

# 新课标背景下农村小学生整本书阅读素养高质发展探究

黄君兰

贵港市港北区大圩镇中心小学

**摘要：**《义务教育语文课程标准（2022年版）》对整本书阅读提出了明确且具体的要求，强调阅读引导、兴趣培养与品味提升。然而，当前农村小学整本书阅读教学存在诸多困境，如教师对教学要求、目标及策略缺乏清晰认知，阅读引导与兴趣培养较为随意。本文创新性地提出“五环”阅读模式，致力于全方位提升农村小学生的阅读能力与品味，为农村小学的教育高质量发展注入活力。该模式融合“系统学、深度读，协作探，创意展，多元评”五大核心要素，旨在以恰当的方法培养学生良好阅读习惯，激发阅读兴趣，提升阅读品味，有力促进农村小学生阅读素养的高质量发展。

**关键词：**“五环”模式；农村小学生；整本书阅读素养；高质发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.061

## 引言

在新课改的浪潮中，整本书阅读如同一座灯塔，备受学校重视。阅读能力的高低，深刻影响着学生核心素养的发展，关乎学生正确价值观、必备品格和关键能力的塑造。本文以拓展型学习任务群为板块，以“五环”模式为策略，探寻整本书阅读的有效路径，为农村小学生打开知识的大门，铺就成长的基石。

### 一、乡土阅读困境：现状洞察

统编教材在拓展型任务群中对整本书阅读提出明确要求，凸显其重要性。但与城区儿童相比，农村小学生在整本书阅读素养发展上困难重重。资源匮乏与阅读环境欠佳是主要障碍，具体表现为“碎片输入多、系统建构难”“浅层活动多、思维进阶少”“随意感悟多、协作创新少”这三大突出问题。这些困境严重制约了农村儿童的健康成长与终身学习能力的培养。鉴于阅读对农村儿童成长的关键作用，“五环”模式以整本书为依托，以阅读为切入点，致力于引导学生掌握阅读方法、培养阅读习惯、增强阅读兴趣、提升阅读品味，推动农村小学生阅读素养的高质量发展。

### 二、“五环”模式解码：创新实践

“五环”模式以学生为中心，凝练出“系统学提效率、深度读增动力，协作探添乐趣，创意展强能力，多元评促发展”五个环节，构建起一个有梯度、循序渐进、循环上升的学习闭环，如同一条精心铺设的成长之路，助力学生阅读素养螺旋式提升。

这五个环节紧密相连，针对农村儿童的阅读现状量身打造，贴合实际，是提升农村儿童阅读能力的关键路径。其构建原理和实践意义深远，亟待深入研究、不断完善，为农村儿童阅读素养的高质发展贡献力量。

### 三、模式构建意义：赋能成长

“五环”模式以新课标提倡的“多读书，读好书，

读整本的书”理念为指引，遵循布鲁姆的学习结构思想，与建构主义学习理论紧密相连，符合学生认知能力和思维发展规律。它为农村儿童量身定制，能培养儿童自主阅读、主动探索的能力，让他们逐渐养成良好的阅读习惯。

在“五环”模式的引领下，阅读变得有章可循，活动开展井然有序，分享充满趣味，评价科学有效。它帮助农村儿童增强阅读能力，积极投身阅读，在阅读中学会积累、梳理，敢于分享、表达，切实助力农村学生阅读素养的高质量发展，为他们的未来发展开辟无限可能。

### 四、素养提升路径：实践探索

“五环”模式包含“系统学-深度读-协作探-创意展-多元评”五个关键环节，是一种结构化的学习过程。这一模式的构建做到“三关注”，即关注学段课标的要求，关注学生阅读兴趣，关注农村不同学段儿童在阅读中的实际能力，引领学生在阅读实践中不断提高综合素养。那么，如何运用“五环”模式，巧妙铺设阅读之路，让学生的阅读素养得到最大程度的提升呢？具体实践做法如下：

#### （一）系统学“法”，效率为先

《义务教育课程标准（2022年版）》强调阅读方法的重要性，它不仅能提升学生的阅读技能，还能培养阅读习惯和深度思考能力，为终身学习奠定基础。在指导学生掌握阅读方法时，方法的系统性引导需注意以下几点：

#### 1. 导读激趣，点燃阅读热情

整本书阅读前，教师要注重导读激趣，提高学生的阅读积极性。例如，执教二年级快乐读书吧时，教师先复习“看图猜想”“读文猜想”的方法，然后“挑趣点”“设悬念”，激发学生的读书兴趣。通过出示精美图片，鼓励学生观察、讨论、猜想，既渗透阅读方法，又激发阅读期待，为提高阅读效率注入动力。

### 2. 融合语文要素，解锁阅读密码

语文要素是语文教学的核心，涵盖知识、能力、方法和习惯等方面。结合语文要素学习阅读方法，既贯彻了统编教材“学法语课内，用法于课外”的理念，又为学生搭建了实践平台。具体可从以下方面入手：

#### (1) 课文回溯，方法习得

以三年级学生阅读《童话》为例，引导学生回顾《卖火柴的小女孩》中五次擦燃火柴的句段，学会抓住关键词句，从所闻、所见、所想、所做等方面展开想象。在自由阅读时，鼓励学生调动多种感官，训练想象能力。

