

核心素养视角下的小学语文课堂教学评价策略探讨

周宇

大连长兴岛经济技术开发区三堂小学

摘要：教育真谛在于心灵触动与灵魂启迪，核心素养下的小学语文评价需全面考量。在核心素养视角下，小学语文课堂教学评价不再仅仅是对知识掌握程度的简单评判，而是更加注重学生全面发展与个性成长的综合考量。本文旨在探讨如何在部编版小学语文教学中，构建一套既符合学生核心素养培养要求，又充满人文关怀的课堂评价策略。通过实践案例分析，本文提出以情境化评价、多元化评价、过程性评价及反思性评价为核心的四维评价框架，激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维、创新能力及情感态度价值观，为小学语文课堂教学评价提供新的思路与实践路径。

关键词：核心素养；小学语文；部编版；教学评价；情境化评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.044

引言

在新时代教育改革的浪潮中，核心素养已成为衡量教育质量与学生能力的重要标尺。对于小学语文而言，它不仅是语言文字的学习，更是文化传承、思维发展、审美鉴赏与情感培育的摇篮。部编版小学语文教材以其丰富的内容、科学的编排，为培养学生的核心素养提供了坚实的基础。然而，如何在这一基础上，通过有效的课堂教学评价策略，促进学生全面发展，成为当前小学语文教学面临的重要课题。本文将从核心素养的视角出发，结合部编版小学语文教材特点，探讨一套既科学又富有温度的教学评价策略。

一、情境化评价：在真实语境中激发学习兴趣

（一）创设生活化情境，评价语言运用能力

语言学习离不开真实的生活情境。在部编版小学语文教学中，教师应善于挖掘教材与生活的联系，创设贴近学生实际的情境，让学生在模拟或真实的语境中运用语言，从而评价其语言运用能力。例如，在教授《小英雄雨来》一课时，可以组织学生分角色朗读或表演，通过学生的语音语调、表情动作等，评价他们对人物性格的理解及语言表达的准确性。这样的评价方式不仅生动有趣，还能让学生在情境中感受语言的魅力，激发学习兴趣。

（二）利用信息技术，构建虚拟情境评价

随着信息技术的发展，多媒体、虚拟现实等技术为情境教学提供了更多可能。教师可以利用这些技术，构建虚拟情境，让学生在虚拟环境中进行语言实践，如通过VR技术模拟古代集市，让学生在“穿越”中练习古代

汉语对话，评价其语言适应能力和文化理解能力。这种评价方式既新颖又富有挑战性，能有效提升学生的参与度和学习兴趣。

（三）情境化作业设计，评价综合应用能力

作业是巩固课堂知识、提升能力的重要环节。教师可以设计情境化作业，让学生在完成作业的过程中，综合运用所学知识解决实际问题，如编写一篇关于家乡变化的演讲稿、设计一份环保宣传海报等。通过作业完成情况，评价学生的语言组织能力、创新思维及社会责任感等综合素养。

（四）家校合作，拓展情境评价空间

家庭是学生学习的重要场所。教师可以与家长合作，共同设计家庭情境评价任务，如亲子共读、家庭故事会等，通过家长反馈，评价学生在家庭环境中的语言运用能力和情感交流能力。这种评价方式有助于形成家校共育的良好氛围，促进学生全面发展。

二、多元化评价：尊重差异，促进个性成长

（一）评价主体多元化，增强评价公正性

传统的评价方式往往以教师为主体，忽视了学生、同伴及家长的评价作用。在核心素养的培养过程中，需要构建一个更加全面、公正的评价体系。这个体系应当包括教师、学生、同伴以及家长等多个评价主体。教师可以从专业的角度对学生的知识掌握、技能提升进行评价；学生可以自我评价，反思自己的学习过程和成果；同伴评价则能够促进学生之间的相互学习和欣赏；家长评价则能够让学生感受到家庭的支持与关注，从而增强学习动力。

