

小学语文教学项目化学习思路分析

张燕子

重庆市彭水县森林希望小学

摘要：伴随新课改的不断深化，学科教学的方式、方法随之而丰富，项目化学习作为辅助学生学习的一种新型教学方式，能够通过设计各种形式的学习任务，调动学生学习的主动性与积极性，使其在有计划性、目标性的互动实践当中加深对所学知识的理解与认知，夯实学科技能，增强自主学习意识，优化合作学习本领。将项目化学习融入到小学语文教学当中，能够丰富教学形式，打破传统学科格局，强化学生的实践能力，更好地培养其综合素养。本文围绕小学语文学科教学，从多方面探讨项目化学习模式在其中的应用思路，望能为此学科教学水平的提升提供一些借鉴。

关键词：小学语文；项目化学习；教学思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.047

引言

最新颁布的《义务教育语文课程标准（2022年版）》中指出：“在学科教学中，应深入挖掘大单元教学模式，积极探索多元化、综合性教学，提高教学的目的性与实用性，突出主题性与项目化，让学生在学后能够举一反三，真正意义上做到‘融会贯通’”。项目化学习是教育教学体系不断深化改革的产物，同时还是教学研究者智慧的结晶，其旨在通过设计形式多样且新颖、内容涵盖宽泛的学习任务（如自主探究、团结合作等），激发学生的学习热情，调动学习主动性，在牢固掌握知识的同时，提高知识的实践应用能力，以此打破传统教学的束缚与局限性。小学语文作为小学阶段的一门基础性学科，要求学生不仅要掌握各种基础知识，还应善于将其用于实践生活当中，形成自身本领。而将项目化学习以各种形式渗透到小学语文教学中，能丰富其教学方式，提高教学质量与水平，为学生更好学习知识、掌握技能提供助力。本文现就项目化学习在小学语文教学中的具体应用思路探讨如下。

一、项目化学习概述

项目化学习作为一种新型的教学方法，其核心在于将学习内容与生活情境融合在一起，通过引导学生围绕现实生活，积极参与到与之相贴合的一些项目或活动中，解决现实问题，并从中掌握新知，提高各种实践能力，如团队协作能力、创新能力、自主能力等。将项目化学习理念以各种合理方式引入到小学语文教学当中，除了能够调动、激发学生的学习兴趣与热情之外，还有助于学习内容与生活情境之间的深层融合，使语文学习变得

更加生动、有趣、直观与高效；此外还能加深各个学科之间的内在联系，防止知识呈现的单一化和技能呈现的机械化，使学生在所创设的真实情境当中不断获取、迁移并合理运用知识，激发创新思维，锻炼实践能力，培养综合素养，故而在小学语文教学中具有较好的适用性。

二、项目化学习的特点及作用

（一）项目化学习的特点

（1）较强的针对性。在教学过程中，要想将项目化学习运用好，应结合学生的基本情况（如年龄特点、兴趣爱好、认知情况及能力水平等），设计出具有目的性、针对性、计划性与挑战性的教学项目，以此对学生的学习兴趣进行调动，激发学习热情。（2）跨学科整合。项目化学习十分注重各个学科之间的互通与融合，通过设置涵盖各学科知识点的综合性项目，使在学习语文知识的同时，还能学习其他学科（如道德与法治等）知识，掌握其他学科的技能。（3）自主学习。项目化学习十分重视学生合作意识、自主学习能力的培养，能够通过各种方式培养学生的主动性、积极性与自觉性，如自主探究、自主决断等。（4）学以致用。项目化学习强调将既往所学知识与技能用于现实生活当中，尤其是一些问题的解决当中，通过真实情境的创设及氛围的营造，让学生融入其中，实践操作与体会，最终达到提高其知识运用能力的目的。

