会贯通的体育游戏活动方案，促使幼儿在体育游戏活动的参与和体验过程中，实现对自我保健、健康习惯、情绪安定办法等的掌握，甚至促使幼儿形成坚持锻炼、持续培养体育兴趣的良好生活习惯，实现健康领域的教育目标。

例如，老鹰抓小鸡的游戏可以在户外开展，教师和幼儿共同参与，整个活动过程中每个参与者都能实现全面活动开来，幼儿的胳膊、腿、眼睛、脚、手等都被调动起来，观察能力、反应能力、跑步能力、抓握能力都可以得到有效锻炼。教师可以利用幼儿园的户外开阔场地进行组织，选择有草坪的区域，确保安全，避免摔倒或奔跑导致的安全事故。在活动过程中，教师可以鼓励幼儿自荐充当老鹰，其他幼儿充当小鸡，老师当“鸡妈妈”，在欢快的逃跑、躲避的游玩过程中，欢声笑语会使得幼儿的心理产生较强的愉悦感，能有效拉近师生关系、同学关系，有利于心理健康发展。并且，游戏活动过程中的规则和注意事项的强调，也能够促使幼儿掌握相关自我保护和安全习惯，锻炼肢体协调能力、反应能力与心肺功能，对幼儿的身心健康大有裨益。

（二）户外区域活动和语言领域结合，构建语言交互游戏

语言领域对幼儿的要求较高，是幼儿园的教育重点工作，涵盖理论指导和实践锻炼两部分，二者缺一不可。传统教育模式中，语言领域的理论教育是主流，主要通过各类拼音、识字等的指导，以求丰富幼儿的语言积累，并锻炼幼儿的语言能力。实际上，语言是一项应用型的能力，必须要在实际的应用场景中，在真正的实践应用过程中才能得到理想发展。幼儿园阶段的语言教育目标包括礼貌用语、阅读能力、表达能力、普通话应用能力等，与实践关系密切，也体现了户外区域活动中设计语言实践活动的必要性，突出了户外区域活动设计的主要思路。简单来说，户外区域活动设计中，教师需要结合语言领域的要求，在语言交互环境创设、语言交互资源提供、语言交互活动设计等方面都需要综合考量，融入对话、阅读、识字等的要素，体现趣味性和多元性，确保语言目标等实现成效。

例如，教师可以准备一些生活中常见的物品作为道具，西瓜、玩具车、被子、凳子等，设计一个“看动作说词语”的语言活动，在户外活动场地中让幼儿围坐一圈，

由教师做动作，幼儿需要说出对应的动词，并做连词应答。比如，教师做出“抱”的动作，抱一抱被子、把一抱西瓜，幼儿需要接龙说出对应的场景，如抱一抱被子、把一抱西瓜，幼儿说得越多越好。一轮结束后，教师也可以组织其他动作的学习，如拿、捏、提、捧、端等，锻炼幼儿对动词语言的掌握，加深幼儿对相关词语的印象。在该活动过程中，可有效锻炼幼儿的反应能力、思维能力以及发散能力，幼儿可以在形象化、趣味化的活动体验中，掌握语言的含义、应用场景以及差异区别，能大大提高幼儿的语言能力，发挥语言积累、语言表达锻炼的作用，为幼儿未来在生活中实际应用相关语言奠定基础。

（三）户外区域活动和科学领域结合，打造探索性游戏活动

幼儿园阶段的科学领域的教育属于初期，是启蒙教育的要求，相对较浅，并未深入科学逻辑、原理等的层次，更指向于一些兴趣、意识、能力等的培养。科学无处不在，幼儿园的环境中也无处不充满了科学元素，游乐场中的搭建科学、花园中的生物科学、人体的科学反应等。在幼儿教育阶段渗透科学概念，能够促使幼儿在学习阶段开始之初便已形成科学的基础思维模型，在未来的学习生涯中初步完善充实，为未来的科学认知模型建立奠定基础。目前，多数幼儿园都在积极丰富资源，线上线下的资源愈来愈丰富，且建立或采购了许多符合幼儿天性的材料，政策支持、技术支持、资源支持条件尚可，教师可据此构建有效的科学活动，促使学生在科学探索的体验中，整合多元能力发展模型，实现全面发展。

例如，教师可以根据幼儿园中的环境，结合图形的学习基础，设计一个“图形找找乐”的游戏，提前准备正方形、长方形、三角形、圆形等的卡片，可以重复，为班级幼儿随机分发卡片，确保每人一份。活动结束后，幼儿可以在游乐场区域中进行活动，参照手中的卡片，寻找与之相同的真实事物。该区域活动的设计考虑到了科学知识的理解 and 应用需求，同时也能够锻炼幼儿的观察能力、探索能力、思考能力等。在参与游戏的过程中，需要幼儿调动多种感官，可有效引发有人对于周围事物的兴趣，意识到生活中的科学，建立初步的“形”的概念，进而能够以课堂所学，指引幼儿在生活中解决相关问题，促进幼儿的探索能力、科学意识等的形成。尤其是对于启蒙阶段的幼儿来说，游戏活动可以促使幼儿产生对“形”的学习的兴趣，并在“形”的探索中对游乐场等说是产生新的认知，感受到科学发现、科学对比等的乐趣，感受到发现的快乐，进而逐步产生探索的积极性，激活探索欲，为幼儿的探索学习、自主探索埋下“种子”。

