

核心素养视域下小学数学有效课堂的构建

李颖丽

吉林省大安市两家子镇中心小学校

摘要:在核心素养理念的指导下,小学数学教育的核心任务不仅是培养学生的数学知识和技能,更重要的是提升学生的综合素养,包括数学思维能力、问题解决能力、创新意识等。有效课堂的构建是实现这一目标的关键。本文从核心素养的内涵出发,分析了小学数学教学中的有效课堂特征,并探讨了如何通过合理的教学设计、有效的课堂管理和创新的教学方法,构建符合核心素养要求的小学数学课堂。研究表明,构建有效数学课堂应注重学生主体地位的体现,强调探究式学习和实践操作,同时加强情境创设和评价机制的完善,以此提升学生的数学能力和创新意识,最终达到促进学生全面发展的目标。本文为小学数学教师提供了有效课堂构建的理论依据和实践参考。研究显示,教师不仅要在课堂中提升学生的数学能力,还要注重学生的情感、态度和价值观的培养,使其在综合素养的引领下更加全面发展。总体来说,核心素养视域下的有效数学课堂构建为数学教育改革提供了新的思路,强调学生思维方式的变革和主动学习的培育,进而推动学生综合素质的全面提高。

关键词:核心素养; 小学数学; 有效课堂; 教学策略; 课堂管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.112

引言

核心素养是指学生在全面发展过程中所需具备的综合素质和能力,在小学阶段尤为重要。数学学科作为基础教育的核心科目之一,承担着培养学生思维能力和问题解决能力的重要任务。随着教育的不断深入,如何在课堂教学中体现核心素养的要求,已经成为当今小学数学教学研究的重点。传统的教学方式过于强调知识传授,而忽视了学生能力的培养,这不仅影响了学生数学能力的提升,也未能达到培养学生综合素养的目标。因此,构建符合核心素养要求的有效数学课堂,对于提升学生的数学素养和实践能力具有重要意义。在小学数学课堂中,教师应该采用符合学生发展需求的教学策略,并根据学生的实际情况,灵活地调整教学方法。教师不仅要传授数学知识,还应通过引导学生进行思维训练和问题解决,激发学生的数学兴趣和创造性思维。本文将结合当前小学数学教育的实践,探讨如何在核心素养的视域下,通过教学设计、课堂管理和创新方法的应用,构建有效的小学数学课堂,旨在为小学数学教师提供有益的参考和借鉴。此外,随着教育观念的转变,教学目标也逐渐由知识传授转向学生能力的提升,因此,如何有效构建符合核心素养要求的课堂环境已成为教育改革的核心议题之一。只有通过不断的教学创新和方法调整,才能更好地服务于学生的全面发展,并在教学中充分培养学生的批判性思维和问题解决能力。

一、核心素养视域下的小学数学教学目标

(一) 核心素养与小学数学教学的关系

核心素养的提出,打破了传统教育中过于注重知识

灌输和考试成绩的教学观念,强调培养学生的综合能力,注重思维的培养、创新意识的激发以及实际问题解决能力的提升。对于小学数学教学而言,核心素养的内涵主要体现在数学思维、问题解决、表达与交流、数学建模等方面。在这一视域下,小学数学教学的目标不仅仅是让学生掌握数学知识,还要通过数学学习培养学生的探究精神和创新能力,帮助学生形成解决实际问题的能力。因此,小学数学课堂的构建应围绕着核心素养的各个方面进行设计和优化。在这种理念指导下,课堂不仅仅是知识传授的场所,更应成为学生探索、实践和创新的空间,帮助学生形成扎实的数学基础和创新的数学思维。教师应当鼓励学生通过数学问题解决、协作和批判性思维的培养,提高他们的综合素质,使其能够更好地应对复杂的生活和学习挑战。数学教育的最终目标是激发学生的内在动力,引导学生通过数学语言表达自己的思维过程,逐渐提升其独立思考和问题分析的能力。

(二) 小学数学教学目标的多维度构建

在核心素养的背景下,小学数学教学目标应从知识目标、能力目标和情感态度目标三个维度进行多维度构建。知识目标侧重于让学生掌握基本的数学知识和技能,包括数学基本概念、运算技能、图形认知等。能力目标则强调培养学生的数学思维和解决实际问题的能力,通过数学模型的构建和问题解决的探讨,提高学生的创新意识和实践能力。情感态度目标侧重于培养学生对数学的兴趣,激发他们积极参与的学习态度,提升他们对数学学习的自信心和成就感。因此,在教学设计中,教师

需要平衡这三个目标,促进学生的全面发展。此外,随着学生思维水平的逐渐提升,教师还需要通过设计不同层次的教学任务,使每个学生都能在课堂中实现自己的潜力,获得不同层次的成功感。这不仅促进了学生的认知发展,还能增强他们在数学学习中的自主性和创造性。教师在教学设计时应注意目标的层次性,确保每一位学生都能根据自己的理解能力和接受度进行学习,并通过差异化的教学活动满足不同学生的需求。

