

# 小学高年级学生口语交际能力提升策略研究

许小芳

江西省赣州市牡丹亭路小学

**摘要:** 本文聚焦于小学高年级学生口语交际能力的提升策略,通过深入分析当前小学高年级学生口语交际能力的现状及其影响因素,探讨了包括营造良好语言环境、优化教学方法、开展多样化实践活动等在内的多种有效策略,旨在为提高学生的口语表达、倾听理解、人际交往等能力提供理论依据与实践指导,促进学生综合素质的发展。

**关键词:** 小学高年级; 口语交际能力; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.137

## 引言

口语交际能力是小学高年级学生语文素养的重要组成部分,它直接影响着学生的日常学习、生活以及未来的社会交往。在信息飞速发展的今天,良好的口语交际能力对于学生获取知识、表达情感、建立人际关系等方面都有着极为关键的作用。然而,在实际教学中,许多教师往往更注重学生的书面知识学习,而忽视了口语交际能力的培养,导致部分学生存在不敢说、不会说、说不好等问题。因此,深入研究小学高年级学生口语交际能力的提升策略具有重要的现实意义。

## 一、小学高年级学生口语交际能力现状及问题分析

### (一) 现状调查

通过对多所小学高年级学生的观察、问卷调查以及与教师的访谈发现,当前小学高年级学生口语交际能力发展参差不齐。部分学生能够在课堂上积极发言,表达自己的观点,但也有相当一部分学生表现出羞涩、胆怯,缺乏主动参与口语交流的热情。在口语表达的准确性、流畅性、逻辑性以及倾听理解能力等方面都存在不同程度的欠缺。例如,有些学生在描述一件事情时颠三倒四,词不达意;有些学生在倾听他人发言时注意力不集中,无法准确理解对方的意思。

### (二) 问题分析

#### 1. 教学重视不足

在传统的小学语文教学中,教学重点常常侧重于阅读和写作,口语交际教学往往被边缘化。教师在教学过程中对口语交际知识的讲解不够系统,缺乏专门的口语交际训练课程和教材,导致学生对口语交际技巧和方法的掌握有限。

#### 2. 学生心理因素

小学高年级学生正处于从儿童期向青少年期过渡的阶段,他们的心理逐渐变得敏感和复杂。许多学生害怕在公众场合发言,担心自己出错被他人嘲笑,这种心理负担严重影响了他们参与口语交际的积极性。此外,部分学生性格内向,平时较少与他人交流,口语表达能力得不到锻炼,从而形成恶性循环。

#### 3. 缺乏语言环境

家庭和学校是学生语言学习的两个主要场所。在一些家庭中,父母由于工作繁忙或自身语言素养的限制,与孩子缺乏有效的沟通和交流,没有为孩子创造良好的口语交际环境。在学校里,虽然有课堂教学和课间活动,但真正能够让学生充分进行口语交流的机会相对较少,语言环境的缺失使得学生的口语交际能力难以得到有效提升。

## 二、小学高年级学生口语交际能力提升的重要性

### (一) 对学生个人成长的意义

#### 1. 促进思维发展

口语交际过程需要学生快速组织语言、梳理思路,这有助于锻炼他们的思维敏捷性和逻辑性。在表达自己观点的过程中,学生需要运用分析、综合、比较等思维方式,从而使思维能力得到不断发展和提高。

#### 2. 增强自信心

当学生能够清晰、准确地表达自己的想法,并且得到他人的认可和回应时,会极大地增强他们的自信心。这种自信心不仅有助于他们在口语交际中更加积极主动,还会迁移到学习和生活的其他方面,促进学生的全面发展。

#### 3. 提高社会适应能力

良好的口语交际能力能够帮助学生更好地与他人沟通交流,建立和谐的人际关系。在社会生活中,无论是与同学、老师相处,还是在未来与同事、朋友交往,都需要具备较强的口语交际能力。因此,提升小学高年级学生的口语交际能力有助于他们更好地适应社会。

### (二) 对语文教学的意义

#### 1. 落实语文课程标准要求

语文课程标准明确指出,语文教学应培养学生的听说读写等综合能力,口语交际能力作为其中的重要组成部分,其提升有助于全面贯彻语文课程标准,实现语文教学的目标。

#### 2. 提高语文教学效率

口语交际能力与阅读、写作等能力相互关联、相互促进。通过提升学生的口语交际能力,可以促进他们对课文内容的理解,提高阅读和写作的水平。例如,在课

堂讨论中，学生通过口语交流分享自己对课文的见解，能够加深对课文的理解和记忆，同时也为写作提供了丰富的素材和灵感。

### 三、小学高年级学生口语交际能力提升策略

#### （一）营造良好的语言环境

##### 1. 家庭语言环境建设

家长要提高自己的语言素养，为孩子树立良好的语言榜样。在日常生活中，多与孩子进行交流沟通，鼓励孩子表达自己的想法和感受。例如，吃饭时可以让孩子分享一天在学校里的趣事，睡前与孩子一起讨论一些故事或话题。同时，家长可以引导孩子阅读一些优秀的文学作品，观看有益的电视节目、电影等，丰富孩子的语言素材，并鼓励孩子模仿其中的优美语言和表达方式。

