

# 家校合作对农村小学英语教学效果提升的促进作用

于红梅

甘肃省天水市秦州区平南镇中心小学

**摘要：**家校合作是教育生态体系里的关键部分，对农村小学英语教学质量的提高有关键意义，本文开展对农村小学英语教学现实困境的分析，结合家校合作的理论源头与实践案例，研讨家校协同育人模式对教学效果引发的影响，农村家校合作面临着沟通渠道单一化、家长参与意识薄弱的问题，采用构建多元化合作模式、强化家长教育本领、整合社区资源等举措，可以显著优化学生英语学习的周边环境，对推动教育公平有实际意义。

**关键词：**家校合作；农村小学；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.148

## 引言

随着城乡教育差距的扩大，农村小学英语教学长期面临师资短缺、资源匮乏等挑战。据统计，我国农村地区小学英语教师专业对口率不足60%，学生英语基础薄弱、学习动力不足等问题尤为突出。在此背景下，家校合作作为一种低成本、高效率的教育干预方式，被视为突破农村英语教学困境的重要途径。本文旨在为农村教育质量提升提供参考。

### 一、农村小学英语教学的现实困境

#### （一）师资力量结构性短缺

农村小学普遍面临英语专业教师数量不足的问题，许多学校存在教师跨学科任教现象。非英语专业背景的教师往往缺乏系统的语言教学训练，在发音准确性、教学方法运用等方面存在明显短板。这种师资的结构性短缺导致英语课程开设质量难以保证，部分学校甚至无法按照课程标准完成基本教学任务。

#### （二）教学资源配置失衡

农村学校在英语教学硬件设施和软件资源方面投入严重不足。现代化教学设备如多媒体教室、语音实验室等配备率较低，缺乏适合小学生认知特点的英语学习材料和辅助工具。教学资源的地域分配不均使得农村学生在英语学习起点上就处于不利地位，制约了教学效果的提升。

#### （三）家庭支持系统薄弱

农村家庭普遍缺乏英语学习的文化氛围和支持条件。家长英语素养有限，难以提供必要的学习辅导；家庭教育观念相对滞后，对英语学科重视程度不足；留守儿童家庭更是存在监管缺位问题。这种家庭支持系统的薄弱使得学校英语教学难以获得有效的课后延伸和巩固。

#### （四）学生学习动力不足

农村小学生英语学习普遍存在兴趣不高、动机不强的问题。由于缺乏语言环境和实践机会，学生对英语学

习的实用价值认知模糊；基础薄弱导致的学习困难容易形成恶性循环，进一步削弱学习积极性。这种内在动力的不足严重影响着课堂教学参与度和课后学习持续性。

#### （五）课程实施条件受限

农村小学英语课程在实际执行中面临诸多客观限制。班级规模过大影响个性化教学，教学时间安排难以保证语言学习所需的频率和持续性，考核评价方式单一化等问题普遍存在。这些条件限制使得英语课程标准的要求在农村学校难以得到全面落实。

## 二、家校合作的理论基础与实践价值

### （一）社会支持理论视角

社会支持理论认为个体的发展依赖于其所处的社会关系网络提供的各种支持。在教育领域，家庭和学校作为学生成长的两个核心支持系统，通过情感支持、信息支持和工具性支持共同影响学生的学习成效。家校合作本质上是通过整合这两大支持系统的资源，为学生构建更完善的发展环境。该理论强调，当家长和教师形成教育合力时，能够显著增强学生的学习动机和自我效能感。

### （二）协同教育理论框架

协同教育理论宣称，若想教育成效最大化，学校教育家庭教育得形成协同效应，这一理论宣称，家庭与学校在教育目标、内容及方法方面的契合程度，直接影响到教育效果最终的达成，家校合作以促进两大教育主体的理念沟通与行为协同配合为途径，可降低教育活动过程中的内耗，造就“1+1 > 2”的协同育人佳绩，特别是在语言学习这种要持续练习的范畴，家校协作对保障学习过程连贯性更有效。

### （三）教育生态系统理论

布朗芬布伦纳的教育生态系统理论将儿童发展置于由微观系统、中观系统等构成的生态网络中进行考察。其中，家校合作正是连接家庭微观系统和学校微观系统的关键中观系统。该理论指出，当这两个系统之间建立

起积极、稳定的联系时，能够为学生创造更健康地成长生态环境。这种生态化的支持对农村学生克服资源劣势尤为重要。

#### （四）社会资本理论启示

社会资本理论认为，个体通过社会关系网络可以获得有助于发展的资源。家校合作实质上是为学生构建更丰富的社会资本，使家庭和学校的各类资源能够相互流通、优势互补。在农村教育情境下，通过家校合作可以激活潜在的家庭教育资本，弥补学校教育资源的不足，从而提升整体教育效益。

