

多媒体辅助技术在提升小学生英语听说能力中的 实践研究

孙士芝

临沂第三实验小学洗砚池校区

摘要：本文主要探讨多媒体辅助技术在提升小学生英语听说能力中的应用策略，多媒体辅助教学通过创设情境让学生身临其境感受英语语境；突破重难点将抽象知识直观化；提供丰富素材拓宽学生视野等方式，有效激发了学生的学习兴趣与积极性，文章结合人教版六年级英语教材中的具体案例，详细展示了多媒体辅助教学的实际应用过程，凸显了其在提高英语听说教学效果方面的成效。

关键词：多媒体辅助技术；小学生英语听说能力；人教版教材；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.153

引言

随着信息技术的飞速发展，多媒体辅助技术已经广泛应用于教育领域，特别是在小学英语教学中，多媒体辅助教学以其独特的优势为提升学生的英语听说能力提供了新的思路和方法，小学阶段是英语学习的启蒙阶段，培养学生的英语听说能力至关重要，然而传统的英语教学模式侧重于语法和词汇的讲解，忽视了对学生听说能力的培养，多媒体辅助技术的出现为改变这一现状提供了可能，本文将探讨多媒体辅助技术在提升小学生英语听说能力中的策略，并结合人教版六年级英语教材中的具体案例进行分析。

一、多媒体辅助技术在提升小学生英语听说能力中的优势

（一）创设情境，营造氛围

多媒体辅助教学在提升小学生英语听说能力方面，创设情境、营造氛围的优势极为突出，在传统英语课堂上学生往往处于相对单调、刻板的学习环境中，难以真正融入英语的语言氛围，而多媒体辅助教学凭借其强大的功能能够创设出生动、逼真的英语学习情境，它整合了图片、视频、音频等多种形式的媒体资源为学生构建出一个接近真实的语言环境，在这样的情境中学生好像置身于英语国家，能够亲身感受当地的文化、风俗和习惯，这种身临其境的体验极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性，让他们不再将英语学习视为一项枯燥的任务，学生会更主动地参与到听说练习中积极开口说英语，有效提升英语听说能力。

（二）突破重难点，提高效果

小学英语知识体系里存在着诸多重难点知识，像复杂的语法规则、容易混淆的发音以及难以理解的词汇用

法等这些都给学生的学习带来了很大的挑战，多媒体辅助教学以其图、文、声并茂的独特优势为突破这些重难点提供了有效的途径，它可以将抽象的知识以直观、形象的方式呈现出来，让学生更容易理解和接受，比如对于一些抽象的语法概念，通过动态的图形演示和生动的语音讲解学生能够更清晰地看到语法结构的变化和应用场景，对于发音问题，多媒体可以提供标准的发音示范和口型展示帮助学生准确掌握发音技巧，这种直观化、形象化的教学方式能够帮助学生更好地理解和掌握重难点知识，提高英语学习的整体效果。

（三）提供丰富素材，拓展视野

多媒体辅助教学为小学生提供了丰富多样的英语学习素材，这些素材包括英语歌曲、电影片段、新闻报道、英语故事等多个方面，内容丰富、形式多样，通过接触这些素材学生能够拓宽自己的视野，了解到不同国家和地区的文化、历史、社会等方面的知识，丰富的素材还能增加学生的英语词汇量，让他们在不同的语境中学习更多的词汇和表达方式，在听力和口语表达方面学生可以通过模仿素材中的语音、语调、语速等，提高自己的听力理解能力和口语表达能力，而且多样化的素材能够满足不同学生的学习需求和兴趣爱好，激发他们的学习动力，让他们在轻松愉快的氛围中提升英语听说能力。

二、多媒体辅助技术在提升小学生英语听说能力中的策略

（一）结合教材内容，设计多媒体课件

教师应将深入研究英语教材作为开展多媒体辅助教学的基石，在全面把握教材的知识体系、教学目标以及学生的实际情况后，设计具有针对性和实用性的多媒体课件，课件内容要精准突出教学重点，巧妙突破教学难