##### 2. 学校语言环境创设

学校可以通过多种方式营造良好的语言环境。在教室设置图书角、阅读栏，展示学生的优秀作品和经典文学作品，让学生在课余时间能够自主阅读和交流。教师在课堂教学中要使用规范、生动、富有感染力的语言进行教学，引导学生认真倾听教师的讲解和同学的发言。此外，学校还可以组织各种语言活动，如朗诵比赛、演讲比赛、讲故事比赛等，为学生提供展示口语能力的平台，激发他们参与口语交际的兴趣。

#### （二）优化教学方法

##### 1. 情境教学法

教师根据教学内容和学生的实际情况，创设生动有趣的口语交际情境，让学生在特定的情境中进行口语练习。例如，在教授描写人物的课文时，可以创设一个“人物采访”的情境，让学生扮演记者和被采访者，通过问答的形式来了解人物的特点和品质。这种情境教学法能够让学生身临其境，增强他们的口语交际欲望和实际应对能力。

##### 2. 小组合作学习法

将学生分成小组，共同完成某项任务或解决某个问题，在小组合作过程中，学生们需要相互交流、讨论、协商，这有助于提高他们的口语交际能力。教师可以设计一些小组合作的学习任务，如小组讨论一篇课文的主题思想、合作编写一个故事等。在小组合作学习结束后，每个小组可以进行汇报展示，分享他们的成果和经验。通过小组合作学习法，学生不仅能够在互动中提高口语表达能力，还能培养团队合作精神和倾听理解能力。

##### 3. 角色扮演法

根据不同的教学内容和生活场景，让学生扮演不同的角色进行口语交际练习。比如，在教授有关购物的课文时，可以让学生分别扮演顾客和售货员，模拟购物的过程；在学习关于旅游的内容时，让学生扮演导游和游客，介绍景点和询问相关信息。角色扮演法能够让学生在轻松愉快的氛围中体验不同角色的语言特点和交际方式，提高他们的口语应变能力和实际应用能力。

#### （三）开展多样化的实践活动

##### 1. 课前演讲

每天安排一定时间的学生进行课前演讲，演讲内容可以是自己的兴趣爱好、生活中的小事、近期的阅读心得等。演讲时间可以控制在3-5分钟，演讲结束后，其他学生可以进行提问和评价。课前演讲不仅能够锻炼学生的口语表达能力和胆量，还能让学生之间的思想和知识得到交流和共享。

##### 2. 口语交际游戏

教师可以设计一些有趣的口语交际游戏，如“词语接龙”“句子扩写”“情景对话大比拼”等游戏，让学生在游戏中学习口语交际技巧，提高语言反应能力。这些游戏具有很强的趣味性和竞争性，能够激发学生的参与热情，使他们在不知不觉中提升口语交际能力。

##### 3. 课外拓展活动

组织学生参加各种课外拓展活动，如社区服务、社会实践、参观访问等。在这些活动中，学生需要与不同的人进行交流沟通，这有助于他们将课堂上学到的口语交际知识和技能运用到实际生活中，提高在不同场合下的口语交际能力。例如，在社区服务活动中，学生可以采访社区居民对社区环境的看法和建议；在参观博物馆时，学生可以向讲解员提问了解展品背后的故事等。

#### （四）加强口语训练课程

##### 1. 增加口语训练比例

在语课程中，应增加口语训练的比例。通过模仿、朗读、对话等形式，提高学生的口语表达能力。例如，在语文课上，教师可以安排学生进行课文朗读、复述故事等练习；在英语课上，可以让学生进行角色扮演、情景对话等口语训练活动。

##### 2. 引入专业口语训练教材或软件

引入专业的口语训练教材或软件，为学生提供系统的口语练习和指导。这些教材或软件通常包含丰富的口语训练素材和科学的训练方法，能够帮助学生有针对性地进行口语训练，提高口语表达能力。

#### （五）培养倾听习惯

##### 1. 教育学生学会倾听

教师应教育学生学会倾听，尊重他人的发言，理解对方的观点和意图。在口语交际活动中，要引导学生认真倾听他人的讲话，不随意打断别人的发言，并通过点头、微笑等方式给予对方积极的反馈。

##### 2. 通过活动培养倾听能力

通过小组讨论、听力训练等活动，培养学生的倾听能力和理解能力。例如，在小组讨论中，教师可以要求学生先认真倾听其他成员的发言，然后再表达自己的观点；在听力训练中，可以让学生听一段录音或视频，然后回答相关问题，以检验他们的倾听效果。

## （六）鼓励课外阅读与积累

### 1. 广泛阅读积累词汇和表达方式

鼓励学生广泛阅读，积累丰富的词汇和表达方式，为口语表达提供素材。教师可以向学生推荐一些适合他们阅读的书籍和文章，如童话故事、科普读物、名人传记等，并要求学生做好读书笔记，摘抄优美的词句和段落。