（二）项目化学习的作用

（1）可丰富教师的教学方式。针对传统的语文教学而言，一些教师在授课时，采用的是先教后练的方式，其中，理论记忆有着较大的比重，而实践锻炼占比较小，

受此影响，学生的实践能力往往难以得到实质性提升，阻碍其全面、长远发展。而将项目化学习融入到语文教学中，能够使教学方式变得更加丰富与生动，而且还能突破传统教学的局限性，提高整个课堂教学的生动性、有趣性。此外，项目化学习在语文教学中的引入，还能够辅助学生将驱动性问题作为切入点，以各种方式加深对姿势的理解，尤其是抽象概念的理解，如合作互动、实践摸索、自主探究等，最终促进学生语文素养的提高及实践能力的增强，为今后更好地学习提供助力，奠定根基。（2）可促进学生的综合发展。项目化学习在语文教学中的应用，其价值主要体现在有助于学生学习质量的提高，且还能促进其能力、素养等方面的综合发展。需指出的是，在项目化学习的辅助下，可使学生通过现实问题的解决，从中掌握相应的知识与技能，而且还能在新知的学习与掌握中，实现所遇问题的有效解决。学生用所掌握知识解决现实问题的这一过程，司机就是他们掌握新知、突破自我的蜕变过程，能够更为直观、深入地做到“学用合一”。此外，由于项目化学习十分重视学生之间的合作、活动与交流，强调在团队协作的框架下解决现实问题，借此强化自身的协作、沟通能力。因此，项目化学习有助于学生团队合作意识的增强及协作能力的提高，对其全面发展有积极作用。（3）可促进教师教学水平的提高。项目化学习在语文学科中的应用，会对教师的职业素养、技能水平提出更高要求，即教师应善于、敢于打破传统教学思想的束缚，积极转变教学观念，从既往的“为考而教”向“为学而教、为教而学”转变。针对语文教师来讲，在日常教学过程中，除了要整合教材知识点外，还应准确、详细把控各课程的特点与衔接性，依据学生的学情实况，布置项目，组织学习活动，提高教学的目的性与实效性。通过此种规范化教学的加持，不仅能使学生更好地学习知识，而且还有助于教师教学水平的提高，实现师生的共进与双赢。

三、项目化学习在小学语文教学中的应用思路

（一）创设合理情境，组织实践探究

在小学语文教学中，为了调动学生对所学知识的好奇心，激发其探究兴趣，教师可采用各种手段且配合各种资源，为学生创设生动、形象、直观且有趣的教学情境。此外，教师还需要围绕情境内容，组织、引导学生进行深入探究，借此调动其对语文知识的学习热情，增强探究兴趣。在实际教学过程中，教师还需要引导学生通过

讨论，对知识探究的重点与方向给予明确，寻找最实用、最理想的合作探究策略，最终明确项目化教学方案，为将来的自主探究实践奠定根基，提供支撑与助力。

例如在《总也倒不了的老屋》这一课文教学中，将其目标设定为：从童话故事中感受其构思的奇妙之处，对故事情节进行全面梳理，理解故事所传递出的精神（坚持、无私奉献）。教师在组织项目活动时，可借助多媒体播放该课的一些动画片段，利用有趣、生动的画面，吸引学生，且围绕这些片段内容，组织他们进行深入讨论，从中了解故事的起因，激发探索故事后续发展的兴趣与好奇心。然后教师可根据学生情况，将其分成若干小组，以组为单位，且与项目化学习目标相结合，讨论自主阅读课文的实用性方法及对故事内容进行深入探究的可行方案。组织小组制定合作学习流程架构与方案，如先对全文进行粗读，从中了解故事的来龙去脉、前因后果；然后在对全文各章节进行细读，组内讨论老屋在面对各种请求时，是怎样想、如何去做的，同时对老屋经历多年风雨洗礼仍不倒的原因、意义进行分析，以真挚情感体会老屋的精神品质与坚定意志，同时交流阅读此篇文章后的真实感受。需指出的是，各小组学生将学习方案给予明确后，教师应对方案的可行性、可操作性进行详细评估，指出其中的问题或不足，引导其纠正与完善，最后组织各组依据所制定的方案，自行实践，以小组合作框架下探究知识。

（二）展示成果，加深互动交流

当合作完成学习任务后，教师需组织学生展示成果，且开展交流活动。在活动过程中，教师应鼓励、引导各小组成员勇于分享自己的学习成果，讲解所用学习与技巧，并对小组合作探究的整个过程进行简单讲述，重点讲解对所学知识的认知、理解与感悟。当上述活动结束后，教师还可引导各小组，对所学内容进行组间的深入交流与讨论，鼓励学生多提问题，组内分析问题原因，共同找寻解决方法，从中学习并牢固掌握相关的语文知识，最终提高项目化学习成效与质量。

例如在围绕《夜间飞行的秘密》一课进行教学时，该节课要求学生根据课文内容，从多层面、多角度提出问题，并通过问题的有效解答，从中获取知识，收获启示。对此，各小组学生在将问题情境探究任务合作完成后，教师需围绕所得成果，组织学生参加交流活动，让各组对阅读问题清单进行逐一分享，并围绕问题答案，