#### （五）建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习是学习者在特定情境中主动建构知识的过程。家校合作为学生创造了学校与家庭两个学习情境之间的连续性，使知识建构过程不会因场景转换而中断。特别是在语言学习中，家校协同能够提供更多真实的语言使用情境，促进学生对语言的深度理解和灵活运用。

#### （六）文化资本传递理论

文化资本理论说明，家庭文化背景在学生学业成就方面影响重大，家校合作可促进学校文化跟家庭文化之间的良性互动，引导农村家庭理解并认可学校教育理念，同时使学校更合理地尊重和利用家庭文化资源，这种双向的文化资本互传，能有效减小农村学生文化资本层面的劣势。

### 三、家校合作促进英语教学效果的路径分析

#### （一）构建分层式合作机制

分层式合作机制即根据家长参与能力的差异，制定有差异的家校合作样式，基础层把信息沟通作为重点，可借助建立班级微信群、钉钉群等平台这一途径，按时推送学习资源及任务；深化层主要针对有一定参与能力的家长群体，进行专题培训跟实践活动，学校可按月组织一次“家长英语辅导工作坊”，由英语老师示范辅导孩子完成课后练习的方法，同时给出《家庭英语活动指导手册》当作参考。

用陕西旅游出版社《英语（五年级下册）》Unit 3“*My School Calendar*”当作例子，教师可在微信群里推送教材中的月份单词音频，请家长监督孩子天天跟读；针对参与能力上表现较强的家长，可进一步引导其采用教材中的“*Make your own calendar*”活动，同孩子一道制作双语日历，同时在日历上标注关键节日，既稳固了月份词汇的学习，也把文化知识给融入进去。

#### （二）开发乡土化合作内容

乡土化合作内容是指结合农村生活实际，设计具有

地域特色的英语实践活动。这类活动既能降低家长的参与难度，又能增强学生的学习兴趣。具体可围绕农事活动、传统节日、地方特产等主题，开发“英语+劳动教育”的融合任务，如用英语记录作物生长过程、制作乡土美食双语标签等，使英语学习与生活经验紧密结合。

在教授陕西旅游出版社教材五年级下册 Unit 5“*At the Farm*”时，教师可设计“我们的菜园”主题活动。要求学生与家长共同观察家中菜地或村集体菜园，用教材中的句型“*What's this? It's a...*”记录5种蔬菜名称，并拍摄蔬菜生长照片制作成双语图册。这既巩固了 *cabbage*, *carrot*, *tomato* 等词汇，又让农村学生从熟悉的生活场景中学习英语。

#### （三）建立激励机制与评价体系

有效的激励机制应把学生、家长和教师三个层面纳入其中，对学生可搞“英语进步之星”等奖励的设置；对家长可推选“最佳学习伙伴”；需把家校合作成效纳入绩效考核，评价体系应当看重过程性记录，好似建立“家校共育成长档案”，记下学生在家庭与学校合作活动中的表现，并按既定周期进行展示和评比。

结合陕西旅游社五年级下册 Unit 6“*My Holiday*”单元，可策划一个多维度的“假期英语成长计划”，厘定分层评价规范：基础层规定利用5个教材核心句型完成简单的日志书写；提高层支持加入感受表达与细节呈现，采用创新的展示形式：除开传统的纸质日志不说，可以弄个“有声旅行手账”，家长协助孩子给旅行照片配上英语解说，也能录制“vlog形态”的假期回忆视频。每月创建三个特色奖项：“绝妙创意奖”、“进步突出奖”、“亲子携手奖”，获奖作品除在校内英语角展示外，还会经由学校公众号推送，还把它们编成《我们的假期故事》双语电子书。

#### （四）利用教材开发亲子活动

教师应着力挖掘教材中的亲子互动元素，制定适合家庭去做的拓展任务，可从教材中选择歌曲、故事、手工制作等相关内容，换成亲子一起开展的实践项目，同时应提供明晰的步骤指导与成果范例，把家长的操作难度降低，保证活动的实施可行性。

用陕西旅游出版社五年级下册 Unit 4“*When is Easter?*”作为例子，教师可以搞一个为期两周的“节日文化探索”亲子项目，教师需要去制作详细的《节日贺卡制作指南》，由三个部分组成：第一部分为文化背景方面的介绍，以图文并茂的手段说明复活节的起源与习俗；第二部分做语言上的指导，列出教材里与节日相关的词汇以及核心句型；第三部分是按阶段的制作说明，