#### (2) 聚焦读书吧，提炼实用策略

“快乐读书吧”是统编教材的特色栏目，旨在激发阅读兴趣，传授阅读方法。指导学生阅读《童话》时，先了解其中提供的阅读策略，再提炼成易懂好记的方法。如从三年级上册快乐读书吧的小贴士中，提炼出“发挥想象”和“代入角色”的阅读方法，让学生在整本书阅读中围绕语文要素反复实践，激发阅读兴致。

#### (二) 深度阅读，素养进阶

国家课程标准要求学生在整本书阅读中综合运用多种阅读方法，积累语言材料，提升思维能力。教师应鼓励学生多样阅读，为学生阅读素养的高质发展筑牢根基。

##### 1. 圈点批注，沉淀阅读感悟

俗话说：“好记性不如烂笔头。”学生整本书阅读时，圈点勾画与批注既能积累词汇，加深阅读记忆，又能触发深度阅读，训练思维和想象力。同时，这也是培养学生个性化阅读的有效方法，让学生在自主学习中不断成长。

##### 2. 形式多样，培育阅读耐力

培养儿童的阅读习惯和能力，如同培育幼苗，需要精心呵护。农村学生整本书阅读时，要根据年龄和环境分层指导：

#### (1) 丰富形式，营造阅读氛围

小学阶段的自动化阅读能力源于海量阅读。在农村小学低年段开展整本书阅读，需要创设良好的阅读氛围，借助“共同读本”，采用“师生共读”“集体读”“同桌共读”“单人赛读”等形式，有效示范引领，带领学生踏上阅读的“马拉松”征程，实现从“扶”到“放”的过渡。

#### (2) 多维视角，提升认知水平

中高年段学生心智渐趋成熟，多层且有趣的读书形式更能激发他们的阅读期待。教师应指导学生运用浏览、略读、精读等方法，根据年段特点，引导多角度阅读。如主题阅读法帮助把握核心观点，批判阅读法培养批判

性思维，深度阅读法提高理解和应用能力，思维导图阅读法梳理逻辑架构。

#### (3) 课前展读，绽放自信光芒

课前五分钟展读是培养学生自信力的有效途径。在整本书阅读中，通过创造展示机会，督促学生自主阅读，磨炼胆量，全面提升综合素质和能力，让农村学生在自信中成长。

#### (4) 任务驱动，养成阅读习惯

“任务驱动读”即全班共读同一本或不同书目。读前教师引导学生了解书籍基本信息，共同制定读书计划，以任务驱动学生坚持阅读。以《三国演义》阅读为例，设计导读单，让学生裸眼阅读，给予他们安静的阅读和思考空间，养成良好的阅读习惯。

#### (三) 合作探究，趣满阅读之旅

弗兰克·塞拉菲尼强调：“教学不仅仅限于每天能设计出一节出色的教学计划，而应该是能够把各种各样的经验组织成为精彩纷呈的锦图，以此创造机会让学生沉醉于高水平文学作品的欣赏中并自觉发展成为精明的读者。”可见，学生要具备较高的整本书阅读的素养，需要大量读的积淀，更需要在精彩或疑难处咬文嚼字，探索语言文字下丰富多彩的高品位的内涵。为实现以上目标，我们鼓励学生合作探究，师生之间、生生之间一起亲慕书香，寻趣探味，敬重文字，提高阅读的综合能力。

##### 1. 疑难障碍处，读画添趣

整本书阅读是一段“远程旅行”，想让这段旅程有意思且更有意义，教师还要当好“策划者”的角色，在咬文嚼字间、在讨论辨析处、在突破障碍时“拨云见月”，为阅读之旅增趣添彩。如阅读《鲁滨逊漂流记》时，因学生对荒岛的概念模糊，曾提出鲁滨逊那么久都出不了荒岛，真傻！教师可引导学生画一画“荒岛求生”的思维导图开展辩论会，增浓阅读的趣味性；阅读名著《西游记》时，学生们最爱孙悟空的超强本领，组织学生绘制孙悟空的成长轨迹图，就是播撒无畏困难，努力成长的种子……学生就在这样的读读画画、读读写写中获得阅读思维的发展，保障阅读的持续进行。

##### 2. 精彩篇章处，合作增味

整本书阅读是复杂而漫长的心灵浸润过程，儿童因阅读而学习着在生活树立尺度。阅读的意义在于为儿童的童年埋下一粒种子，暗中指引他们去形成一种更为自由的选择，就是不屈服于困难，不屈服于平庸的追求，或者说，像英雄一样生活。如在阅读时，可以从碎片疑问中指导学生合作交流探讨，学会抓住形象高大的人，品其光辉；牵出事情的曲折回环，引其共鸣；拿出疑难

