

# 人工智能软件对于提高小学生英语口语能力的应用研究

李梓桐

宜春市沁园小学

**摘要：**随着全球化步伐越来越快，英语的地位愈来愈凸显，教育领域内的体现极为明显，小学生们正处在学习语言的关键期，提升他们的英语口语能力不但有助于增强表达能力，跨文化交流能力的加强更是重要的一环，在此背景下，本文将从人工智能运行的基本原理谈起，对于其在英文口语授课的实际应用予以剖析，从而讨论它对小学生英文学业结果产生的效果，希望可以为教育界后续的改革提供一定的参考意见。

**关键词：**人工智能软件；小学生；英语；口语能力；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.149

## 引言

近年来人工智能技术迅猛发展，给英语教学带来新的机遇，通过运用智能语音识别和自然语言处理等技术手段，人工智能软件能够为学生营造个性化学习体验，并提供即时反馈以帮助解决口语表达方面的困难，这类软件还可模拟真实的交流场景，从而激发学生的学习兴趣并提高其自信程度，因此探讨人工智能软件在提升小学生英语口语能力方面的应用情况，这不仅仅是具备理论意义，而且在实际课堂教学中也能发挥重要的借鉴价值。

## 一、人工智能软件提升小学生英语口语能力的关键作用

### （一）个性化学习体验

人工智能软件对提高小学生英语口语能力起着关键作用，提供了一种个性化的学习体验，毕竟每个学生的学能、喜好、起点及进步速度各不相同，然而传统教学方式往往难以顾及这类多样化需求，依靠智能算法和大数据分析技术，这些软件能够即刻评估学生们的英语水平，然后把他们的长处与短板找出来，如此一来就可以制定出最适宜其自身状况的规划去满足学习需求，如若学生在发音练习时，或者面对语法规则词汇运用中遭遇困扰，系统通过利用语音辨识技术便能精准察觉到其发音差错，在给出指导的时候提供改进的具体策略，如此而言定制化反馈不但能够较快地帮助改善说话技巧，还能使他们增强学习的热情，因为学生可直截了当地看见自己的确在稳步前进的过程中获得成效。此外，学生于无压力的状态下借助AI互动开展多次练习时，AI能够快速调整内容以适应学习节奏，使他们始终维持理想的学习状态，同时学生的过往记录及行为数据也被分析利用，之后合适的阅读资料与习题就被推送给他们，这种量身定制的方式不

仅让效率得到提升，也能让他们在此过程中感受乐趣，收获一定成就感。另一方面，个性化学习模式还促发了强烈的参与感，将其对英语口语训练的积极性激发起来，从而在其语言技能的进步道路上产生推动的效果，于是凭借提供个性化模式这件事，人工智能软件大大加强了小学生在英语口语方面取得的学习成果，在其今后语言成长路途上打下了坚固根基。

### （二）互动性与沉浸式学习环境

在提升小学生英语口语水平方面，另一个AI工具的功能体现在构建互动性强且沉浸式的学习环境上，过去的英语教学多围绕教师主导模式展开，学生们于课堂上主要以被动的方式吸收知识，很难得到主动参与的空间，而人工智能软件借助仿真对话情景和各类交互任务，显著增强了学生参与的积极性及语言使用的真切体验感，比如许多这类程序设置了内置虚拟助手机器人等功能，学习者可自主同此类智能体交谈以磨炼发音技巧等内容，这样一来虽然能让学生在真实语境中实践所学语言，却又同时有助于培养他们的听说与表达反应能力，而在这种交流期间内，该种软件还能及时提供使用评价并给出修改意见，以此助力沟通中的持续成长改善情况涌现。许多AI工具加入了游戏化特点，趣味性的任务和挑战被安排出来，为学习增添了吸引力，在放松且愉快的氛围里学生开始英语学习之路，语音识别、语调分析等手段被利用起来构建沉浸式的学习场景，练习过程中学生能感受到更强的真实性与情境感，这对缓解他们学习的紧张情绪有帮助，并鼓励他们大胆地表达自己的想法。这种有着互动性并且能够让人沉浸其中的学习方式，可使学生身处真实的语言环境锻炼口语技能，进一步提高他们的语言实践水平，人工智能软件的应用意义在于不仅推动了小学生英语口语能力的提升，而且为语言学习创造了一个更加生动有趣又高效的环境。

## 二、小学生英语口语能力培养现状分析

### （一）学校教育资源不足

小学生英语口语培养难度不小，尤其在农村和偏远地区，缺少英语老师再加上教学设备过于陈旧，英语口语教学自然没了保障，城市学校也有类似困扰，课程安排太挤导致口语课时常被占用，阅读写作反倒成为关注焦点，学生们操练口语的时间少得可怜，至于真实交流里实践语言的机会几乎没有，这种情况对语言综合运用能力的影响不言而喻。一些老师仍惯用陈旧的教学模式，即一味进行单向灌输，忽视学生口语能力的养成，导致课上学生少有机会涉足口语实践，英语口语水平自然难以攀升，尽管部分学校尝试引入口语教学，可课堂交流气氛依旧淡薄，练习方式也偏于单一，这就使学生无法将所学英语灵活运用于实际情境中，既影响其英语表达的流畅性，又削弱了他们的自信心。