（四）户外区域活动和社会领域结合，设计社会化实践活动

社会化的教育是近现代教育所提出的必要发展之路，从陶行知的“生活即教育”到“社会即学校”，都体现出了社会之于学校教育的重要性。结合当前的社会教育格局分析，各级文化单位、公益组织、社会团体、体育艺术机构等也都非常支持与学校教育的联合，在科教活动组织、公益推广教育、科普教育进学校等的方面非常积极，并且与许多学校建立起了合作关系，为学校的研学、体验等提供便利。最主要的是，社会上拥有丰富多样的体验资源，可有效承载幼儿教育的人际交往、遵守规则、互助合作、责任感培育等的社会领域的培育目标实现，为其提供环境和资源支持，支撑各类教学活动的实践。

例如，教师可以组织一个“角色大舞台”的户外区域活动，利用幼儿园的操场进行，为幼儿提供舞台的场所，并提供一些彩纸、职业道具等，家校合作，要求家长参与，由幼儿挑选自己所要表演的角色，与家长协作准备道具、材料，上台表演该角色的行为……为了满足舞台需求，幼儿可以单人表演，也可以多人协作，共同配合表演。比如，有的幼儿表演厨师，带着白帽子，带着玩具厨房的道具进行表演。有的学生崇拜消防员，多人协作，将消防车（玩具车）、水管等道具搬上舞台，表演救火的场景。通过舞台表演，幼儿可以见识到各种各样的社会角色，能够让幼儿对多种社会角色产生客观认知，培育幼儿正确的职业观，并促使幼儿丰富社会经验，了解更多职业名称和内容、责任，一举多得。

（五）户外区域活动和艺术领域结合，策划艺术创新活动

艺术需要从小熏陶，幼儿虽然年龄小，但在日常生活中的衣食住行、旅游外出等其实已经不知不觉接触了大量与艺术相关的元素，拥有丰富的艺术积累。若能够在幼儿园的教育体系中渗透艺术领域，将户外区域活动和艺术相结合，将能有效发挥幼儿在创造力等方面的优势，形成更多艺术成果，并起到艺术启蒙教育的作用。在目前的幼儿园艺术教育中，素材非常丰富，瓶盖、树叶、纸杯、树枝等都可以作为艺术材料，教师通过趣味活动的形成，让幼儿的艺术兴趣、艺术创意等被有效发掘出来，形成非常可观的教育成效。

例如，幼儿教师可以组织一次彩沙画的游戏活动，为幼儿提供彩色沙子、托盘、海绵滚筒、胶水、黑卡纸等的材料，鼓励幼儿使用海绵滚筒给黑色卡纸滚上胶水，

然后再挑选喜欢的颜色沙子洒在卡纸上作画。由于滚涂胶水的区域不同、形式不同，所挑选沙子的颜色不同，洒沙子的力度、均匀度不同，所呈现出来的沙画效果也千差万别，每个幼儿都能形成独属于自己的沙画作品。在该活动里，每个幼儿的创意都能够得到实现，能带给幼儿极大的成就感和满足感，使得幼儿意识到艺术创作的乐趣，感受到艺术创作的多元性，进而在生活中更踊跃的各种艺术体验，艺术兴趣、艺术创意以及艺术自信等会被大大激活，为幼儿更多样的艺术创作提供思路，促进幼儿的艺术积极性和素养发展。

结语

总的来说，户外区域活动目前已经拥有非常丰富的素材，借助互联网的形式，各学校、地区的户外区域活动教育方案层出不穷，幼儿教师在与幼儿五大领域课程结合的考虑中应当广泛思考，综合考虑政策、技术、资源、学情等的要素，统筹规划户外区域活动的设计方案，以确保户外区域活动设计能够有效响应幼儿园五大领域的要求，确保各领域的目标、内容等被有效落实，切实的促进幼儿的身心健康以及能力素养发展，实现幼儿教育目标，培育出高水平的幼儿群体，帮助幼儿适应学校生活，并能够真正融入其中，在发展中实现成长。

参考文献

- [1] 孙淑琴. 幼儿户外区域活动与五大领域课程相互融合策略探析[J]. 文渊(小学版), 2022(4): 100-102.
- [2] 陈瑶. 幼儿五大领域关键能力与游戏化教学整合研究[J]. 儿童绘本, 2022(44): 0084-0086.
- [3] 湛嘉嘉. 户外区域活动与五大领域课程相互融合[C]// 社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一). 2023.
- [4] 朱晓. 资源在幼儿园区域活动中的开发与利用[J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2022(7): 91-93.
- [5] 胡燕. 慧探索 促生成 共成长——践行“安吉游戏”精神理念的探索之路[J]. 陕西教育(教学), 2024(12): 76-76.
- [6] 刘娜. 民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 求知导刊, 2024(14): 128-130.
- [7] 王瞻宇. “生活即教育”理念在幼儿园区域活动中的运用[J]. 亚太教育, 2023(17): 127-129.
- [8] 满温馨. 幼儿园课程游戏化与五大领域的联系[J]. 世纪之星-小学版, 2022(9): 0118-0120.
- [9] 蒋妮. 以田园资源为媒介, 优化幼儿园五大领域教育[J]. 教育界, 2022(25): 116-118.