

小学数学互动式教学的作用分析与策略探索

倪传明

新疆阿克苏地区沙雅县教学研究中心

摘要: 小学数学是学生逻辑思维能力和数学素养培养的起点,其教学效果对学生后续学科学习及整体认知发展具有深远影响。传统教学模式中,教师讲解占主导,学生参与有限,难以激发学习兴趣与思维活力。随着教育理念的更新,互动式教学逐渐成为小学数学课堂改革的重要方向。通过创设情境、合作探究、技术辅助等方式,互动式教学能有效调动学生的学习主动性与参与意识,提升课堂效率与学习质量。本文旨在分析小学数学互动式教学的具体作用,并提出切实可行的教学策略,以期为一线教学实践提供参考。

关键词: 小学数学; 互动式教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.223

引言

当下的小学数学课堂里,教学内容枯燥、学生参与度低以及教师主导性明显这些问题依旧广泛存在,这对教学效果以及学生兴趣的提升都产生了影响。新课程标准着重突出“以学生为主体”的教学理念,提倡运用多种多样的教学方式激发学生的思维,提升学生的综合素养。在这样的背景下,互动式教学随之产生,并且依靠其自身所有的灵活性与参与性,成为了解决传统教学弊端、提高教学质量的一条有效途径^[1]。因此对互动式教学在小学数学教学里的具体应用展开探索,已然成为了当前教学改革的关键课题之一。

一、小学数学教学现状

(一) 教学情境枯燥,学生学习兴趣不足

在当下的小学数学教学里,教师授课大多时候以讲授作为主要方式,课程内容侧重于知识的讲解以及题型的训练,然而却缺少贴近学生实际生活的情境设计,这使得学生很难产生情感上的共鸣,参与课堂的积极性也不高,不少学生认为数学枯燥乏味,学习动力明显不足,课堂上出现注意力不集中、互动不主动等状况,对教学效果以及学习效率都产生了影响。

(二) 合作交流薄弱,学生思维发展受限

在传统教学模式下,小学生参与合作学习的机会比较少,课堂交流形式单一,大多是教师讲解以及个体答题,学生之间缺乏互动和思维的碰撞,这种“单向输出”式的教学抑制了学生思维的灵活性和表达的欲望,致使部分学生习惯依赖老师,不敢质疑、不愿交流,难以有效提升自主剖析能力和思维水平^[2]。

(三) 教学手段单一,反馈效率与针对性差

小学数学课堂多运用传统教学工具和方式,教师依靠黑板讲解以及课本练习,技术手段的介入不够,难以

达成个性化教学,作业布置与批改环节还是以统一任务为主,反馈周期长而且缺少具体分析,学生很难及时了解自身问题,教师也难以精准把握学生差异,教学调整滞后,影响学习路径的科学优化。

二、小学数学互动式教学的作用

(一) 激发学习兴趣,增强课堂参与度

互动式教学借助创设贴近学生生活的情境,激发他们对数学的好奇和兴趣,让原本枯燥的数学知识变得具体且生动起来,学生于游戏、故事、剖析等互动环节里主动参与其中,可切实提升学习积极性,改变传统课堂里注意力分散以及参与度低的状况,促使学生在快乐中学习、在玩乐中思考,提高学习的内在驱动力。

(二) 促进思维发展,提升综合素养

互动式教学重视学生之间的交流与合作,凭借小组讨论、任务剖析等形式,引导学生从多个角度思考问题,培育逻辑推理与表达能力,学生在交流过程中学习他人的思维方式,在思想碰撞里完善自身的认知结构,有益于形成良好的数学思维习惯,全面提升分析、归纳、判断以及解决问题的综合能力。

(三) 强化学习反馈,推动个性化成长

互动式教学可实时捕捉学生的学习表现,凭借教师观察、同伴互评、智能工具辅助等多种方式,及时知晓学生的掌握情况,如此一来能帮助学生当堂查找漏洞并弥补不足,也为教师因材施教提供数据方面的支持,多样化、有过程性的评价方式更能激发学生自我反思和改进的意识,有效推动其个性化成长以及持续进步。

三、小学数学互动式教学的策略

(一) 创设情境激趣味,激发互动学习欲

在小学数学教学里,学生大多时候出现注意力容易分散、学习兴趣欠缺的状况,创设贴近生活且充满趣味

的学习情境，可对激发学生主动剖析的欲望产生帮助^[3]。依据建构主义学习理论，知识是在具体情境当中，经由学习者主动建构而获取的，教师要把数学知识和现实生活紧密关联起来，借助故事化、游戏化、问题化的形式激发学生的好奇心与求知欲，引导学生在情境里思考、在活动中学习，以此达成知识的内化以及能力的提升。情境创设丰富了课堂形式，还为学生给予了情感认同与认知支持，提高学习动力。