句段，赏其波澜等，让学生在讨论、合作、辩论间增强阅读趣味，是思辨阅读的能力最佳路径。

#### （四）成果分享，点燃创意之花

学生阅读整本书，是知识与信息的“输入”之旅，分享则是其内化后的璀璨“输出”。两者相辅相成，构成了知识循环的闭环。在阅读的当下与之后，赋予学生时间与平台，让他们分享阅读心得或展示成果，不仅能拓宽视野、增长见识，更能极大地激发学生的阅读兴趣，使之沉醉于阅读的海洋，成为提升学生综合素养的桥梁。

##### 1. 细数收获，激发创意之光

在广袤的乡土大地上，农村小学生的创意之光正通过整本书阅读悄然绽放。我们的陆老师依托农家书屋资源，和学生们一起把传统游戏与农事智慧相融合，用竹片编织会“唱歌”的竹蜻蜓、以稻草扎出故事中的角色偶人，在“老玩具新创作”项目中既传承了乡土记忆，又激活了创新思维。阅读名著之后，在教师引导下，孙悟空的神奇本领和与田间劳作场景相融，创作了《甘蔗地的筋斗云》《乡间路上的金箍棒》等绘本，让经典文学在稻香麦地间焕发神奇。这些带着泥土芬芳的创意实践，不仅让文字在锄头与画笔间流淌出生动意象，更让农村孩子独有的生活经验转化为独特的表达方式。这种根植乡土的创意表达，正是整本书阅读为农村儿童打开的魔法匣子，让每个孩子在文字与生活的交响中，既成为传统文化的守护者，更化作新时代的创意发光体。

##### 2. 有趣分享，提升自信与表达

农村小学生受限于家庭背景与信息闭塞，普遍自信心不足，公众前的怯懦成为他们阳光成长的绊脚石。整本书阅读之旅中，教师应巧妙利用课前五分钟分享、阅读课心得交流、成果展示等环节，搭建舞台，鼓励学生勇敢站上讲台，面对观众展示自我。历经多次磨砺，他们必将勇于表达观点，自信阳光，表达能力亦随之跃升。

#### （五）多元评价，促进持续发展

评价是一项多维度且充满创意的系统工程，对小学生阅读评价而言，更是衡量整本书阅读能力的重要标尺。小学生阅读评价需从“认读”、“理解”、“评价”及“创造”四个层面全面考量，以精准捕捉学生阅读成效，助力教师迅速识别学生阅读症结，进而调整教学策略，实现高效阅读指导。

具体而言，“认读”环节检验学生对文本字词句的辨识与理解；“理解”环节则侧重于学生对文本内容的整体把握与深层解读；“评价”环节鼓励学生多角度审视文本，勇敢表达己见；“创造”环节则着重培育学生的创新思维与表达能力，让他们在文本理解的基础上，

能够创造新的内容或形式。此外，小学生阅读评价还需着眼高阶阅读能力的发展，避免学生在低层次徘徊。这要求评价内容既要关注学生基本阅读能力，更要着重培养其批判性思维、独立思考与创新能力。同时，评价过程需兼顾学生个体差异，避免统一标准，确保每位学生都能在适合自己的阅读层次上获得提升。再者，落实新课改“义教促评，以评促发展”的理念，也是小学生阅读评价的重要目标。多元的评价不仅在于检验学生阅读成效，更在于通过反馈结果，激发学生的阅读兴趣，提升其阅读素养，使评价真正成为学生阅读素养提升的强大助力，降低学生在低水平区的徘徊。

#### 结语

总之，“五环”模式从“阅读方法的学习、深度阅读过程的指导、精彩疑难的合作探讨、成果的创意分享、评价的多元化”等为农村小学生的整本书阅读赋能，综合 SOLO 理论、布鲁姆教育目标分类理论、新课标要求和农村小学生的实际，从阅读方法、阅读态度、阅读时间、阅读习惯、检测阅读成效，从不同维度激发学生读书热情，驱动阅读持续力，为学生阅读素养高质发展搭平台、铺路径，助力学生综合素养全面发展与提高，为小学生的学习、成长和发展奠定坚实基础，为农村阅读教学探索出一条特色高效之路，为农村少年阅读素养高质发展开辟了一条阳光大道，具有广泛的推广价值与实践意义。

#### 参考文献

- [1] 金思明. 基于“整本书阅读”表现性评价工具优化的行动研究[J]. 知识文库 2025(04): 20-23.
- [2] 黄艳. “教学评”视域下小学语文整本书阅读教学策略[J]. 甘肃教育, 2025(01): 159-163.
- [3] 曾士艾. 学习任务群视域下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 读写算, 算 2024, (22): 29-31.
- [4] 赖丹丹. 深度学习视域下的小学语文整本书阅读教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (12): 100-102.
- [5] 尹腾腾, 杨军. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学[J]. 嘉应文学, 2023, (21): 149-151.
- [6] 吴欣歆. 语文课程视野下的整本书阅读[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(05): 22-26.
- [7] 盛玉娣. 小学语文教学中开展整本书阅读教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 168-170.

作者简介：黄君兰，女，1980年8月，汉族，籍贯广西贵港市港南区，本科，副高级教师，研究方向：小学语文。

基金项目：本文是广西教育科学“十四五”课题《乡村振兴背景下构建“五环”模式促进农村小学生整本书阅读素养高质发展的实践研究》(2025C418)阶段性成果。