### （二）学生英语口语实践机会匮乏

在小学英语课堂上，学生们用口语练手的总会是难得一见，虽然英文课早就成为必修内容，但真正开口发声的时间还是相当有限，多数课堂被语法和词汇要点占用，书面作业布置更是占了主导，留给发音练习和实际交谈的余地少得可怜，既然学英语是为了应付考试，学生更多精力自然投入刷题求分之中，距离日常交流技能的提升却很远，课外他们很少主动以英语聊天，更不必说与英语为母语的人或者同学进行互动。学生们口语能力难有突破，症结在于缺乏实践场域，难以将所学知识融入真实语境，进而对开口说英语心生畏惧并失去信心，部分学校虽开办了英语角这类活动，却因参与者寥寥，举办频次低而效果不佳，学生们的口语水准依然没有明显提升。

### （三）教学方法单一

当前小学生英语口语能力的发展受限于教学方式，不少学校依旧采用传统的教师主导模式，这种课堂场景下师生话语权力分配失衡，学生被迫沦为主动性缺失的吸收者，很难有效参与进来，关注点通常集中在语法解析与词汇积累层面，却疏忽了实际语言应用技能的淬炼，学生在课堂内的实质性口语训练机会因此难以拓展，虽然部分教师已察觉到口语能力的核心价值，但因新颖教法和适配资源的匮乏，课堂教学活动单调平淡，互动性和引人入胜的效果欠佳。部分教师对现代教育技术的运用仍显生疏，多媒体教学和在线交流平台这些时髦工具在课堂中往往成了摆设，就像崭新的仪器被遗忘在角落，这导致学生在学习英语时失去了很多贴近真实语境实践语言的机会，尤其口语表达方面难有明显的突破，这对

他们的语言思维拓展及自信表达难免有所妨碍，久而久之他们依然被困在应试教育模式之内，遇到实际沟通场景想要轻松流畅地用英语来应对时会感觉到相当吃力。

## 三、人工智能软件提升小学生英语口语能力的应用策略

### （一）智能语音识别技术在口语练习中的应用提升研究

语音识别这种人工智能软件技术，为提高小学生英语口语水平提供了全新的可能，它可以对学生发音做出实时辨认并给出即时反馈，这能够帮上忙去纠正学生的发音与语调问题，依靠这种方式学生们能够在毫无外界压力的情形之下自行去做练习，进而来强化英语口语表达的技能。例如，老师可以给学生推荐特定的英语学习App，“English Central”或者“Duolingo”就属于其中的例子，它们采用人工智能来达成因人施教的服务理念，学生们依据自身的喜好去挑选主题来锻炼口语表达，诸如日常起居作息，个人嗜好或者是旅行的相关内容，通过在App当中和虚拟导师聊天这种方法来熟悉有关语言上的表述方式。说起“Daily Routine”这一话题时，学生得到了一个学习表达如“I wake up at 7 AM,”“I usually have breakfast at 7:30,”以及“I go to school by bus.”这些句子的机会，这种练习不仅可用来辨识学习者的发音情况，并对他们的表现做出评判，让其意识到发音上的正确或偏离之处，从而激励他们努力修正。相应的软件还能以游戏的方式增加趣味，像设置挑战任务那种，敦促学习者在固定时间范围内完成口语锻炼继而赢得积分或是奖励，在这样的正向激励体系之下，学生们的积极性被极大地激发，在平时的日常情境中也能倾向于更多地使用英语进行互动进而实现提高口语能力的效果。

### （二）利用在线交流平台开展语言实践

借助人工智能支撑的线上沟通平台小学生有了更多同他人互动的机会，从而在某个程度上推动了英语口语能力的有效进步，这种平台会提供机会使学生实现和那些以英语为母语之人或者其他学伴之间的即时交谈，在实际交流的情境里运用所学内容。例如，老师能够鼓动学生们尝试使用像“Hello Talk”或者“Tandem”这类的语言交互软件，则此类工具可以达成使用者与世界各地人群间的语言交换活动，进行聊天时学生能凭借自己喜好选定要谈论的话题，好比“最喜爱的动物”“食物”又或者是“运动”主题的学习对话，于是这些学习者就能掌握与其关联的实际英语词汇与短句表达方式，比如“I am a big fan of cats,”以及“我对披萨情有独

钟”“足球是我的最爱运动项目”，通过结识各种文化的对象，并开展谈话，孩子们既提升了自身的技能掌握，还拓宽了国际眼光并进一步提高了跨文化的言谈素质。教师可以提前给学生备好一些常用的英语表达和问题，比如“How about you?”“What do you think?”或者“Can you tell me more about that?”之类的内容，放到实际对话中的时候，能够对学生积极参与起到推动作用，类似的培训方式，不仅对学生自信心增长有所助力，在真实语言场景中灵活掌握英语的效果也可以获得提高，口语方面会跟着有提升的迹象，利用线上交流这个工具有很多便利之处，学生们能够处在一个较为轻松愉悦的环境中反复地锻炼，从而让他们更有效地一步步进步。