点, 始终将培养学生的英语听说能力贯穿其中, 以人教版六年级英语下册 Unit 4 《Then and now》为例, 教师先明确本单元的教学重点是让学生掌握描述过去和现在变化的词汇与句型, 教学难点在于引导学生准确运用这些词汇和句型进行表达, 基于此教师开始设计多媒体课件, 课件开头教师收集并整理了一系列不同年代具有代表性的照片, 如过去人们使用的老式交通工具(如自行车、马车)和现在先进的汽车、高铁; 过去简陋的教室和如今现代化的校园等, 这些照片以对比的形式呈现让学生直观地感受到时代的变迁, 接着教师插入相关的视频片段, 比如一段记录城市几十年发展变化的纪录片, 视频中清晰的画面和生动的解说加深了学生对过去和现在差异的理解, 在音频素材方面教师录制了标准的英语发音, 对照片和视频所涉及的重点词汇和句型进行详细讲解, 比如针对 “There were no computers in my time.” “Now there are many new things.” 等句型教师进行发音示范, 通过语音的抑扬顿挫、重音强调等方式帮助学生掌握正确的语音语调; 随后课件设置了互动环节, 教师提出一些问题 “What was the transportation like in the past?” “How has our school changed?” 让学生根据课件中展示的内容进行回答, 学生可以先在小组内进行讨论, 然后每组选派代表进行发言, 在这个过程中学生需要运用所学的词汇和句型来表达自己的观点, 锻炼他们的口语表达能力, 其他学生在倾听的过程中也能提高听力理解能力, 通过这样的多媒体课件设计学生能够更加深入地学习本单元的知识, 有效提升英语听说能力。

(二) 创设情境对话, 提高口语表达能力

利用多媒体辅助教学教师能够为学生搭建起丰富多样的口语表达平台, 通过创设各种情境对话让学生在模拟的真实情境中积极开展口语表达练习, 情境对话的设计可以紧密围绕教材主题, 充分挖掘教材中的知识点和语言素材; 也可以结合学生的兴趣爱好和日常生活经验, 使对话内容更贴近学生的实际, 激发他们的表达欲望, 以人教版六年级英语上册 Unit 5 《What does he do?》为例, 教师为了让学生更好地掌握与职业相关的词汇和句型, 提高他们的口语表达能力, 创设了一个 “职业介绍会” 的情境对话, 在课前准备阶段教师利用多媒体资源广泛收集不同职业的人物图片并为每个职业准备了详细的相关信息, 教师将这些图片和信息整合到课件中制作成生动有趣的 “职业介绍会” 场景页面, 课堂上教师先向学生展示课件中的 “职业介绍会” 场景, 引起学生

的兴趣和好奇心, 接着教师详细介绍情境对话的规则和要求: 学生将分组扮演不同的职业角色, 每个小组需要推选一名代表进行自我介绍, 介绍自己的职业、工作内容等信息, 其他小组成员则扮演提问者根据介绍内容进行问答练习, 在角色分配环节教师充分考虑学生的个性和能力差异, 让每个学生都能找到适合自己的角色, 比如性格开朗、表达能力强的学生可以选择扮演介绍者, 善于思考、提问能力较强的学生则可以扮演提问者, 在对话练习过程中教师鼓励学生大胆开口, 运用所学的词汇和句型进行交流, 当一个学生扮演医生进行自我介绍时他会说: “Hello, everyone. I’m a doctor. I work in a hospital. I help sick people.” 其他学生则会根据介绍提出各种问题, 如 “What do you do when a patient has a fever?” “How do you keep healthy?” 扮演医生的学生需要认真倾听问题并运用所学知识进行回答, 教师在学生对话过程中巡回指导, 及时纠正学生的发音错误和语法错误, 并给予积极的反馈和鼓励, 教师还可以引导学生拓展对话内容, 增加一些细节和个性化的表达, 让对话更加丰富和生动, 通过这种 “职业介绍会” 的情境对话方式学生能够深入掌握与职业相关的词汇和句型, 能在实际的交流中提高口语表达能力和应变能力, 他们在模拟的情境中体验到了不同职业的特点和魅力, 激发了学习英语的兴趣和积极性。

(三) 利用多媒体资源, 进行听力训练

听力作为英语学习的重要基石在提升学生英语听说能力的进程中扮演着举足轻重的角色, 教师若能巧妙借助多媒体资源开展听力训练将为学生打开一扇高效提升听力水平的窗口, 多媒体资源形式丰富多样, 像英语歌曲旋律优美、歌词富有韵律, 电影片段情节生动、语言地道, 英语新闻信息及时、表达规范, 这些资源都能成为听力训练的优质素材, 以人教版六年级英语上册 Unit 2 《Ways to go to school》的教学为例, 教师为了让学生深入了解不同国家学生的上学方式, 提升他们的听力理解能力挑选了一段与之相关的英语新闻报道, 在听力训练开始前教师先向学生简要介绍了本次听力训练的目标和重点, 让学生对即将听到的内容有一个初步的认识, 接着教师利用多媒体设备播放新闻报道, 在播放前教师根据新闻报道的内容设置了不同难度的问题, 比如对于基础稍弱的学生设置了 “Can you hear the countries mentioned in the news?” 这样较为简单的问题, 目的是让他们集中注意力, 捕捉关键信息; 对于基础较好的学生提出了 “What are the different ways to go to