二、构建有效数学课堂的教学策略

(一) 以学生为主体的教学设计

构建有效的数学课堂,首先需要改变传统的以教师为主导的教学方式,转变为以学生为主体的教学模式。在这一模式下,学生不仅是知识的接受者,更是知识的探究者和应用者。教师应通过创设问题情境,引导学生自主探索,激发他们的学习兴趣和思维活力。通过实际生活中的数学问题引导学生思考,教师能够让学生在探索和实践掌握数学知识。比如,教师可以通过让学生在小组内讨论如何用数学解决生活中的问题,从而帮助学生在实际场景中应用数学知识。在课堂上,教师要更多地扮演引导者和促进者的角色,通过适时的提问、反馈和指导,帮助学生深理解解和拓展思维,增强课堂的互动性和参与感。通过这一过程,学生不仅能够掌握数学知识,还能够培养问题解决的思维方式。教师要逐步引导学生独立思考,让学生成为课堂活动的主导者,激发其内在学习动力。例如,在解决复杂数学问题时,教师可以通过引导学生分步解析问题,让学生自己探索解题策略,培养他们的逻辑思维和数学推理能力。此外,教师在课堂教学中要重视学生之间的互动,通过小组讨论、同伴教学等方式,增加学生的参与感和主动性。在学习过程中,学生的经验和理解会相互启发,教师要通过创设问题情境和引导学生合作探讨,促进学生更深层次的思考。这种以学生为主体的教学模式,使学生能够在学习中发挥主体作用,主动掌握知识并培养自主学习的能力。通过学生主体的引导,教师能够有效发挥学生的主动性和参与感,使学生在数学学习中成为真正的“主人”,从而增强学生的自信心和自主学习能力。

(二) 探究式学习与合作学习的结合

探究式学习和合作学习是构建有效数学课堂的重要教学策略。探究式学习强调学生自主发现问题、分析问题、解决问题的过程。这种学习方式不仅能够帮助学生掌握数学知识,更能够培养学生的批判性思维和创新意识。教师通过设计开放性问题,引导学生进行深度探讨和自主探索。在这一过程中,学生不仅通过实践和探索掌握

数学知识,还能够提升他们的数学推理能力和问题解决能力。比如,教师可以通过设置多样的数学实验,让学生通过自己的实验结果进行总结、发现规律,从而进一步深化对数学概念的理解。合作学习则通过小组合作的形式,激发学生之间的互动与合作,促进学生的集体智慧和思维碰撞。在数学课堂中,教师可以通过分组讨论、集体分享等方式,帮助学生在交流与合作中增强理解,提升他们的表达能力和问题解决能力。例如,教师可以让学生在小组中共同研究数学题目或解决实际问题,确保每个学生都有机会在讨论中发表自己的观点,并从他人的思考中获得启发。通过这种互动式学习,学生的团队协作能力和集体智慧能够得到有效提升。此外,合作学习还能促进学生的社会化,帮助他们在集体讨论和合作中培养团队精神。在合作学习的过程中,学生不仅学会与他人分享想法,还能在交流中增进对数学概念的理解。教师应当设计一系列具有挑战性和探究性的任务,鼓励学生在小组合作中共同解决问题,从而提升他们的团队合作能力和批判性思维。通过团队协作,学生能够在团队互动中加强对数学知识的理解,并在交流中获得新的灵感。

三、有效课堂的教学管理

(一) 教学内容与学生生活经验的结合

小学数学教学应注重与学生的生活经验和实际需求相结合,设计贴近学生实际生活的数学问题,使课堂内容更具吸引力和实用性。通过生活化的数学问题,学生可以更加轻松地理解抽象的数学概念,并能够将所学的数学知识运用到实际生活中,从而增强数学学习的意义和价值。教师应通过多样化的教学活动,如情境模拟、实物演示等,激发学生的兴趣和好奇心,使学生能够在实际操作中理解数学知识,培养他们解决实际问题的能力。此外,将数学问题与学生的实际生活紧密结合,还能够帮助学生看到数学的现实意义,激发他们对数学学习的兴趣,促进他们主动参与课堂学习。生活化的教学内容能够帮助学生将数学知识与生活实践紧密结合,增强学习的实用性和趣味性,进一步加深学生对数学的理解和应用。

(二) 课堂评价机制的完善

有效的课堂评价不仅仅是对学生学习成果的评价,更是对学生学习过程的全面反映。在小学数学课堂中,评价应更加注重过程性评价,教师要根据学生的课堂表现、参与情况、合作能力等方面进行综合评价。通过多元化的评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价等,可以全面了解学生的学习进度和心理变化,及时调整教

