

中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践

杨爱萍

景德镇市第十七中学

摘要：在悠久的历史发展脉络中，中华传统文化已经渗透至社会发展的不同领域，以不同的形式呈现在人们的生活中。在小学语文课堂融入中华优秀传统文化，有助于激发学生的文化自信，提高学生的民族归属感。本文分析了中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值，提出了实践教学活动中遇到的一系列问题，并就中华优秀传统文化与小学语文教学的具体融合策略进行了分析，希望可以丰富小学语文学科内涵，落实核心素养培养目标。

关键词：传统文化；小学语文；融入；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.070

引言

中华传统文化是历史发展的智慧结晶，中华民族因独特的传统文化展现出特有魅力，具备深刻的思想内涵与人文精神。小学语文作为一门基础学习科目，是渗透传统文化的重要载体，语文教师应挖掘语文学科具备的传统文化资源，在基础教育阶段注重培养学生的文化理解能力和文化认知水平，将传统文化融入小学语文教学，使学生在掌握语文知识的过程中感受传统文化魅力，利用传统文化机会学生的民族情怀，塑造学生正确的价值观念，为小学生未来的学习与成长奠定坚实基础。

一、中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值

（一）引入丰富资源提升文化素养

在小学语文教材中包含了很多经典文学作品，这些文学作品往往蕴含着丰富的传统文化元素，通过古诗词、成语故事等不同的形式呈现出来，为学生带来的多样化学习体验，语文教师推动中华优秀传统文化在语文课堂的渗透，可以为学生提供更加丰富的学习素材，有效拓展学生的文化视野。学生不仅可以理解诗词字面含义，还可以感受到诗词背后的文化底蕴，进而帮助学生深入理解语文知识，为小学生文化素养的提升奠定坚实基础。

（二）培养民族自豪感和文化认同感

中华优秀传统文化是民族发展的根基，寄托着民族精神与价值观念。小学语文教师通过融入中华优秀传统文化，可以帮助学生了解中华民族传统文化，有效增强学生的民族自豪感，提升学生的文化认同感。如在接触中华神话故事的过程中，学生可以感受到古人空前的想象力和创造力，感受到传统文化蕴含的无穷智慧。而结合一些传统节日渗透文化习俗，帮助学生感受到生活中近在咫尺的传统文化，这有助于塑造学生正确的价值观念，对学生未来的学业与成长大有裨益。

（三）促进学生综合素质的全面发展

优秀传统文化不仅包含着丰富的知识与智慧，还蕴含着深刻的道德思想与人生哲理，将中华优秀传统文化融入小学语文教学，可以帮助学生在掌握语文知识的同时，培养学生良好的道德品质与行为习惯。如在学习古代先贤的故事和经典名句时，可以感受到不同故事传递的诚实守信、尊老爱幼、团结友爱等品质，通过阅读传统文化励志故事，有助于塑造学生坚韧不拔的毅力品质，培养学生积极进取的精神追求，可以说中华优秀传统文化可以提高现代教育人才培养质量，促进学生综合素质的全面发展。

二、中华优秀传统文化融入小学语文教学存在的问题

（一）教学理念滞后

当前，中华优秀传统文化与小学语文教学的融合，始终面临着教学理念滞后的问题，很多教师受到应试教育观念的影响，更多关注学生考试成绩的提升，忽视了对中华优秀传统文化内涵的挖掘，并没有完全发挥出优秀传统文化对学生素质能力发展带来的促进作用。很多教师对优秀传统文化缺乏深入理解，没有将其视为提高学生综合素质的有效载体，导致中华优秀传统文化与小学语文教学的融合效果不佳，没有真正体现出优秀传统文化的育人价值。

（二）教学方法单一

部分教师对中华优秀传统文化缺乏深刻理解与认识，以中华优秀传统文化为核心的专业教学能力不足。在传统文化教学实践活动中，很多教师仍然采用传统教学方法开展教学活动，对于传统文化知识的灌输往往无法激发学生的学习兴趣，由于忽视了学生的课堂主体地位，导致学生感到传统文化完全是理论层面的内容，无法将

其与实际生活联系在一起，这就很难调动学生的课堂学习积极性，学生对传统文化的理解仅仅停留在浅层，根本无法接收到传统文化的熏陶。

（三）实践活动匮乏

小学语文教师开展教学活动，主要是结合语文教材，将培养学生的字词基础和理解能力视为首要教学目标，传统文化教育更多是一带而过，绝大部分的教师都没有结合中华优秀传统文化设计实践教学活动，实践活动的匮乏导致学生对传统文化的理解不够深刻，中华优秀传统文化并没有对学生的思想行为认知产生全面影响。缺少实践活动，也就意味着学生接触传统文化的机会和辐射面变小，会影响到学生探索传统文化的兴趣，失去了很多与传统文化互动实践的机会。