### （三）智能聊天机器人在互动学习中的应用

智能聊天机器人是人工智能领域中创新应用的一种，它对小学生英语口语能力的提升有显著助力，这类机器人通常具备自然语言处理技术，可以用类人的形式与学生开展对话，提供轻松的语言练习空间，通过人机互动不仅能增强学生开口讲英语的信心，并将语言知识灵活融入真实交际场景中展现出学习效果。教师可向学生们推荐比如“Replika”或者“ChatGPT”这类平台，它们支持如“School Life”，“Favorite Books”以及“Future Dreams”等多话题的交流讨论。就拿学校生活这一话题来举例，“Ilovemyschoolbecauseithasabigplayground.”，“Myfavoritesubjectismath.”或者“Ihavemanyfriendsinmyclass.”这些常见的句子很容易出现，然后聊天机器人就会针对学生的回答给予反馈内容并及时指正语法或表达错误引导改正方向提升语言准确性。互动式学习促使学生口语表达能力得以增强，语言自信也逐步积累起来，表面看只是一个维度的突破，而聊天机器人能够贴合学生的个体水平和兴趣偏好灵活设计对话内容，在从容的交互环境中帮助他们实现渐进提升，这种沉浸式操练方式使外在干扰因素削弱到最小，便于学生反复琢磨和熟练掌握直至技能纯熟。

### （四）智能学习分析助力学习路径优化

人工智能软件凭借数据分析能力，可为小学生英语口语提升设计个性化学习路径，这类分析工具围绕学生的学习进程，口语能力和兴趣点自动构建适合的方案，教师利用这些工具了解学生状况后即可锁定他们在口语练习中存在的阻碍，有针对性地开启指导模式，例如系统会解读学生发音，流畅性以及语法应用的数据并提取优缺点，发现某个孩子发音方面比如“pronunciation”存在问题，便可着重安排相关任务，像“think”和“this”里涉及的“th”音专项训练，同时提供相应素材

起到支撑作用。此外，为了稳固孩子们所学内容可以引导他们展开角色扮演活动，譬如在仿照实际生活的“Shopping”情景下实践表达诸如“I would like to buy this”，或“Can you help me find my size?”这样情境驱动下更利于消化英语口语技能。这种方式让学生能够盯准自身薄弱环节强化训练，于不间断的实践里悄悄累积自信，提升口语能力，这意义不能小觑。另外，智能系统还会周期性汇总学习报告，老师和家长便可明了学生的成长走向，进而提供更贴合需求的支持与鼓舞，凭借科学剖析与专属方案，学生的英语口语潜力有望得到更好的发掘。

### 结语

综上所述，本研究集中探讨人工智能软件在小学英语口语提升中的实际成效，相关数据显示其运用确实显著优化了学生的学习体验与表达水平，智能聊天机器人搭建起无压力且互动频繁的练习环境，孩子在其中反复模拟真实对话场景，逐步提高口语流利度同时建立自信，他们调动所学内容并通过多轮对话减少课堂上的畏惧心态，此外智能化分析工具可对学习数据进行深度分解，给教师和家长呈递颇具参考价值的信息链条，并助力精准判断孩子的长处与不足之处，随之定制高度匹配的学习策略。教师可依此展开更具针对性的辅导，学生在发音、语法及表达能力等方面呈现渐进式发展，相关数据表明，运用这类智能工具之后，学生口语的各个方面均取得了显著进展，特别是流利度与发音准确性提升突出。整体而言，人工智能软件进入小学英语教学领域，既为学习增添趣味性，又提升了效率，这无疑是一项重要变革，后续研究或许能够深入探究不同人工智能工具对口语培育的实际效用，从而为教师提供更多的参考素材，综观全局，人工智能推动小学生英语口语发展的潜能可观，扩大其应用范围值得考量。

### 参考文献

- [1] 王小红, 李伟. 人工智能辅助下的小学生英语口语学习研究. 《现代教育技术》, 2024. 34 (1), 45-50.
- [2] 张丽, 孙强. 基于人工智能的英语口语训练系统在小学英语教学中的应用. 《教育研究与评论》, 2024. 12 (3), 112-117.
- [3] 刘芳, 周杰. 利用智能对话系统提升小学生英语口语能力的实证研究. 《外语界》, 2023. 36 (2), 88-94.
- [4] 陈明, 高燕. 基于AI的口语评测系统在小学英语教学中的应用研究. 《语言与教育》, 2023. 29 (4), 63-68.
- [5] 赵鹏, 王芳. 人工智能技术在小学英语口语教育中的应用探索. 《教育信息化》, 2023. 11 (5), 22-27.