积极交流看法。如有的小组站在经验、内容或写法的视角提出问题，并对问题探究过程进行了详细阐述，另外还对学习结论进行了总结：其一，该文作者采用了多种写作手法，如举例子、设悬念等；其二，文章当中并未对后两次实验进行详细描述，此种详略有序的写作方法，摒弃了传统的认知惯性等。对此，教师需组织各组学生，围绕以上结论，展开深入交流，并鼓励学生积极发表自己的看法，分享心得与启示。如在阅读时，对文章当中的写作手法进行深入分析，与现实生活相结合，感悟文章思想与真谛，强化学生间的交流与互动，拓展其学习思路，不断积累学习经验。

（三）设置合作演绎类的项目任务，提高学生的综合能力

为使学生的口语表达能力得到增强，并帮助其掌握信息传递的有效方法，能条理清晰、语句连贯地讲述事件经过，教师可根据教学需要，设置以合作演绎为轴心的项目化学习任务。在活动实践中，教师可组织学生先对真实发生的事件进行深入了解，查阅相关资料，对事件发生的前因后果进行探究，并分析其所带来的社会影响。除此之外，教师可采取小组合作演绎的方式，将事件内容清晰、完整地呈现出来，最后总结对事件的看法或理解。通过采用此种方式，不仅有助于学生传达信息意识、本能的增强，而且还能够提高其语言表达能力。

如在《口语交际：说新闻》教学中，此版块要求学生围绕自己感兴趣的新闻进行讨论，指出新闻的来源，清晰、详细阐述新闻的具体内容，最后发表看法。教师可根据教学需要，进行合作演绎任务的布置，引导各组学生自主选择或制定新闻分享方式，并以合作演绎形式对新闻内容进行传达。具体思路：（1）教师需要针对新闻事件，创设相应的阅读情境，并通过多媒体的应用，将新闻资料展示出来，供学生阅读，而学生从中将自己感兴趣的新闻找出来。（2）教师鼓励各组学生对新闻内容进行深入交流、互动，从中明确新闻的来源，然后设计合作学习目标与方案，探讨怎样以演绎形式讲述新闻内容，并发表自己的看法。（3）教师为学生讨论留足时间，引导其对所制定的学习方案进行合作实践。比如某小组在实践过程中，根据教师的提示，完成了新闻播报演绎情境的设计，即指派两人扮演播音员，对新闻内容进行播报，其他组员扮演台下的观众，对新闻来源进行讨论，且结合自身理解对新闻进行复述，表达看法与个人观点。

（4）教师鼓励各小组将其各自的合作成果展示出来，并组织其交流，总结怎样以规范用语将新闻准确、清晰地讲述出来。通过上述教学方案，有助于学生信息传导、口语表达等能力的提高，对其阅读、写作有利。

结语

综上所述，在新课改这一背景下，传统小学语文教学模式的各种不足日渐凸显，如仅注重理论传授而轻视实践操作、理论与实践缺乏联系及不重视学生多元能力的培养等，为提高小学语文教学质量，有必要丰富教学形式与方法。项目化学习作为一种新型教学方式，不仅能丰富教师的教学方式，提高教学水平，还可促进学生的综合发展，故而有着良好的应用价值。在教学语文教学中，教师可根据学生情况及教学需要，创设各种形式多样、内容丰富的项目化学习活动，引导学生通过各种方式进行合作探究，深挖语文知识，并通过迁移，促进语文实践技能的提升，使其在合作项目任务的完成中，提高信息传导、口语表达等能力，最终获得更理想的语文学习效果。

参考文献

- [1] 贾嵘. 小学驱动式项目化学习的实践研究 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (23): 58-60.
- [2] 熊顺聪. 项目化学习设计中知识的重新建构 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (20): 57-60.
- [3] 李侠, 荣维东. 语文项目化学习中驱动性问题的创设 [J]. 教学与管理, 2024 (19): 31-34.
- [4] 赵永攀. 基于学科融合的小学语文项目化学习路径 [J]. 语文天地, 2025 (1): 77-80.
- [5] 王浩. 项目化学习在小学语文单元整体教学中的应用研究 [J]. 小学教学研究, 2025 (1): 57-58, 62.
- [6] 陈瑶. 智慧课堂背景下小学高段语文项目化学习教学 [J]. 语文天地, 2024, 31 (7): 9-12.
- [7] 朱亦潘. 小学语文项目化学习评价的优化 [J]. 华夏教师, 2024 (24): 81-83.
- [8] 陈永腾, 黄静. 项目化学习背景下的小学语文教学策略探究 [J]. 语文建设, 2023 (24): 67-69.
- [9] 何春娟. 项目化学习视域下小学语文单元教学实践探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024 (17): 142-145.
- [10] 刘超. 项目化学习下统编版小学语文综合性学习初探 [J]. 试题与研究, 2024 (33): 168-170.