从准备材料到给出装饰建议，都配有图片示例。在项目执行过程里，可设置三个循序渐进的任务：家长与孩子一块儿收集节日资料，用英语为节日元素添加标注；第二周前面那半段，制作好贺卡的主体内容；第二周的后半个阶段，指导家长辅助孩子用教材里的句型创作祝福语，再录制一段简易的节日说明音频，完成后在班级开展贺卡展示活动，既让实践语言运用成为现实，又激发了亲子间的互动活力。

#### （五）创设数字化共享平台

就农村家长外出务工的情形而言，可开办数字化共享平台，消除时间和空间的阻隔，凭借小程序或简易APP把教材音频、重点句型讲解视频等资源整合到一起，增添作业提醒、学习打卡这类功能，平台应做到操作简便，同时配备图文的使用说明，方便文化水平有限的家长去用。

以陕西旅游出版社五年级下册Unit 2“My Favourite Season”为例，教师可设计二阶段数字化学习方案。第一阶段是资源开发——将教材中的四季主题歌曲改编成动画版，加入中英文字幕；将季节活动短语录制实景短视频，由学生参与表演并配音。第二阶段是互动功能设计——在平台设置“季节闯关游戏”，学生需完成跟读、拼写、情景对话等任务解锁四季勋章；开发“AI语音评测”功能，家长可随时录制孩子朗读教材对话的音频，系统自动评分并反馈发音问题。like...because...”进行双语描述。

#### （六）开展主题式家校活动

按时开展与教材单元同步的主题家校活动，招呼家长到学校参与，活动设计要把教材重点知识融入活动里，采用游戏化的形式，像英语游园会、亲子情景剧这般，活动举办前应发放包含关键句型与词汇的“家长准备包”，协助家长提前弄懂内容。

配合陕西旅游出版社五年级下册Unit 7“I Have a Headache”的健康主题，可组织为期两周的“健康英语月”系列活动。首先，在“小小医生日”活动中，教师可精心布置三个互动区域：在“挂号处”，学生练习使用“What’s your name? How old are you?”等基础询问句型；在“诊室区”，家长模拟感冒、发烧等不同症状，学生运用“I have a fever/cough/headache”等教材核心句型进行诊断，并开具“处方”；在“药房区”，则练习药品名称和服用方法的英语表达。活动前一周，通过“家长准备包”发送常见病症的英语表达音频、基础医疗用语手册，并附上示范视频链接。活动后，延伸任务可包括：录制家庭版“健康小剧场”视频，用英语演

示正确处理轻微外伤的过程；制作双语家庭药箱标签；开展“健康习惯21天打卡”挑战等。

#### （七）构建家校学习共同体

构建家校学习共同体是指创建长期、稳定的合作模式，让家长跟教师形成教育伙伴的关系，具体实施不妨成立班级家校协作小组，按期召开教学研讨活动，一起敲定英语学习计划；创立家长资源数据仓，挖掘家长所擅长的方面开展辅助教学；实施家校共育课程建设，把家长纳入到教学评价体系里，这种深度合作模式可推动教育理念的相互认知，形成持久的教育协同合力。

用陕西旅游出版社五年级下册Unit 8“Our School Life”举例，可召集家长参与“英语开放课堂”活动，教师可邀约从事不同领域工作的家长进入课堂，运用简单英语，配合图片或者实物呈现工作内容，譬如农民家长能去介绍“planting crops”，医生家长可演示像“checking patients”这样的基础医疗用语。指导学生跟家长共同去完成教材中的“Design an ideal school”项目时，可以按阶段实施：第一阶段家长协助孩子收集理想学校的相关要素，诸如图书馆、运动场等设施的英文称谓；第二阶段家长和孩子一起画校园平面图，再用英语标注各个功能区；第三阶段共同筹备双语解说词。在班级展示阶段，可以组建家长评审团，采用教材上的评价用语，如“The playground is big enough”之类进行点评，这种深度介入不仅让家长亲身体验英语教学进程，更能带动其对学校教育的理解及支持，同时为学生创造出真实的语言实践场景，让教材内容实现立体化的拓展与延伸。

#### 结语

综上所述，家校合作是提升农村小学英语教学成效的有效手段，通过组建多元参与机制、开发具有本土风格的实践内容、巩固政策与技术后盾，可有效唤起家庭的教育功能，消弭城乡英语教育的差距，今后需更进一步探索数字化家校合作模式，促进形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同育人新局面，为农村学生英语能力发展提供源源不断的动力。

#### 参考文献

- [1] 陈燕宏. 基于家校合作的小学生英语阅读能力培养研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (03): 11-13.
- [2] 顾凯鑫. 家校合作视域下小学英语教学策略探索[J]. 当代家庭教育, 2024, (18): 37-39.
- [3] 阎颖, 雷雪, 金萍. 基于家校合作的小学英语阅读能力培养策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (31): 122-125.