以“角的度量”教学为例，教师可创设“神秘探险家测量地图”的学习情境，在课堂刚开始的时候，教师用一张标有各类路径转角的“探险地图”引起学生兴趣，并且设定任务情境：学生扮演探险家，要利用“量角器”工具完成地图路径的角度测量，判断哪条路径最为合理。在这样的情境之下，学生可体会到数学与现实生活之间的紧密联系，激发他们探索角度测量的兴趣。为了更有效地激发学生的互动学习欲，教师可依靠设置情境动画视频来展示探险者怎样在转弯处使用量角器，协助学生直观理解量角器的构造和使用方法，借助互动视频，学生可以学习工具的操作，还可看到实际应用场景，帮助他们理解角度的实际意义和测量方法。在学生理解量角器的使用方法之后，教师可组织小组活动，每组领取一张角度不同的“探险路线图”，凭借合作测量图中各个角的度数，并记录数据，在小组合作的进程中，学生需要相互讨论，分享各自的测量方法和结果，在合作中产生思维碰撞，这能提升他们解决问题的能力，还可提高团队协作精神。另外教师还可以鼓励学生在小组内分工合作，比如安排一位学生负责量角器的使用，另一位学生负责记录数据，其他学生则负责检查角度的正确性等，保证每个学生都有参与的机会，防止学生在课堂中缺乏互动，以“最佳探险路线”的评选作为任务驱动，引导学生汇报测量结果，交流测量方法及误差原因。在汇报环节中，学生要表述自己的测量结果，还要分享遇到的险阻和解决方法，这可学生反思自己的学习方式，并从他人的思考中得到启发。

（二）引导合作促交流，提升思维参与度

合作学习作为社会建构主义的关键体现，是互动式教学里不可缺少的部分，在数学教学中引导开展合作，可提高学生间的交流与合作意识，还可以在群体互动里促使思维进行多元碰撞，教师可借助分组剖析、角色互换、任务驱动等办法，引导学生一起分析问题、协商策略、展示成果，提升学生解决问题的能力以及数学表达能力^[4]。

以“平行四边形和梯形”教学为例，教师可设计“图形探案小组”合作活动，课堂开始的时候，教师凭借展示生活中的建筑、地砖、路牌等图案，引出梯形和平行四边形的形状，设置“谁是卧底图形”的任务，要求学生在一堆图形中分辨出哪些是平行四边形，哪些是梯形，凭借这个任务，学生可在对比和辨识当中，初步了解两种图形的特征以及区别，激发学生的学习兴趣与主动性。

在教学进程中，教师引导学生分组合作完成“图形身份调查报告”，每组学生需要借助测量边长、观察角度、讨论图形特征等方式，逐步归纳出平行四边形和梯形的基本属性，凭借小组合作，学生能加深对图形特征的理解，还可以培养合作精神与团队意识，每个小组还需要进行角色分工，比如资料记录员、边长测量员、发言代表等，保证每位学生都有参与机会，如此可避免个别学生在课堂中的沉默，让每个学生可积极投入到学习活动中，提高他们的责任感与参与感^[5]。例如某组学生在测量平行四边形的对边时发现对边相等，而另一组则专注于梯形的非平行边进行测量，发现它们之间存在十分突出的差异，依靠小组内的讨论，学生逐渐明确了平行四边形的对边平行且相等的特征，而梯形则只有一组对边平行，每个小组的成果都被汇报给全班，教师引导学生分析不同小组提出的发现，探讨不同思路的合理性，加深了学生对图形的理解。

（三）借助技术拓空间，丰富互动教学形态

随着信息技术的不断发展，为互动式教学开拓出更为广阔的实现空间，把多媒体课件、交互软件、AI 辅助平台等技术手段引入小学数学课堂，能增添教学的趣味性与直观性，突破课堂空间和时间的限制，达成个性化和多元化的互动体验^[6]。依据多元智能理论，学生的学习方式有差异，技术辅助可为不同类型学习者提供契合其认知特征的学习资源，提升整体教学效果。

以“条形统计图”教学为例，教师可借助电子白板与互动学习平台，开展“校园调查小记者”活动，教师引领学生借助班级投票、线上问卷等方式，收集有关“最喜欢的运动项目”的数据，数据汇总后，教师引导学生可在互动软件中用图形工具绘制条形统计图，学生凭借拖拽、对比等操作，观察不同运动项目受欢迎的程度，分析数据背后的意义。依靠这种办法，学生能加深对条形统计图的理解，又能在实践中应用数据分析的基本方法，培养统计思维和数据处理能力，在教学过程中，学生可自主调整图表样式，像改变条形图的颜色、条形的高度、分类顺序等，了解不同变量的比较关系，这为学生提供