三、中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践策略

（一）积极转变传统教育观念

传统文化为现代教育活动带来了新的契机，但需要小学语文教师准确把握中华优秀传统文化的内涵，注重提高学生的语文综合素养与文化底蕴，利用传统文化焕发语文课堂新的生机与活力。小学语文教师必须视中华优秀传统文化为促进学生综合素质发展的重要载体，注重对中华优秀传统文化内涵的挖掘，发挥中华优秀传统文化的价值，对学生知识、技能、情感、品德、价值观等多个素质进行全面引导。

例如，在学习《静夜思》这一古诗的过程中，教师不仅要帮助学生掌握诗句描绘的情景，还要带领学生体会作者月下思乡的内心情感，感受作者独特的借景抒情表达方式，真正领略中华优秀传统文化的独特魅力。教学理念的转化也驱动教师应用更多创新教学方法，有效提升小学语文课堂的活力，让中华优秀传统文化与小学语文课堂完美结合在一起。小学语文教师应注重拓展学习空间，鼓励学生积极开展课外传统文化阅读，培养学生生活中发现中华优秀传统文化的能力，感受到传统文化与现实生活的交融，通过积极转变传统教学理念，让传统文化在语文课堂生根发芽，为学生综合素质的全面发展奠定坚实基础。

（二）创新教学方法，提升教学活力

1. 情境教学法

情境教学法是结合具体的教学内容创设不同形式的情境，在特定情境中深化学生的感知能力，教师要引导学生在情境中感受中华优秀传统文化的魅力，有效激发学生探索传统文化的兴趣。

例如，在教学《清明》这一课的过程中，教师通过在语文课堂应用情境教学法，借助多媒体为学生展示与“清明”相关的图片或视频资料，使学生观察“翠绿柳枝随风摇曳，在细细的春雨中，人们熟知鲜花前往墓地”。通过视频呈现清明节的祭祀仪式，帮助学生感受到清明节的庄重和肃穆。教师通过为学生构建清明节学习氛围，使学生感受清明节缅怀先烈、寄托哀思的节日氛围。随后，教师要求学生古诗进行朗读，感受“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂”表达的情感，借助这种鲜活的情境化教学，丰富学生情感体验，有效提升学生的整体学习水平。

2. 开展角色扮演

角色扮演是引导学生与文本展开深入对话的重要过程，在小学语文实践教学活动中，教师结合中华优秀传统文化教育为主题，选择适合开展角色扮演的教学内容，为学生设计中华优秀传统文化活动，可以有效提高学生的整体学习水平。

例如，语文教师在教学《将相和》这一课的过程中，教师要求学生熟读课文，并详细阐述课文描述的故事脉络及主要人物。而后，教师要求学生以小组为单位展开角色扮演学生，分别选择蔺相如、廉颇等不同的角色，根据课文感受人物性格特点，对负荆请罪的片段进行模拟重现。角色扮演活动提高了语文课堂的互动性，可以使学生深入体验中华优秀传统文化的内涵，感受到故事背后所蕴含的哲理，有效激活学生的道德智慧，提高学生的文化素养。参与完角色扮演活动，教师要鼓励学生分享自己的活动感受，升华学生对传统文化的情感，有效推动中华优秀传统文化的传承。

3. 项目教学法

小学语文教师结合“中华优秀传统文化”为主题，为学生设计相关的学习项目，融入丰富的传统文化知识，可以使学生在实践活动中体验传统文化内涵，有效激活学生的学科探究能力。教师要引导学生探索不同的传统文化形式，感受中华优秀传统文化传递出的独特价值，进而促进学生综合素质的有效提升。

在教学《草船借箭》这一课文的过程中，语文教师不仅要帮助学生通过阅读故事感受其中的情节发展，还要深入挖掘故事中蕴含的智慧，通过对诸葛亮对人物的深入分析，感受到这一人物具备的独特魅力。语文教师要求学生围绕课文进行讨论，根据学生的兴趣点设计项目式教学，通过各种途径指导学生搜集相关的学习资料，挖掘历史故事所蕴含的中华优秀传统文化，思考《草船

借箭》对现代社会发展带来了哪些启示。随后教师要求学生结合《草船借箭》的启发为主题进行写作，重点提出传统文化带来的一系列影响，借助项目式教学有效锻炼学生的思考、合作、总结能力，进而帮助学生感受到中华优秀传统文化的核心价值。