school in these countries?”这样更具挑战性的问题，促使他们深入思考，全面理解听力内容，播放过程中教师提醒学生集中注意力，边听边记录关键信息，如不同国家学生的上学方式等，为了帮助学生更好地理解，教师适时暂停播放对一些生僻词汇或复杂的句子结构进行简单解释，播放结束后教师组织学生进行小组讨论，让他们分享自己在听力过程中记录的信息和答案，在小组讨论中学生可以相互学习、相互启发，拓宽思维视野，随后教师邀请小组代表进行发言汇报小组讨论的结果，其他小组的学生可以进行提问和补充，形成一个互动交流的学习氛围，最后教师对学生的回答进行点评和总结，针对学生在听力过程中出现的问题进行详细的讲解和纠正，在这个过程中教师会传授一些听力技巧和方法，比如如何根据上下文猜测词义、如何抓住关键信息等，帮助学生提高听力理解能力，通过这种利用多媒体资源进行听力训练的方式学生能够更好地掌握不同国家学生上学方式的相关词汇和表达，能在实际的听力练习中逐渐掌握英语听力的技巧和方法，有效提高他们的听力水平。

（四）利用多媒体辅助教学，培养自主学习能力

多媒体辅助教学在培养学生自主学习能力方面具有独特的优势，它能够突破传统教学的时空限制为学生提供丰富且便捷的学习资源和多样化的学习平台，有效激发学生的自主学习意识，提升他们的自主学习能力，以人教版六年级英语下册 Unit 3 《Where did you go?》的教学为例，教师为了培养学生的自主学习能力设计了一个基于多媒体辅助的自主学习任务，在课程开始前教师先向学生明确了本次自主学习的目标和要求，教师指出学生需要利用网络资源查找不同旅游景点的介绍和图片，尝试用英语对这些景点进行描述，这一任务的目的是让学生在自主探索的过程中学习与旅游景点相关的词汇和句型，锻炼他们的信息搜集、整理和语言表达能力；接着教师为学生提供了一些获取网络资源的途径和方法，如推荐相关的旅游网站、英语学习网站以及图片素材网站等，并且教师向学生介绍了一些实用的网络搜索技巧，帮助他们更高效地找到所需的信息，在自主学习过程中学生充分发挥主观能动性，积极利用网络资源开展学习活动，他们有的通过旅游网站了解世界各地著名景点的详细介绍，包括景点的历史背景、特色景观、文化习俗等；有的从图片素材网站下载精美的景点图片，更直观地感受景点的魅力，在获取信息的过程中学生遇到不认识的词汇和句型会主动查阅词典或参考相关的英语学习资料，

尝试自主解决问题，完成信息搜集后学生开始用英语对景点进行描述，他们结合所学的词汇和句型努力组织语言，准确、生动地介绍景点的特色，在这个过程中学生巩固了课堂所学的知识，拓展了新的词汇和表达方式，为了检验学生的学习成果，教师组织了一次课堂分享活动，学生们纷纷上台展示自己查找的景点图片并用英语进行介绍，其他学生认真倾听，在结束后提出问题和建议，教师对学生的表现进行了全面的评价，肯定了他们的优点也指出了存在的问题，给予针对性的指导和改进建议，通过这种利用多媒体辅助教学开展自主学习任务的方式学生逐渐养成了自主探索、主动学习的习惯，提高了自主学习能力和英语听说能力，他们在自主学习的过程中获取了知识，体验到了学习的乐趣和成就感，激发了学习英语的积极性。

结语

多媒体辅助技术在提升小学生英语听说能力中具有明显的优势和效果，通过创设情境、突破重难点、提供丰富素材等方式多媒体辅助教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的英语听说能力，然而在利用多媒体辅助教学时教师也应注意避免过度依赖多媒体、确保多媒体资源的质量以及关注个体差异等问题，只有这样才能充分发挥多媒体辅助教学的优势，为小学生的英语学习提供更好的支持和帮助。

参考文献

- [1] 方智慧. 让多媒体润泽小学英语课堂教学的实践研究 [J]. 进展: 教学与科研, 2023(3): 200-202.
- [2] 杨赞. 唤醒 激活 超越——现代化教学手段在英语教学中的运用 [J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(6): 0061-0062.
- [3] 付春美. 浅析多元智能理论视野下的小学英语多媒体教学创新路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(9): 25-27, 30.
- [4] 蒋泽航. 巧用现代信息技术丰富英语课堂——浅谈多媒体在小学英语教学中的应用 [J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023(9): 1905-1906.
- [5] 刘豆军. 多媒体在小学英语教学中的应用策略与思考 [J]. 中国新通信, 2023, 25(24): 215-217.
- [6] 章伟, 王岩. 用活多媒体, 收获高效率——运用多媒体技术提高小学英语课堂效率 [J]. 学苑教育, 2023(9): 19-21.