学策略。同时,教师应关注学生的情感态度和发展潜力,鼓励学生积极参与课堂活动,培养他们的数学兴趣和学习动力。在评价中,教师还应注重激励性评价,通过正向反馈增强学生的自信心,使其在学习过程中持续获得成就感,增强学习的持续性。这种多元评价不仅能激发学生的内在动力,也能帮助教师更全面了解学生的学习状态。

四、核心素养视域下的小学数学有效课堂的关键因素

(一) 教师的教学能力与创新意识

教师是构建有效数学课堂的核心。教师的教学能力和创新意识直接影响课堂的质量和效果。在核心素养的视域下,教师不仅要具备扎实的数学知识基础和丰富的教学经验,还要具有不断创新意识,以适应时代发展的需求。教师要积极更新自己的教学观念和方法,吸收先进的教育理念和教学技术,并在教学中灵活运用,以提高教学质量。例如,教师可以通过使用现代化的教育技术,如互动白板和数学软件,帮助学生更好地理解抽象的数学概念和技巧。同时,教师还要关注学生个性化需求,根据不同学生的学习情况和思维特点设计针对性的教学内容和任务,做到因材施教。教师的创新意识体现在多方面,不仅仅局限于教学内容和方法的创新,还包括课堂管理和评价方式的创新。教师应创造性地设计课堂教学活动,避免单一的教学模式,让学生能够在多样化的活动中参与到数学学习中,激发他们的兴趣和好奇心。课堂的互动性和参与感是数学课堂中至关重要的因素,教师应注重激发学生的学习兴趣 and 思维能力,鼓励学生提出问题、表达观点,培养学生的批判性思维和创新思维。有效的教师还应在课堂中灵活调整教学策略,以便适应不同学生的需求,确保每位学生都能获得充分的学习机会。通过创新性的教学方法和灵活的课堂管理,教师可以提高课堂效率,增强学生的学习动机,并帮助学生更好地掌握数学知识与技能。

(二) 课堂氛围与学生自主学习能力的培养

课堂氛围的营造是构建有效数学课堂的基础。良好的课堂氛围能够激发学生的学习热情和参与积极性,促进学生的合作与交流。在核心素养的要求下,教师不仅要注重知识的传授,更要通过课堂氛围的营造让学生成为课堂活动的主导者。在数学课堂上,教师应营造一种积极向上、自由表达的氛围,鼓励学生提出问题、发表意见,并尊重学生的个性化思考。例如,教师可以通过

小组合作、角色扮演等形式的活动,激发学生的学习兴趣 and 参与感。通过这种互动式的课堂氛围,学生能够感受到数学的趣味性,并培养出积极主动的学习态度。此外,教师应通过自主学习任务的设计,培养学生的自主学习能力,使学生能够在课堂上积极思考,独立解决问题,逐渐养成自我学习的习惯。自主学习不仅是对课堂学习内容的独立思考,还包括学生如何管理自己的学习进度、掌握学习方法和进行有效的自我评价。在数学教学中,教师可以通过布置具有挑战性的问题和任务,让学生主动去查找资料、进行讨论和尝试解决。这不仅提高了学生解决问题的能力,还帮助他们在学习过程中培养了自我调节和自我管理的能力,从而增强了学生的学习自主性。

结语

在核心素养视域下,小学数学有效课堂的构建是提高学生数学能力和综合素养的关键。通过以学生为主体的教学设计,结合探究式学习和合作学习,完善课堂管理和评价机制,可以有效促进学生数学素养的提升。教师应不断提高自身的教学能力和创新意识,为学生创造一个充满活力和互动的学习环境。有效课堂不仅是知识的传授,更是学生思维能力和创新能力的培养平台。通过核心素养导向的课堂构建,教师能够为学生提供更广阔的学习空间,促进学生的全面发展。未来,小学数学课堂的构建将更加注重学生的综合能力发展,推动教育教学的深入改革,为学生的全面发展奠定坚实基础。通过有效的课堂教学,能够帮助学生提高数学思维、创新意识及实际问题解决能力,为他们的长期学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 崔东霄. 核心素养背景下小学数学教学改革的探索[J]. 教育科学, 2023, 44(2): 112-118.
- [2] 胡婷. 基于核心素养的小学数学课堂教学策略[J]. 小学教育研究, 2023, 35(4): 85-90.
- [3] 刘昉妍. 核心素养视域下的课堂教学模式创新[J]. 现代教育, 2024, 39(5): 65-70.
- [4] 胡緬. 小学数学课堂教学的创新探索[J]. 教学理论与实践, 2023, 48(1): 29-34.
- [5] 许雅静. 核心素养视角下的小学数学教育模式研究[J]. 小学数学研究, 2023, 31(6): 101-105.
- [6] 陈志清. 课堂教学中的数学思维与能力培养[J]. 教育发展, 2024, 41(3): 22-28.