（二）评价内容多元化，关注全面发展

除了语言知识的掌握，还应关注学生的思维能力、情感态度、价值观及创新能力等多方面的发展。在部编版小学语文教学中，我们可以通过项目式学习、主题研究等方式，让学生在完成具体任务的过程中展现出多方面的能力。例如，在学习《草船借箭》一课时，我们不仅可以评价学生对课文内容的理解，还可以评价他们的策略思维、团队合作能力以及对历史人物的评价能力等。

（三）评价方式多元化，激发学习潜能

评价方式不应局限于纸笔测试，而应包括口头报告、作品展示、实践操作等多种形式。在学习《古诗三首》时，我们可以组织学生进行诗歌朗诵比赛、诗歌创作大赛等活动，让学生在轻松愉快的氛围中展示自己的才华和潜能。

（四）个性化评价，尊重个体差异

个性化评价，尊重个体差异每个学生都是独一无二的个体，拥有不同的学习风格和能力水平。教师应根据学生的实际情况，制定个性化的评价标准和方法，如为阅读困难的学生提供特别的阅读材料，并设置相应的阅读评价任务，确保每个学生都能在适合自己的节奏下成长。

三、过程性评价：关注学习过程，培养批判性思维

（一）记录学习轨迹，评价学习投入度

过程性评价强调对学习过程的关注。教师可以通过学习日志、学习档案等方式，记录学生的学习轨迹，包括课堂参与度、作业完成情况、课外阅读量等，以此评价学生的学习投入度和学习习惯。这种评价方式有助于教师及时发现学生的学习问题，提供针对性的指导。

（二）设置阶段性目标，评价学习进步

将长期的学习目标分解为若干阶段性小目标，每个阶段结束时进行评价，可以清晰地看到学生的学习进步。例如，在学习《寓言两则》时，可以设定理解寓言寓意、复述故事情节、创作新寓言等阶段性目标，通过学生的达成情况，评价其学习进步和批判性思维能力的发展。

（三）引导自我反思，培养元认知能力

过程性评价鼓励学生进行自我反思，通过反思日记、

学习总结等方式，回顾自己的学习过程，分析成功与失败的原因，提出改进措施。这种评价方式有助于培养学生的元认知能力，即对自己的学习进行监控和调节的能力，为终身学习奠定基础。

（四）同伴互评与小组讨论，促进批判性思维发展

在小组合作学习中，通过同伴互评和小组讨论，学生可以相互学习、相互启发，共同解决问题。教师可以引导学生围绕特定主题或问题进行深入讨论，评价其观点表达的清晰度、论据的充分性及批判性思维的深度，从而促进学生批判性思维的发展。

四、反思性评价：促进自我提升，培养情感态度价值观

（一）建立反思机制，培养自我评估能力

反思性评价的核心在于引导学生建立自我反思的机制。在小学语文教学中，教师可以通过设立定期的“学习反思会”，为学生提供一个展示自我、反思成长的平台。每周一次的反思会，可以让学生分享自己的学习收获，包括新学到的字词、阅读理解的进步、写作技巧的提升等；同时，也可以让学生提出在学习过程中遇到的困难，如阅读理解的障碍、写作思路的局限等，并鼓励大家分享解决这些困难的方法和策略。

在反思会上，教师应注重培养学生的自我评估能力。通过引导学生对自己的学习表现进行客观评价，学生可以逐渐学会如何识别自己的优点和不足，明确下一步的学习方向。这种自我评估的过程，不仅能够增强学生的自我认知能力，还能激发他们的学习动力，让他们更加主动地参与到学习中来。

此外，教师还可以鼓励学生撰写学习反思日记，将每天的学习心得和感受记录下来。这种书面的反思方式，能够让学生更加深入地思考自己的学习过程，发现自己的成长轨迹，从而更加珍惜自己的学习成果。

（二）情感投入评价，关注心理健康

情感态度是核心素养的重要组成部分，它关乎学生的心理健康和个性发展。在小学语文教学中，教师可以通过观察、访谈等方式，评价学生在学习过程中的情感投入情况。这包括学生的学习兴趣、自信心、抗挫能力等方面。