主动参与机会，让他们在动手操作中体会数学的趣味性和实用性。教师还可以利用技术平台将学生完成的条形图上传至班级共享区，供同学们相互评价和反馈。

在展示环节，学生借助展示自己的图表并阐述图表中蕴含的信息，能提升数学表达能力，加强团队合作与沟通技能，比如某位学生绘制条形统计图时，观察到图表中“篮球”项目的高度明显高于其他项目，推测篮球是班级同学最喜欢的运动项目。凭借展示与讲解，他能向同学们解释图表中的数据，分享对数据结果的理解，这种互动方式让学生学会统计图的绘制与解读，还提高了数据分析能力和信息提炼能力，另外在互动学习平台中，学生能依据自己的学习进度和掌握情况，选择适合自己的任务和练习，进行个性化学习，借助平台的智能评估系统，学生可得到实时反馈，及时知晓自己在条形统计图绘制过程中的优点与不足。教师也能根据学生表现，经系统分析，了解哪些学生在数据分析或图表绘制方面有险阻，为他们提供更多指导和练习材料，借助信息技术，学生的学习不再局限于传统课堂和纸笔作业，可在多种互动平台上进行个性化剖析与展示。

（四）评价反馈伴成长，优化个体学习路径

有效的评价以及反馈是推动学生持续进步的关键方式，在互动式教学里，评价不应该仅仅局限于单一的结果评定，而是要贯穿于整个教学过程之中，关注学生的学习进程、思维发展以及能力提升情况，教师需要重视多元化的评价方式，像是自评、互评、动态反馈以及智能评估等，以此激发学生的自我调控能力^[7]。依据形成性评价理论，及时且具体的反馈有利于学生明确自身的优势和不足，调整学习策略，推动个性化成长以及深度学习。

以“分数的意义和性质”教学为例，教师可设计一项“我的分数学习日志”的活动，在每节课结束之后，学生要填写一份“分数理解记录单”，记录当天所学的内容、自己的掌握状况以及碰到的险阻或者疑问。借助这样的方式，学生可加深对学过知识的记忆，还可以反思自己的学习过程，找出自己的薄弱之处，这同样也是教师对学生学习状况进行跟踪的良好办法，在课后的复习阶段，教师可凭借这些记录单了解学生在分数概念理解上的具体问题，更有针对性地进行教学调整。

在此基础上，教师可以借助AI平台开展数据分析，自动生成个性化学习报告，向学生反馈他们在课程中表现出来的优点和不足。比如某个学生在“分数大小比较”的环节经常出错，系统会依据数据分析结果推荐相关练

习，提供纠错讲解视频，并且为学生推荐相关的复习材料，借助智能反馈，学生可在学习过程中获得实时的帮助和支持，帮助他们快速修正错误并巩固知识。

教师还可以设立“同伴互评角”，鼓励学生之间进行互评，在绘制分数图形、解答分数问题的时候，学生可以互相评价彼此的作业以及思考过程。凭借这种途径，学生能提高自己的评价意识，还可借助他人的意见发现自己的盲点和不足，同伴互评也可提高学生的沟通与合作能力，可促进学习共同体的形成，提升整个班级的学习氛围，例如在教学过程中，学生凭借互相评价分数图形时，可帮助自己理解分数的大小比较，依靠看他人的作业，学生可从不同的角度审视问题，培养自己多维思考的能力。互评活动还可帮助学生建立自信心，因为他们会在同伴的鼓励和帮助下逐渐认识到自己的长处，并借助与他人互动不断完善自己的学习路径。

结语

综上所述，互动式教学在小学数学课堂中具有激发兴趣、促进思维发展、提升学习效果等多重积极作用。通过创设有趣情境、引导合作探究、借助信息技术、强化评价反馈，能够有效改善传统教学中的“满堂灌”问题，增强学生参与感与数学素养。互动不仅是教学手段的转变，更是教育理念的深化。未来小学数学教学应持续探索互动形式与教学内容的深度融合，构建更加灵活、高效、有温度的课堂生态，真正实现“教—学—评”一体化发展。

参考文献

- [1] 王杰山. 希沃白板在小学数学互动式教学中的应用策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024(4): 125-127.
- [2] 司艳. 真实问题情境引领下小学数学互动式教学路径[J]. 数学学习与研究, 2024(31): 90-93.
- [3] 金淑杰. 新课改下提高小学数学课堂互动式教学策略研究[J]. 电脑校园, 2023: 8540-8541.
- [4] 杨建锋. 浅谈小学数学互动式教学法在课堂中的运用[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023: 365-366.
- [5] 何亮. 互动教学模式在小学数学教学中的应用[C]// 社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一). 2023.
- [6] 周爱玲. 教学生活化, 课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J]. 前卫, 2023(11): 0240-0242.
- [7] 穆占俊. 基于动漫元素的小学数学互动式教学策略探究[J]. 炫动漫, 2024(12): 0064-0066.