（三）开展实践活动

中华优秀传统文化内涵丰富、形式多样，是启迪学生智慧，培养学生审美情绪的重要载体，将其渗透至小学语文教学活动中，不仅丰富了语文课堂的教学内容，也实现了对学生人文素养的培养。但小学语文教师必须注重理论与实践的融合，学生对中华优秀传统文化的理解，不能仅仅停留的理论层面，教师要设计丰富的实践活动，提高学生对中华优秀传统文化的感知能力和理解能力。

例如，在学习《清明》这一课的过程中，教师可以挖掘清明节传统节日的内涵，为学生普及清明节的历史发展，以及本地文化习俗，带领学生到烈士陵园扫墓，感受到清明节的情感文化内涵。小学语文教师要对传统文化节日进行解读，帮助学生感受到传统文化与现实生活的紧密关联，借助情感引导培养学生诚实守信、敬爱长辈、不忘初心等良好品质。通过实践教学活动的开展，可以有效拓展中华优秀传统文化的教育空间，使语文教育学活动突破教学瓶颈，为学生整合更加丰富的学习资源，使学生感受到传统文化的熏陶和滋养，进而提高学生的整体学习水平。依托中华优秀传统文化教育为主题设计实践教学活动，可以使学生感受到传统文化并非虚无缥缈的理论宣讲，而是真真切切与社会发展生活实践形成了咬合力，教师要锻炼学生在生活中感受传统文化、解析传统文化、辨别传统文化的能力，进而塑造学生正确的文化价值观。

（四）加强师资培训，提升教师文化素养

在中华优秀传统文化与小学语文学科融合的过程中，教师的专业教学能力发挥着重要作用，尤其是对教师的文化素养提出了较高要求。校园方面要定期组织教师展开培训，邀请专家学者为教师讲解传统文化教学方法，为教师解决内心困惑和教学实践问题提供平台，逐步提高小学语文教师的传统文化教学能力。

校园应结合实际教学情况，积极组织教师开展教研活动，在教研会上分享自己的教学心得，共享行之有效的教学方法，结合中华优秀传统文化在当代教育中

的渗透设计相关的课题项目，通过合作共享实现教学深入研究，有效提高语文课堂的整体教学质量。带领教师开发优质教学资源，将传统文化与校园课程体系充分结合在一起，借助优秀教学案例的示范为教师提供借鉴，使教师主动参与传统文化知识的探索，让传统文化教育通过校本课程体系落地生根。校园方面要鼓励教师积极展开自主学习探究，通过阅读传统文化资料、参与学术讲座等不同的途径，积累丰富的传统文化知识，提高自身对传统文化的理解，获得文化素养的提升。

结语

综上所述，将中华优秀传统文化融入小学语文教学，有效丰富了小学语文学科的内涵，是推动传统教育改革的重要举措。小学语文教师通过整合教育资源、创新教学方法、提升专业素养等不同的策略，可以在小学语文教学中推动中华优秀传统文化的继承与弘扬。教师应积极探索传统文化与现代教学的融合，为学生带来丰富多样的课堂学习体验，在中华优秀传统文化的熏陶下，促进学生多维素质的同步发展，有效提高学生的核心素养，进而推动小学语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 蒋雅晴. 中华优秀传统文化融入小学语文大单元教学的实践[J]. 新教育, 2025, (02): 22-24.
 - [2] 郭春燕. 中华优秀传统文化融入小学语文大单元教学的实践研究[J]. 试题与研究, 2024, (35): 79-81.
 - [3] 赵杰. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践探究[J]. 河北教育(德育版), 2024, 62(12): 38-39.
 - [4] 程梓欣. 浅析如何将中华优秀传统文化融入小学语文教学——基于“部编本”小学语文教材课堂教学实践的思考[J]. 新智慧, 2024, (33): 42-44.
 - [5] 崔跃珍. 中华优秀传统文化融入农村小学语文教学的实践[J]. 新校园, 2024, (07): 55-56+73.
 - [6] 杨淑萍. 中华优秀传统文化融入小学语文教学探索[J]. 教育观察, 2024, 13(18): 120-122.
 - [7] 马晓梅. 中华优秀传统文化融入小学语文教学策略探究[J]. 好家长, 2024, (45): 73-75.
- 基金项目：本文系景德镇市中小学教育教学研究课题《小学语文教学渗透中华优秀传统文化教育研究》（课题编号：YB2024-031）的研究成果。