学生的学习兴趣是推动他们学习的内在动力。教师可以通过观察学生在课堂上的表现，如参与讨论的积极

性、提出问题的主动性等，来评价他们的学习兴趣。同时，教师还可以通过课后访谈的方式，了解学生对学习内容的喜爱程度和学习动机的强弱。

自信心是学生面对学习挑战时的重要心理品质。教师可以通过设置适当的学习任务和挑战，观察学生在完成任务过程中的表现，来评价他们的自信心水平。对于自信心不足的学生，教师可以通过鼓励、引导等方式，帮助他们树立自信，克服学习中的困难。

抗挫能力是学生面对学习失败时的重要心理品质。教师可以通过设置一些具有挑战性的学习任务，观察学生在面对失败时的反应和应对策略，来评价他们的抗挫能力。对于抗挫能力较弱的学生，教师可以通过心理辅导、提供学习支持等方式，帮助他们增强心理韧性，提高应对失败的能力。

（三）价值观引导评价，培养社会责任感

部编版小学语文教材中蕴含着丰富的德育资源，这些资源为培养学生的价值观提供了宝贵的素材。教师可以通过课文讲解、主题班会等方式，引导学生思考并讨论相关问题，评价其价值观的形成情况。

例如，在学习《狼牙山五壮士》一课时，教师可以通过讲解五壮士的英雄事迹，引导学生思考什么是真正的英雄，什么是爱国情怀。通过讨论和交流，学生可以深入理解英雄人物的精神品质，感受爱国情怀的深厚内涵。同时，教师还可以引导学生思考如何将这种爱国情怀转化为实际行动，为社会做出贡献。

在价值观引导评价的过程中，教师应注重培养学生的社会责任感。通过引导学生关注社会热点问题，参与社会实践活动等方式，让学生在实际行动中践行正确的价值观，培养他们的社会责任感和公民意识。

（四）家校共育反思，促进全面发展

家校共育是促进学生全面发展的重要途径。在小学语文教学中，教师可以通过家长会、家访等方式，与家长共同探讨学生的成长问题，引导家长关注孩子的情感需求、兴趣爱好及价值观培养等方面。

家长会是教师与家长沟通的重要平台。在家长会上，教师可以向家长介绍学生的学习情况和成长变化，同时听取家长对孩子教育的意见和建议。通过双向沟通，教

师和家长可以共同制定适合孩子发展的教育方案，促进孩子的全面发展。

家访是教师深入了解学生家庭背景和成长环境的重要方式。通过家访，教师可以更加全面地了解学生的个性特点、兴趣爱好及家庭状况等方面的情况，从而为学生提供更加个性化的教育服务。同时，家访也是教师与家长建立信任关系的重要途径，有助于形成家校共育的合力。

在家校共育反思的过程中，教师应注重引导家长关注孩子的情感需求和心理健康。通过提供心理教育资源和建议等方式，帮助家长更好地理解和支持孩子的成长。同时，教师还应鼓励家长积极参与孩子的教育活动，如与孩子一起阅读、参加学校组织的亲子活动等，增进亲子关系，促进孩子的全面发展。

结语

“教育不是灌输的过程，而是点燃火焰。”在核心素养视角下，小学语文课堂教学评价应成为点燃学生内心火焰的火花，激发他们探索未知、追求真理的热情。通过情境化评价、多元化评价、过程性评价及反思性评价四维评价框架的构建，不仅能够更全面地评价学生的学习表现，还能在评价中激发学生的潜能，培养其批判性思维、创新能力及情感态度价值观，为学生的全面发展奠定坚实的基础。未来，随着教育理念的不断更新和教育技术的持续发展，相信小学语文课堂教学评价将会更加人性化、智能化，为每一个孩子的成长撑起一片更加广阔的天空。

参考文献

- [1] 颜小蝶. 核心素养视角下的小学语文课堂教学评价策略探讨 [C]//2024 教育教学创新发展交流会论文集. 2024.
- [2] 李杰. 核心素养视角下小学语文课堂教学创新路径探究 [J]. 炫动漫, 2023(15): 0106-0108.
- [3] 章婷. 核心素养视角下小学语文有效课堂的构建研究 [J]. 2024.
- [4] 丁亚. 基于核心素养视角下小学语文“智慧课堂”阅读教学策略的探讨 [J]. 中学生作文指导, 2023(1): 102-105.