### 2. 通过阅读分享会转化阅读所得

通过阅读分享会、读书笔记等活动，让学生有机会将阅读所得转化为口语表达。例如，可以定期组织阅读分享会，让学生分享自己最近读过的书籍或文章，并谈谈自己的感受和收获；还可以要求学生写读书笔记，然后在课堂上进行交流和讨论。

## （七）加强教师指导与评价

### 1. 教师示范与引导

教师在口语交际教学中要起到示范作用，用自己的规范语言、丰富表情和恰当肢体动作为学生树立榜样。在学生进行口语交际练习时，教师要及时给予引导和帮助，纠正学生的发音错误、语法错误和不恰当的表达方式。例如，当学生在表达过程中出现语速过快或过慢的情况时，教师可以引导学生学会控制语速；当学生的语言逻辑混乱时，教师可以引导学生先梳理思路再进行表达。

### 2. 多元化评价方式

建立多元化的评价体系，对学生的口语交际能力进行全面、客观的评价。评价主体可以包括教师、学生自己和小组成员。评价内容不仅要关注学生的口语表达结果，还要注重评价学生的参与度、倾听表现、语言组织过程等。评价方式可以采用教师评价、学生自评、互相结合的方式，通过及时、具体、有针对性的评价，让学生了解自己的优点和不足，明确努力的方向，从而不断提高口语交际能力。例如，在小组合作学习结束后，教师可以先让学生进行自我评价和小组成员互评，然后教师再综合各方评价给出最终的评价结果和改进建议。

## 四、小学高年级学生口语交际能力提升的实践案例分析

### （一）案例背景

某小学五年级（2）班共有学生45人，该班学生语文基础知识较为扎实，但在口语交际方面存在一些问题。部分学生在课堂上发言不积极，即使发言也存在表达不清晰、逻辑混乱等情况。为了提高该班学生的口语交际能力，教师制定了一系列提升策略并进行了实践。

### （二）实施策略

#### 1. 营造班级语言环境

教师在教室设置了“口语交际之星”评比栏，每周评选出在口语交际方面表现突出的学生，给予表扬和奖励。同时，鼓励学生在课间自由交流，分享彼此感兴趣的话题。教师还定期组织班级读书分享会，让学生在轻松的氛围中交流读书心得，锻炼口语表达能力。

#### 2. 优化课堂教学方法

教师在语文课堂教学中积极采用情境教学法、小组合作学习法和角色扮演法。例如，在学习《景阳冈》这一课后，教师创设了“武松打虎后接受采访”的情境，让学生分别扮演武松和记者进行角色扮演。在小组合作学习中，教师设计了一些与课文相关的问题，让学生分组讨论并汇报结果。通过这些教学方法的应用，学生参与课堂的积极性明显提高。

#### 3. 开展实践活动

教师组织了课前演讲、口语交际游戏和课外拓展活动。课前演讲让学生养成了每天表达的习惯，口语交际游戏使学生在游戏中提高了语言反应能力。课外拓展活动则让学生将课堂所学应用到实际生活中。例如，在一次参观当地科技馆的活动中，学生们积极地向讲解员提问，了解了许多科学知识，同时也锻炼了自己的口语交际能力。

#### 4. 加强教师指导与评价

教师在学生进行口语交际练习时认真倾听，及时给予指导和纠正。对学生的评价采用多元化方式，包括教师评价、学生自评和互评。每次口语交际活动结束后，教师都会组织学生进行总结评价，让学生了解自己的进步和不足之处。

### （三）实施效果

经过一个学期的实践，五年级（2）班学生的口语交际能力有了显著提升。课堂上，学生们积极参与发言，能够清晰、有条理地表达自己的观点，语言表达更加准确和生动。在小组合作学习中，学生们能够很好地与小组成员沟通交流，共同完成任务。在课前演讲和口语交际游戏中，学生们表现得更加自信和大方，语言反应能力明显提高。在课外拓展活动中，学生们能够主动与不同的人进行交流，并且得到了他人的好评。通过多元化的评价方式，学生们对自己的口语交际能力有了更清晰的认识，也明确了今后的努力方向。

## 结语

小学高年级学生口语交际能力的提升是一个长期而系统的工程，需要学校、家庭和社会的共同努力。通过营造良好的语言环境、优化教学方法、开展多样化的实践活动以及加强教师指导与评价等策略的实施，可以有效地提高小学高年级学生的口语交际能力。这不仅有助于学生的个人成长和全面发展，也对语文教学质量的提升具有重要意义。在今后的教育教学中，教育工作者应不断探索和创新口语交际教学方法，为学生提供更多提升口语交际能力的机会和平台，培养具有良好口语交际能力的新时代人才。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陈明. 游戏化教学在小学口语交际课堂中的应用[J]. 中小学外语教学, 2021, 44(3): 32-36.
- [3] 李晓红. 小学语文口语交际教学案例精编[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.